İSTEK BİLGE KAĞAN OKULLARI

İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU
İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU

POLİTİKA BELGELERİ KİTAPÇIĞI



İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU
İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU
POLİTİKA BELGELERİ KİTAPÇIĞI

1. Kayıt Kabul Politikası
2. Ölçme - Değerlendirme Politikası
3. Dil Politikası
4. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası
5. Akademik Dürüstlük Politikası
6. Bilişim Teknolojileri Politikası
7. Davranış Politikası
8. Ev Çalışmaları Politikası
9. Kapsayıcılık Politikası
10. Esenlik Politikası
11. Çocuk Koruma Politikası

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU KAYIT KABUL POLİTİKASI

Amaçlar

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda, kabul ve yerleştirme, öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama yeterliğine; bir dizi finansal ve sağlıkla ilgili gereksinimlerin karşılanmasına; görüşme ve değerlendirmelere bağlıdır. 3-11 yaş aralığındaki öğrenciler okula kabul edilir. Sınıfa yerleştirme temelde, öğrencilerin 30 Eylül'deki yaşı dikkate alınarak belirlenir. Tüm anaokulu öğrencileri ve diğer İSTEK Okullarından naklini isteyen öğrenciler, okula doğrudan kabul edilir. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut koşullarda ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Kayıtlar (kayıt yenileme / yeni kayıt), yukarıdaki kriterler temel alınarak yıl boyunca yapılır.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, bünyesinde eğitim-öğretim hizmetleri verdiği tüm öğrencilerinin farklı sosyal ve kültürel yapılarını önemseyerek, IB öğrenen profili özelliklerini geliştirmeyi ve uluslararası bilinç anlayışını teşvik etmeyi hedefler.

Kayıt Süreci

a) **Kayıt Yenileme:** Okulda kayıtlı bulunan öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için kaydının gerçekleştirilmesidir. Kayıt yenileme işlemleri her yıl ocak ayında duyurusu yapılan kayıt takvimi doğrultusunda veli tarafından muhasebe işlemi yapılarak gerçekleştirilir. Anaokulunda kayıt yenileme işlemi öncesi, öğrencinin yıl boyunca takip edilen gelişimi rehberlik birimi ve okul müdürü tarafından veli ile paylaşılır. Bir üst sınıf için hazır bulunuşluğu ile ilgili veli bilgilendirilir. Velinin kararı ile bir sonraki yıl devam edeceği sınıf düzeyi belirlenir. 5 yaş sınıfındaki öğrencilerden okula hazır bulunuşluk düzeyi beklenenin altında kalanlar, yaş olarak ilkokul seviyesinde ise "Rehberlik ve Araştırma Merkezi" tarafından verilen raporla anaokuluna kayıt edilir.

b) **Yeni Kayıt:** Okula yeni kayıt olacak öğrenciler için yapılan kayıt işlemidir.

Ön Görüşme

Kayıt yaptırmayı düşünen ebeveynler, okulu ziyaret etmek veya uzaktan görüşme yapmak üzere randevu alır. Müdür veya müdür yardımcısı ile görüşme gerçekleştirir. Okulun işleyişi ve uygulamaları ile ilgili bilgi alır. Ön kayıt bilgileri alınır.

Öğrenci Tanıma Çalışması

Ebeveynler kesin kayda karar verdikten sonra görüşme için randevu alır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerin kayıttan önce, hedef belirleme ve bireysel takibi için bir dayanak oluşturması amacıyla öğrenci tanıma çalışması gerçekleştirilir. Okul rehber öğretmeni veya psikoloğu öğrenci ile birebir veya uzaktan görüşme yapar. Eğitim-öğretim yılı başında velilere uygulanan "Öğrenci Dil Profili Anketi" aracılığıyla öğrencilerin dil geçmişleri ve dilsel ihtiyaçları belirlenir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin dil gelişim süreçleri, velilerle iş birliği içerisinde planlanır ve desteklenir. Öğrencinin ana dilinin Türkçe olmaması durumunda, ilgili görüşmeler İngilizce olarak gerçekleştirilecek olup dil politikası ve okulun gereklilikleri doğrultusunda öğrenci eğitim öğretim yılı boyunca eğitim öğretim dili olan Türkçe öğrenimi için desteklenir.

Eğer öğrenci ve velinin konuştuğu dil İngilizce dışında bir dil ise ve bu dili okul topluluğumuz içinde konuşan bir öğretmen ya da idareci var ise kendisinden kayıt süreci boyunca destek alınır.

Kaydın Tamamlanması

Ebeveynlerin İSTEK Bilge Kağan Okullarında karar vermeleri halinde, öğrenci için kayıt işlemini tamamlarlar.

Kayıt işlemi aşağıdaki gibidir:

- Velinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenen belgeleri kayıt yetkilisine teslim etmesi
- Kayıt dosyasının tamamlanması, imzalanması
- Muhasebe işleminin tamamlanması.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenen belgeler aşağıdaki gibidir:

- Çocuğun iki adet vesikalık fotoğrafı
- Her bir ebeveynin iki adet fotoğrafı
- Çocuğun kimlik fotokopisi
- Ebeveynlerinin kimlik fotokopisi (anne-baba)
- Aşı karnesi

Ebeveynler ayrıca anaokulu ve ilkokul için veli ve öğrenci ile ilgili daha detaylı bilgiler içeren "kayıt formu"ndaki tüm kısımları tamamlamalıdır. Tüm ebeveynler, kendi tarafları ve okul arasında öğrenci yararına iş birliği yapma ile ilgili ortak bir taahhüdü belirten bir sözleşme imzalar.

Burs Sistemi

Maddi imkândan yoksun öğrencilere kapasitesinin en az %10'u tahsis edilmiştir. Okulumuz kontenjanının %3'ü, şehit veya gazi çocukları ile 2828 ve 5395 sayılı kanunlar kapsamında yer alan öğrenciler için ayrılmış olup, bu öğrenciler ücretsiz eğitim-öğretim hakkına sahiptir. İSTEK Okulları, topluluk üyelerine destek amacıyla İSTEK Eğitim personeli, Yeditepe Üniversitesi personeli, mezun, kardeş ve meslek indirimlerini uygulamaktadır.
Kayıt kabul politikası ve kapsayıcılık politikası birbiri ile yakından ilişkilidir. Kayıt sürecinde ve sonrasında tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçları, öğrenme profilleri ve destek gereksinimleri dikkate alınır.

KAYNAKLAR:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu kayıt kabul süreçlerinde okul müdürü ve müdür yardımcıları, rehberlik birimi, anaokulu ve ilkokul memuru aktif olarak görev alır.

Milli Eğitim Bakanlığı "Okul Kayıt Kabul Politikası"nda yasal zorunlulukları ve genel çerçeveyi belirler.
https://www.meb.gov.tr/

İSTEK Okulları kayıt kabul süreçleri, okulun ve sınıfların öğrenci kapasitesi "Kayıt Kabul Politikası"nda her zaman göz önünde bulundurulan etmenlerdendir.

''Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Program Standartları ve Uygulamaları'' okulun tüm politikalarında olduğu gibi kayıt kabul politikasında da belirleyici etkiye sahiptir.

Kayıt Kabul Politikasının Dil Politikası ile bağlantısı:

Kayıt sürecinde ve eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin dil geçmişleri ve dilsel ihtiyaçları belirlenerek dil gelişim süreçleri, bireysel ihtiyaçları doğrultusunda ve velilerle iş birliği içerisinde planlanır ve desteklenir.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Okula Kabul Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül, 2018
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Eylül, 2020
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ağustos, 2021
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Ağustos, 2022
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Ağustos, 2024
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi	Eylül, 2025
Okula Kabul Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU ÖLÇME - DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Giriş:

Bu belge, ölçme değerlendirmeye bakışımızı, ölçme değerlendirmeyle ilgili ilkeleri ve bu ilkelerin uygulamalarımızı nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır. *Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle geliştirilmiştir. Bu politika ölçme-değerlendirmenin uygulanması gerekli olan tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Okulumuzda uygulanan tüm politikalarda olduğu gibi ölçme ve değerlendirme politikasında da öğrencilerimizin IB Öğrenen Profili Özelliklerini geliştirmelerini sağlar ve Uluslararası Bilince ulaşmalarını hedefleriz.*

Felsefe:

Değerlendirmenin amacı, öğrenme ve öğretim hakkında bilgi sağlamaktır. Öğretim uygulamasına bilgi sunmak için öğrenci öğrenmesi hakkında bilgi toplamayı ve çözümlemeyi içerir. Öğrenme sürecinin farklı evrelerinde öğrencilerin ne bildiğini, anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Bu amacı başarılı şekilde gerçekleştiren etkili değerlendirmenin sunduğu değerli bilgilerle, öğrenme nelerden oluşur, nasıl desteklenebilir ve öğrenme topluluğunun tüm üyeleri açısından nasıl anlamlı kılınır gibi soruların yanıtları anlaşılır. Öğrenciler etkin bir şekilde değerlendirmeye katıldıklarında ve yapıcı geri bildirimlere göre eyleme geçtiklerinde etkili, kendini yönetebilen öğrenenler olurlar. Bu onlara kendi gelişimleriyle ilgili dönüşümlü düşünmede, öğrenmelerine yönelik hedef koymada ve bu hedefleri gerçekleştirmek için neler yapmaları gerektiğine dair kararlar vermede yardımcı olur.

- Değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir.
- Değerlendirme, öğretmenlerle öğrencilerin iş birliği yaparak öğrenmeyi izlemelerini, belgelendirmelerini, ölçmelerini, raporlamalarını ve uyarlamalar yapmalarını içerir.
- Öğrenciler etkin bir şekilde kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve üzerinde dönüşümlü düşünmek, öğrenmede sonraki adımlara ileri besleme yapabilmek adına akranlarından ve öğretmenlerden gelen geri ve ileri bildirimlere göre harekete geçmekle ilgilenirler.
- Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilir.

(PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya 2018)

- Okullarımızda ölçme ve değerlendirme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve PYP yaklaşımı doğrultusunda süreç odaklı, beceri temelli ve bütüncül olarak yürütülür. Öğrencilerin bilgi, beceri, değer ve sosyal-duygusal gelişimleri öğrenme kanıtlarıyla izlenir; elde edilen veriler bireysel ihtiyaçlara yönelik farklılaştırma, geri bildirim ve yeni öğrenme hedefleri oluşturmak amacıyla kullanılır.

Değerlendirme, tüm öğretim ve öğrenimin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazır bulunuşluklarıyla kendi anlamlarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP değerlendirmenin 4 boyutunu belirlemiştir.

- **Öğrenmenin izlenmesi:** Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenmenin ilerleyişini, kişisel öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleriyle karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Bu çeşitli stratejilerle günlük olarak gerçekleşir: gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve de öğrenmedeki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim. İzleme için kullanılan araçlar arasında öğrencinin, cevapları kendisinin oluşturduğu sorular, yazılı ya da sözlü değerlendirme ve öğrenme portfolyosu yer alır.

- **Öğrenmenin belgelenmesi:** Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesidir. Öğretmenler biçimlendirici değerlendirmeye olanak verecek şekilde öğrenci gelişim dosyası oluşturarak ölçme ve değerlendirme yapar. Dokümantasyon fiziksel ya da dijital olabilir ve de çeşitli medya biçimleriyle görüntülenebilir ya da kaydedilebilir. Öğrenmeyi görünür ve bariz kılmak için, öğrenmenin dokümantasyonu başkalarıyla paylaşılır. Belgeler öğrenmeyle ilgili iç görüleri ortaya çıkarır ve öğrenme hedefleri ile başarı ölçütleri arasında yeniden bağlantılar kurulması için fırsatlar sunar.

- **Öğrenmenin ölçümlenmesi:** Öğrenmenin ölçümlenmesi, öğrencinin belli bir "zaman diliminde" ne öğrendiğini yakalamayı amaçlar. Tüm öğrenme ölçümlenemez ya da ölçümlenmek zorunda da değildir. Ölçümleme araçları okul tarafından tasarlanmış veya ticari olabilir ama kullanılan her ölçümleme aracı, öğrenci başarısının bütününü ve öğrenmedeki ilerlemeyi desteklemek için ek veri sunar.

- **Öğrenmenin raporlanması:** Öğrenme hakkında rapor verme öğrenme topluluğuna bilgi sunar ve "Ne kadar başarılıyız?" sorusunun üzerinde dönüşümlü düşünür.

Öğrencilerin öğrenmesinin katettiği mesafeyi ve başarıyı tanımlar, gelişme alanlarını belirler ve programın etkili olmasına katkıda bulunur. Raporlama belki de değerlendirmenin dışarıya en açık yönüdür, bu yüzden de öğrencilere ve ebeveynlere net bilgilerin sunulabilmesi için dikkatli bir şekilde ele alınması gereklidir. Eğer bir okul notları ya da başka başarı göstergelerini ödüllendiriyor ve iletişimini yapıyorsa, bu süreçlerin açık, şeffaf ve tüm paydaşlar tarafından anlaşıldığından emin olmalıdır.

Kimler öğrenci değerlendirmesinin bir parçasıdır?

Değerlendirmeyle ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı ölçütlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. *(İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)*

Neden değerlendiriyoruz?

A. Değerlendirme Amaçları

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz değerlendirme-dönüşümlü düşünme düşünme ve iş birliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenmesini geliştiren unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için öğretimin farklılaştırılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarının belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere dönüşümlü düşünme fırsatlarının sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması

Öğrencilerin öğrenmesi ile ilgili bilgiler şöyle elde edilir:

- Ön – süreç – sonuç değerlendirme çalışmaları
- Öğrenci çalışmaları ve performansı ile ilgili örnekler
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Velilerden alınan eylem geri bildirimleri
- Öğrenme günlükleri

İSTEK Bilge Kağan'da bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanılarak aşağıdakiler gerçekleştirilir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğretmen planlama ve sunumuna rehberlik edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerinin yapabildiklerinin paylaşılması ve kutlanması

B. Ölçme - Değerlendirmenin İlkeleri

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda değerlendirme ile ilgili temel anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. Değerlendirme,bilgi, kavram, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili ölçme - değerlendirmenin özellikleri:

İyi bir değerlendirme uygulaması nelerden oluşur?

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretmenin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için ileri ve geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye; sürece ve sonuca yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi,
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ne oranda gerçekleştiğine dair kanıtlar sunulması

PYP okulunda neler değerlendirme kapsamına alınır?

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkân tanımak amacıyla çalışırlar. Konuya özgü bilgi ile disiplinler üstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç gerçekleştirilir. Disiplinler üstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. IB öğrenen profilinde listelenen özelliklerle ilgili olarak da geri bildirim verilir. Ancak öğrenen profili özelliklerinin gelişiminde öz değerlendirme ve dönüşümlü düşünmeye vurgu yapılmaktadır.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulunda, öğretmenlerin çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği aşağıdaki belirtildiği gibi farklı şekillerde de olabilir: gözlem notları, anekdot kayıtları, etkinlik fotoğrafları, çocuk tarafından yapılmış resimler veya çizimler, çocuğun yazma örnekleri, dil örnekleri, vb.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulunda etkinlik alanları ile, İlkokulunda aşağıdaki ders alanlarının her birindeki, performans ve ilerleme değerlendirilir: Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-3-4. Sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri

Öğrenen Profilinin özellikleri günlük öğrenme ile birleştirilir. Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme
- Becerilerde uzmanlaşma (öğrenme yaklaşımları)
- IB Öğrenen profili özelliklerinin gelişimi (dönüşümlü düşünme ve öz değerlendirme)
- Eyleme geçme

Öğrencilerin aşağıdaki ders alanlarındaki gelişimi ve performansı:

Dil (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-4. sınıflar), Matematik, Sosyal Bilgisi, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar ve Beden Eğitimi)

Dilin (Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2-4. sınıflar) doğru ve güzel kullanımı, yazma, dinleme, konuşma becerilerinin geliştirilmesi için biçimlendirici değerlendirme etkinlikleri hazırlanarak ölçme değerlendirme bu etkinliklere göre yapılır.

Bir PYP okulunda değerlendirme ne zaman yapılır?

Değerlendirme; öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü alanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan sürekli bir süreçtir.

Ön Değerlendirme önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarımızda beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları gibi pek çok farklı yöntem öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Çocukların hâlihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar.

Sonuç Değerlendirmesi bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkân sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktasıdır. Ancak bunun değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez.
MEB biçimlendirici değerlendirmeleri doğrultusunda yapılan durum değerlendirmesiyle öğrencinin sürecin başında bulunduğu noktanın ve sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması sağlanır. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenir.

PYP'de sürekli öğrenme ve gelişim için etkili değerlendirmenin özellikleri nelerdir?

- Önceden belirlenmiş anlamlı ölçütlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – olguları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Çocukların güçlü yanlarını vurgulaması ve uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi.
- Çocukların farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkân tanıması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenci ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme tarzlarının (öğrenci odaklı) dikkate alınması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılan hedeflere yönelik kanıt oluşturması-tutulması
- Öğrenmeye değer şeylerin belirlenmesi
- Geriye doğru tasarım ile ulaşılacak son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

Nasıl geri bildirim veririz?

Öğrenciye verilecek geri bildirim sözel ve yazılı olarak yapılabilir. Bunun içeriği iki olumlu, bir geliştirilmesi gereken yönün belirlenmesi ve belirtilmesi şeklinde olabilir. Öğretmen, öğrencinin geliştirmesi gereken becerisini açık ve anlaşılır bir şekilde geri bildirim sağlanır. ("Harflerin yönüne dikkat ederek, satır çizgisine sığdırarak yazmışsın" gibi destekleyici ve anlaşılır cümleler kullanılır.) Geri bildirimlerde olumlu dil kullanılır. Öğrenmeyi destekleyici ve teşvik edici anlatımlara yer verilir. Geri bildirimin yanında, verilen olumlu ileri bildirimlerde çocuklara öğrenmeleri hakkında hedef belirlemeleri için olanak sağlar. Öğrenci çalışmalara katıldığı halde, öğrencinin isteksiz olduğunun gözlemlenmesi durumunda nedenleri sorgulanarak öğrenci, veli ve rehberlik birimiyle iş birliği yapılır. Öğrencideki gelişimin ortaya konulması ve varsa eksik/yanlış öğrenmelerin anında giderilmesi çerçevesinde öğrencilerin ölçme araçlarına veya öğrenme etkinliklerine verdikleri cevaba anında geri bildirimde bulunulur.

Öğrenciler PYP'de öğrendiklerini nasıl gösteriyorlar?

Öğrendiklerini gösterebilmeleri amacıyla öğrencilere pek çok imkân verilmektedir. Bunlar, sınırlı olmamakla beraber, aşağıdakileri içerir: **sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, süreç değerlendirmeleri (biçimlendirici değerlendirme etkinlikleri) - sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme/ öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. Sınıf sonunda PYP Sergisi**

Her çocuğun neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme stratejisi kullanılmaktadır.

Öğretmenler öğrenci gelişimini nasıl kaydediyor?

Öğretmenler, PYP'de öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla bir dizi değerlendirme aracı kullanırlar. Örneğin; rubrikler, kontrol listeleri, baremler, dönüşümlü düşünme çalışmaları, veya derse özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri/örnekler ve anekdot kaydı, biçimlendirici değerlendirme etkinlikleri

Öğrenci gelişimi ebeveynlere ve öğrencilere nasıl raporlanır?

Raporlama, değerlendirmeyle ilgili ileri ve geri bildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- Ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- Topluluk değerlerini yansıtması
- Anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- Herkes için açık ve anlaşılır olması
- Öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkânı sunması

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunda, veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

- **Karneler:** İlkokulda yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karneler verilir.
- **Gelişim raporları:** Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin ünitede hedeflenen bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir.

Ayrıca anaokulu seviyesinde yılda iki kez gelişim raporu verilir. Bu raporda öğrencilerin yaş seviyelerine uygun olan kazanım ve göstergeler yer alır ve değerlendirme bunun üzerinden yapılır. İlkokulda öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünmeleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin ünitede öğrendikleri sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. Buna ek olarak ilkokulda kasım ve nisan ara tatilleri öncesinde öğrencilerin bilgi, kavram, beceri ve eyleme dair gelişimlerini gösteren geri bildirimlerin olduğu bir ara değerlendirme raporu da hazırlanmaktadır.

- **Hedef belirleme toplantıları:** İlkokul öğrencilerimiz, akademik yılın başında, güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanları düşünür. Yeni akademik yıl için hedefler koyarlar ve bu hedeflere ulaşmak için planlar yaparlar. Hedeflerini paylaşırlar ve öğretmenleri, ebeveynleri ile birlikte, hem akademik hem de akademik olmayan alanlardaki yeterliliklerini ve hazırbulunuşluklarını kullanarak hedeflerini planlarlar. Bu hedefleri öğrenciler düzenli olarak değerlendirirler ve kendilerine yeni hedefler koyarlar. Anaokulu öğrencilerimiz de akademik yılın başında hedeflerini belirleyerek resim yaparlar. Hedeflerini ifade ederler. Öğretmenler öğrenci geri dönütlerini not alır. Yıl içinde belirli zaman dilimlerinde öğrencilerle belirledikleri hedefler hakkında konuşulur. Hedeflerinin ne kadar gerçekleştiği hakkında kendilerini ifade etmeleri sağlanır.
- **Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar:** Öğrenciler, portfolyolarından seçtiklerini ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar. 3 yaş grubu öğrencileri sadece ikinci dönem portfolyo sunumu yaparlar. (Portfolyo uygulama esasları – Ek1)
- **PYP Sergisi:** PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz, gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler, mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz, PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.
- **Eylem geri bildirim formları** ise, ünite sonunda velilere iletilir ve öğrencilerin öğrendiklerini PYP öğrenen profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları ile bağlantılar kurarak ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkân tanınır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar, gelişim raporlarında, geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.
- **Veli toplantıları:** Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin değerlendirilmesine ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortaktır. İletişim, açık ve karşılıklıdır. İSTEK Bilge Kağan Okullarında, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkân sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde “Veli Görüşme Saatleri” bulunmaktadır.
- **Dönüşümlü Düşünme/Öğrenme Günlükleri:** Öğrenciler, öğrenme günlükleriyle kendi öğrenmeleri hakkında dönüşümlü düşünmeleri yaparlar. Bu çalışma öğrencilerin kendi güçlü yönlerini şekillendirmeye ve gelişime açık yönlerini belirlemeye olanak sağlar. Öğrencilere öğrenmelerini tanımlamaları için fırsatlar sunar. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Türk Milli Eğitim Müfredatına göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarısı **biçimlendirici (süreç) değerlendirme etkinlikleri** projeleri ve performans çalışmalarıyla belirlenir.

- Öğrencilerin başarısını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünmelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirilir ve kullanılır.
- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarısı, performans çalışması, özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- 4. sınıflarda kısa süreli, hazırbulunuşluk, deneme ve tarama sınavları da dâhil hiçbir ad altında sınav yapılmayarak süreç odaklı değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçları kullanılır. Çoktan seçmeli sorular kullanılmayarak öğrenciye cevap ile ilgili hiçbir seçeneğin sunulmadığı; öğrencinin, cevapları kendisinin oluşturduğu sorular sorulur.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Sınıf içi ölçme, biçimlendirici değerlendirmeye göre yapılır. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılarak ölçme araçları ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanılır ve öğrenciye anında geri bildirim verilir.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.
- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkânının verildiği bir dönemdir.

Okulumuzda Ölçme-Değerlendirme Politikasında belirtilen anlayış ve tüm ölçme değerlendirme kriterleri seviye ve yaş grubuna uygun olarak her bir öğrencinin ulaşması gereken en temel haklarındandır. Ölçme değerlendirme politikasını uygulamak ve geliştirmek tüm öğretmenlerin, ölçme değerlendirme komisyonunun ve Pedagojik liderlik ekibinin sorumluluğudur.

Kaynaklar:

Okulumuz ölçme değerlendirme politikası politika komisyon üyeleri tarafından düzenli olarak incelenir ve geliştirilmesi sağlanır. Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları, akran değerlendirmeleri, öğretmen değerlendirmeleri, aile geri bildirimleri, okul topluluğunun diğer üyelerinin değerlendirmeleri sürekli olarak programımızı geliştirmemizi sağlar. Kaynakların etkin kullanımı ile ilgili olarak etkin geri bildirim ve ileri bildirim programda önemli bir yer tutmaktadır.

Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate Organization, 2009.

PYP, From Principles into Practice: Teaching and Learning, International BaccalaureateOrganization, 2018.

http://www.meb.gov.tr/
https://odsgm.meb.gov.tr/www/sss.php#sss536
http://odsgm.meb.gov.tr/www/bicimlendirici-degerlendirme-ornekleri/icerik/1059

PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARIMIZ

Portfolyo nasıl görünür?

Portfolyo öğrencilerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrencinin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrencinin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenci portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital veya üç boyutlu da olabilir.

Portfolyonun ilk sayfasında öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir sayfası bulunur. Toplamda; öğrencinin kendini tanıttığı "Ben" sayfası + Anaokulu 3 yaş grubunda 4, 4-5 yaş grubunda 5, ilkokul 1,2,3 ve 4. sınıflarda 6 Sorgulama Ünitesi + Öğrenen Profili ile ilgili kayıt topladıkları bölümlerden oluşur.

Portfolyo nasıl işler? Amacı nedir?

Portfolyo öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için tasarlanmıştır. Portfolyo, hem öğrenme sürecini hem de öğrenme sonucunu gösteren ürünlerden oluşur. Bu ürünler etkinlikler, değerlendirme çalışmaları, vb. olabilir. Portfolyonun en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşünmelerini sağlamaktır. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir. Sınıfta her öğrenciye ait 1 dosya bulunur. Bu dosya öğrencinin seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır.

Portfolyo dosyasının ilk sayfası; öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı "Ben" sayfasıdır.

Portfolyo dosyası ilkokulda 6, 4 ve 5 yaş grubunda 5, 3 yaş grubunda 4 sorgulama ünitesine göre düzenlenir. Böylelikle zaman içindeki gelişimi de sergiler.

Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır. Öğrenciler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler.

İlkokulda öğrenciler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne post-it kâğıtlarına yazarak yapıştırırlar. Anaokulunda ise, öğrencilere seçtiği ürünle ilgili sorular sorulur ve verdikleri cevaplar ürünün arkasına ya da değerlendirme formuna öğretmen tarafından yazılır.

* 1. ve 2. sınıflarda bu kâğıtlara yazılacak notlar "Bu ürünü seçtim çünkü bu çalışmada çok eğlendim / zorlandım / … Öğrendim / … Konu ilgimi çekti." vb. olabilir. * 3. ve 4. Sınıflarda ise öğrenciler yukarıdakilere ek olarak bu çalışmada bir sonraki çalışmada neyi geliştirmeleri gerektiğini de eklerler.

Öğrenciler CD'ye kayıt ettikleri ürünleri de portfolyolarına ekleyebilirler. Dönüşümlü düşünmelerini de dosyalarına birlikte eklerler.

Grup çalışmalarını tercih eden öğrenciler bu çalışmaları dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek öğrenciye iletirler.

İlkokulda öğrenciler sınıf öğretmelerinin derslerinden her sorgulama ünitesi için en az 4 çalışma seçerler. Bu çalışmalar sınıf düzeyine bağlı olarak; Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinden oluşabilir. Öğrencileri bu derslerden dengeli seçimler yapmaları konusunda öğretmenler yönlendirir.

Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenci yapar. Ancak öğretmenler de öğrencilerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir. Öğrenciler sonuç değerlendirme çalışmalarını mutlaka portfolyolarına eklerler. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol çizelgeleri, değerlendirme ölçekleri, vb. de bu dosyaya çalışmayla birlikte eklenir. Çalışmalarda öğretmenlerin de geri bildirimlerinin olması yararlı olacaktır. Geri bildirimler öğrencinin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir. “Bravo, Aferin, vb. öğrenciler için bir geri bildirim içermemektedir. İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenciler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine ayırırlar.

Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi, Bilişim Teknolojileri derslerinden öğrenciler en az 1er çalışma seçerler. Bu çalışmalar zaman zaman resim, video kaydı, uygulama örnekleri vb. şekilde de olabilir.

Öğrencilerin genel değerlendirme raporları ve gelişim raporları velilere iletildikten sonra ara tatil / sömestr tatili sonrasında okula geri gönderilir ve portfolyo dosyasında tutulur. Velilerin her ünitenin bitiminde gönderecekleri eylem geri bildirim formları da portfolyoda saklanır. Öğretmenler bu geri bildirimleri gelişim raporlarının eylem bölümlerini doldururken kullanırlar. Her velinin bu formları ünite sonunda gönderdiğinden sınıf öğretmenleri emin olmalıdır.
Portfolyoya özgün ürünlerin seçimi önemlidir. Çalışma kağıtları portfolyoya eklenmez. Öğrencilerin öğrenme günlükleri de portfolyolarının bir parçasıdır. Öğrenme günlüklerinin bu anlamda düzenli olarak tutulması çok önemlidir.

Öğrenciler portfolyo dosyalarını okulda muhafaza ederler. Portfolyo dosyaları her yıl öğrenci ile birlikte eve gönderilir.
Portfolyo sunumları her dönem bir kez toplamda iki kez gerçekleşir. Öğrenciler birinci dönem sınıf öğretmenlerine ait dersler ve İngilizce derslerinden sunum yaparlar. İkinci dönem bu sunumlara seçtikleri bir branş dersi daha eklenir.

Öğrenciler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar. Sunumda velileriyle portfolyolarını paylaşırlar. Sonra o dosyadan belirledikleri ürünleri belirlenen sunum odasına yine dosyasıyla giderek sunarlar. Bu ürünlerden biri İngilizce çalışmalarından seçilir. Sunumları sonrasında öğrenciler dosyalarını sınıfa bırakırlar. Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geri bildirim anketlerini doldururlar.

3 yaş grubu öğrenenleri 1. dönemde Türkçe ve İngilizce portfolyo sunumu yapmazlar. Bu dönemde öğrenenler, öğretmenlerinin rehberliğinde portfolyo sürecini tanımaya ve kendi çalışmalarını biriktirmeye başlarlar.

Öğretmenler, çocukların Türkçe ve İngilizce etkinliklerdeki ürünlerini düzenli olarak dosyalarına ekleyerek gelişimlerini takip ederler. Böylece öğrenenlerin her iki dildeki öğrenme süreçleri gözlemlenir ve değerlendirilir. 2. dönemde ise öğrenenler, hem Türkçe hem İngilizce derslerinden seçtikleri çalışmaları aileleriyle paylaşarak gelişimlerini sergilerler.

Öğrenci, Veli ve Okulun Hak ve Sorumlulukları

Öğrencilerin Hakları

- Adil, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamında eğitim alma hakkına sahiptir.
- Fikirlerini saygı çerçevesinde ifade etme hakkına sahiptir.
- Başarılarının objektif ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirileceğinden emin olma hakkına sahiptir.
- Gelişim süreçleri hakkında düzenli geri ve ileri bildirim alma hakkına sahiptir.

Öğrencilerin Sorumlulukları

- Okul kurallarına, arkadaşlarına ve öğretmenlerine saygı göstermek.
- Kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol almak ve verilen görevleri zamanında tamamlamak.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde dürüst davranmak, akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranışlar sergilemek.

Velilerin Hakları

- Çocuklarının eğitim süreçleri ve gelişim durumları hakkında düzenli bilgilendirme alma hakkına sahiptir.
- Okul ile açık, yapıcı ve saygılı bir iletişim kurma hakkına sahiptir.
- Çocuğunun ihtiyaçlarına uygun destek planlarının oluşturulmasını talep etme hakkına sahiptir.

Velilerin Sorumlulukları

- Okul politikalarına uygun davranmak ve iş birliği içinde olmak.
- Çocuğunun eğitim sürecini desteklemek ve okul-ev iletişimini sürdürmek.
- Okulun ölçme-değerlendirme, kayıt ve kabul ilkelerine uymak.

Okulun Hakları ve Sorumlulukları

- Eğitim programlarını okulun vizyon ve misyonuna uygun biçimde yürütme hakkına sahiptir.
- Her öğrenciye eşit fırsatlar sunmakla yükümlüdür.
- Veli ve öğrenci ile açık, dürüst ve düzenli iletişim kurmakla sorumludur.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde adil, şeffaf ve öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemekle yükümlüdür.

Değerlendirme Politikasının Akademik Dürüstlük Politikası ile Bağlantısı

Bu politika, Akademik Dürüstlük Politikası ile doğrudan bağlantılıdır. Öğrencilerin performanslarını değerlendirirken etik ilkelere bağlı kalınmasını ve değerlendirmelerin özgün, adil ve şeffaf olmasını destekler.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2016
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2016
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ocak, 2017
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Nisan, 2017
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Eylül, 2018
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylü,l 2020
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Ağustos, 2021
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi Dokümanın düzenlenmesi	Eylül, 2022 Ekim, 2023
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi Dokümanın düzenlenmesi	Ekim, 2025
Ölçme ve Değerlendirme Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi Dokümanın düzenlenmesi	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DİL POLİTİKASI

Giriş

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır. *Dil politikası tüm fiziksel (örneğin sınıflar, koridorlar, bahçe gibi tüm fiziksel alanlar) ve sanal uzamlar (dijital platformlar ve çevrimiçi iletişim ortamları gibi sanal uzamlar) göz önüne alınarak hazırlanmıştır.*

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin PYP dil uygulamalarını yansıtmalarını, geliştirmelerini ve görünür kılmalarını destekleyen bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

Felsefe

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda, PYP çerçevesinde doğrultusunda Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanıyoruz. Biz, dilin bir sorgulama aracı olduğuna inanırız. Dil, disiplinler üstü öğrenim için bir araç. Dil, disiplinler üstü öğrenmenin temel aracıdır.Bu yüzden Bu nedenle, etkili iletişimi destekleyen, dil gelişimini geliştiren güçlendiren ve üreten, üretken ve destekleyen bir dil öğrenme ortamı sağlamayı sunmayı hedefliyoruz hedefleriz.

Öğretme ve öğrenme; öğrencilerin dili öğrenme, dil hakkında öğrenme ve dil yoluyla öğrenmeleriyle ilgili deneyimleri arasında bir dengeli oluşturacak şekilde destekleyecek biçimde planlanır. planlanmaktadır.
Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğu olan dil öğretmenleridir. Dil öğrenimin merkezde olduğu anlayışıyla, tüm öğretmenlerimizin öğrenciler arasında anlamlı iletişimi kolaylaştırma ve dili geliştirme sorumluluğunu paylaştığını kabul ederiz. Bu bağlamda, her öğretmen aynı zamanda bir dil öğretmenidir.

Öğretim Dili - Türkçe

Türkçe, İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulunun eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için özgün bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir. Dil, ihtiyaçlar, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen ulusal Türkçe dili kapsamı ve sıralaması ile İlk Yıllar Program dil kapsam sıralama belgeleri, dil öğreniminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş dört beceriden oluşur: konuşma, dinleme, okuma ve yazma. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim kurma düzeyinin zorlanmasıyla daha da gelişir; ayrıca her öğrencinin dili öğrenme sürecinde farklı öğrenme tarzları ve gelişim aşamaları bulunur. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

Yabancı Dil - İngilizce

Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerini ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar.(PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitimine Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007) Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplulukların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya, ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler. *(PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitimine Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)*

Türk Milli Eğitim standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- Öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- Öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- Dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- Yeni diller öğrenme zevkinin kazandırılması.

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İSTEK Bilge Kağan İlkokulu'nda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Her yaş düzeyinde öğrencilerimizin İngilizce dersleri mevcuttur.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 3, 4, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında ise başarıyla yürütmekte olduğumuz programımıza 2., 3. Ve 4. sınıflarımız da dahil edilmiştir. İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda, öğrenme topluluğunun bir parçası olarak öğretmenler arası iş birliği esastır. Bu doğrultuda uygulanan eş öğretim (co-teaching) modeli, iki öğretmenin aynı öğrenme ortamında birlikte plan yapması, birlikte öğretmesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmesi esasına dayanır.

Eş öğretim, farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretmenlerin (örneğin sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni) öğrencilerin ihtiyaçlarına daha bütüncül şekilde yanıt vermesini sağlar. Bu modelde öğretmenlerden biri "yardımcı" konumunda değildir; her iki öğretmen de öğrenmenin tasarlanması ve yürütülmesinde eşit sorumluluğu paylaşır.

Bu yaklaşım sayesinde:

- Öğrenciler bireysel öğrenme stilleri ve ihtiyaçlarına göre daha iyi desteklenir.
- Dil, düşünme ve kavramsal anlayışlar farklı bakış açılarıyla zenginleştirilir.
- Sınıf içinde sorgulamaya dayalı, etkileşimli ve çok sesli bir öğrenme ortamı oluşur.

Eş öğretim modeli, PYP'nin iş birliği, farklılaştırma ve çoklu bakış açısına değer verme ilkelerini somut olarak sınıf ortamına taşır. Böylece her öğrenci hem akademik hem de sosyal-duygusal açıdan desteklenmiş, güçlü bir *öğrenme deneyimi yaşar.*

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında ise anaokulunda tam zamanlı İngilizce programına geçilmiştir. Bu programda, sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeni gün boyu sınıfta birlikte görev alır.

Programın temel amacı, öğrencilerin İngilizceyi doğal bir öğrenme ortamında günlük yaşamın bir parçası olarak deneyimlemelerini sağlamaktır. Günlük rutinler, akademik etkinlikler, oyunlar ve disiplinler arası çalışmalar boyunca İngilizce dili aktif olarak kullanılır.

Bu model sayesinde öğrenciler yalnızca belirli ders saatlerinde değil, günün her anında İngilizce ile etkileşim kurma fırsatı bulur. Böylece dil öğrenimi, doğal edinim süreci ile desteklenir ve öğrencilerin iletişim becerileri güçlü bir şekilde gelişir.

Tam zamanlı İngilizce programı; dinleme, anlama ve konuşma becerilerini temele alarak, öğrencilerin çift dilli düşünme ve kendini iki dilde ifade edebilme yetkinliklerini güçlendirmeyi hedefler.

İkinci Yabancı Dil Olarak Seçmeli Almanca ve İspanyolca

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda haftada iki ders seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır.

Öğrencilerin ana dillerinden farklı dillere maruz kalmaları; onların farklı kültürlere dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. *(Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)*

Yabancı dil derslerinde öğrenciler yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenirler.

Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları sayesinde öğrencilerimiz açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim gösterirler. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. *(Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007)*

Yabancı Diller Bölümü olarak sahip olduğumuz çeşitlilik, bunu en güçlü şekilde yansıtıyor. Dünyanın farklı ülkelerinden, çeşitli köken ve kültürlerden gelen öğretmenlerimiz; kültürlere, geleneklere ve topluluklara dair farklı bakış açılarını okul topluluğumuza taşıyor. Aynı şekilde, farklı kültürel geçmişlere sahip öğrencilerimizin varlığı da bu zenginliği derinleştiriyor.

Bu çeşitlilik; okul topluluğumuzun perspektifini genişletiyor, karşılıklı anlayışı güçlendiriyor ve öğrenme ortamını çok kültürlü bir yapıya dönüştürüyor. Böylece öğrencilerimizi açık fikirli olmaya teşvik ederken onları gerçek birer dünya vatandaşı olma yolunda motive ediyoruz.

Dil, öğrencilerin düşüncelerini şekillendirmelerine, dünyayı anlamlandırmalarına ve topluluk içinde aktif bireyler olmalarına olanak tanır. PYP kapsamında güçlü dil becerileri aşağıdaki amaçları destekler:

- **Duyguları ve İhtiyaçları İfade Etme:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve ihtiyaçlarını güvenle ifade etmelerini sağlar.
- **Empati ve Anlayış Geliştirme:** Başkalarının bakış açılarını, duygu ve ihtiyaçlarını fark ederek empati kurma becerisini destekler.
- **Anlam Oluşturma ve Yansıtma:** Dil aracılığıyla öğrenciler dünyayı keşfeder, anlamlandırır ve öğrendikleri üzerine düşünerek yeni bağlantılar kurar.
- **Bilgi Edinme ve Paylaşma:** Kişisel ilgi alanları, merak, keyif veren içerikler ve akademik gelişmelerle ilgili bilgi edinmeyi ve bu bilgiyi başkalarıyla etkili biçimde paylaşmayı teşvik eder.
- **Yaratıcılığı İfade Etme:** Yazı, drama, şarkı, hikâye anlatımı yoluyla öğrencilerin hayal güçlerini, kimliklerini ve yaratıcılıklarını ortaya koymalarına fırsat tanır.

Bu amaçlar doğrultusunda dil; öğrenmenin hem aracı hem de ürünüdür ve her öğrenci, dil aracılığıyla kendine özgü sesini bulur.

Dil ile ilgili amaçlar

<u>Güçlü dil becerileri şunları kapsar:</u>

- İhtiyaçlarını ve duygularını güvenle ifade eder; bu süreçte öz yönetim ve iletişim becerilerini kullanır ve kendine güvenen öğrenen profiline uygun davranışlar sergiler.
- Başkalarının ihtiyaçlarını ve duygularını anlar, empati kurar; böylece sosyal becerilerini geliştirir ve düşünceli, duyarlı öğrenen profilini destekler.
- Dünyayı anlamlandırır, öğrendiklerini yansıtır ve yeni bağlantılar kurar; eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanır.
- Kişisel ilgi alanları, keyif aldığı konular ve akademik gelişmelerle ilgili bilgi ve beceri edinir ve bunları başkalarıyla paylaşır; bu süreçte araştırma ve iletişim becerilerini aktif olarak kullanır.

- Yazı, şarkı, beste ve diğer yaratıcı yollarla hayal gücünü ve yaratıcılığını ifade eder; yaratıcı düşünme becerisiyle kendi kimliğini ve sesini ortaya koyar.

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:
Araştıran - sorgulayan: Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.

Düşünen: Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.

İletişim Kuran: Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar. Özgün öğretim materyalleri öğrencilerimize çeşitlilik kazandırır.

Riski göze alan: Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.

Bilgili: Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanmışlardır.

İlkeli: Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar. Duyarlı: Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler. Öğrencilerimiz dili kullanma biçimlerinin başkalarını etkileyeceğini bilirler ve bu nedenle dil kullanımı konusunda duyarlı davranırlar. Okul topluluğunca benimsediğimiz sihirli kelimelerin kullanımı konusunda tüm dil öğretmenleri öğrencilerimizi teşvik eder.

Açılış görüşlü: Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler. Farklı uyruğa sahip yabancı dil öğretmenleri ile etkileşime girerek onlardan farklı aksan ve kültürler öğrenirler.

Dengeli: Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünür.

Dil Öğretimi İlkeleri ve Uygulamaları

Öğrencilerin etkili iletişim becerileri geliştirerek iyi birer iletişimci olmaları için aşağıdaki ilkelere bağlı kalıyoruz:

1. **Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.**

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunuyoruz. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini ve okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları seçiyor. Öğrencilerimiz çevrimiçi okuma platformlarını ve kütüphaneyi aktif olarak kullanmaktadır.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı

Pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmek istiyoruz:

- Olumlu geri bildirim, ileri bildirim
- Grup ve eşli çalışma aktiviteleri
- Sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- Tartışma ve münazara imkanı sunma

Farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir.

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışıyoruz.
- Dil öğreniminde teknolojiyi ve yapay zeka araçlarını kullanıyoruz.
- Dijital veri tabanlarını da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanıyoruz.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geri ve ileri bildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo çalışmaları, rubrikler aracılığı ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve dönüşümlü düşünme yaparak yeni öğrenme hedefleri belirlemeli sağlanır.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma süreci takip edilir.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Eğitim-öğretim yılı başında velilere uygulanan “Öğrenci Dil Profili Anketi” aracılığıyla öğrencilerin dil geçmişleri ve dilsel ihtiyaçları belirlenir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin dil gelişim süreçleri, velilerle iş birliği içerisinde planlanır ve desteklenir.
- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca ve okulumuzda varsa öğrencilerimizin kullandığı diğer dillere ait) kitaplar bulunmaktadır.
- Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphanemiz düzenli olarak zenginleştirilmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası anlamı olan kutlamalara önem verilir.

6. Dil becerileri, bütünleşik yaklaşımla öğretilir.

Sorgulama programı kapsamında yapılan çalışmalarla ve okulda sunulan İngilizce – Türkçe kulüplerle öğrenciler dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır. Bireysel öğrenciler için özel hedefler barındıran, belirlediğimiz görevlerde değişiklik yaparız.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

Uygulama

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulunda Türkçe Dil Dersleri

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulunda Türkçe dil ve erken okuryazarlık çalışmaları, IB PYP (Primary Years Programme) yaklaşımı ve MEB programı ile öğrenci merkezli, beceri temelli ve sorgulamaya dayalı anlayışıyla bütünleştirilerek planlanır.

MEB ve PYP yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin dinleme/izleme, okuma, konuşma ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülür. Bu becerilerin öğrencilerin meraklarını ortaya koymaları, sorular sormaları, araştırmaları, bağlantılar kurmaları, düşüncelerini ifade etmeleri ve öğrendiklerini farklı yollarla ortaya koymaları için kullanılması desteklenir.

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil etkinlikleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu etkinlikler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil etkinlikleri anaokulunda günlük olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türkçe dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar. Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

Dil ve Erken Okuryazarlık Yaklaşımı

Okulumuzda öğrencilerin dil çalışmalarının keyifli, tatmin edici ve başarılabilir bir etkinlik olduğunu deneyimlemeleri temel hedefimizdir. Bu doğrultuda kapsamlı ve destekleyici programlar uygulanmaktadır.

1. <u>Erken Okuryazarlık Çalışmaları</u>

Anaokulundan itibaren öğrenciler erken okuryazarlık programları ile tanışır; ses farkındalığı çalışmaları yapılır ve etkileşimli okuma etkinlikleri düzenlenir.Her gün yapılan hikâye okuma, masal anlatma ve kitap günü rutinleri ile dil gelişiminde süreklilik oluşturulur.

2. Kaynaklar

Öğrenciler, hikaye, şiir, masal, dijital medya, yönergeler ve posterler gibi farklı metin türleriyle tanışarak dilin yapısını ve düzenini keşfederler.Çoklu erken okuryazarlık becerileri, yazılı ve dijital kaynaklardan yararlanılarak geliştirilir. Eğitim sürecinde kitaplar, belgeseller, görseller, videolar gibi çeşitli materyaller kullanılır.Öğrencilerin dil becerilerinin gelişimini artırmak ve ilham vermek amacıyla yazarlar ve alanında uzman kişiler okula davet edilir ya da online yazar etkinlikleri düzenlenir.Dijital platformlardan (Okuvaryum, EBA) yararlanılır ve öğrencilerin dil becerileri desteklenir.Öğrenciler, güvenilir kaynaklardan bilgiye ulaşma, ihtiyaçlarına uygun bilgiyi seçme ve araştırma becerilerini etkin kullanma fırsatı bulurlar.
Dil etkinlikleri öğrenmenin temel unsuru olarak ele alınır ve öğrencilerin dil becerilerini kapsamlı bir şekilde geliştirmeleri hedeflenir.

İSTEK Özel Bilge Kağan İlkokulunda Türkçe

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz; öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- Okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- Hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- Eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- Sorumluluk sahibi ve girişimci,
- Çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- Olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan ve estetik duygusu geliştirmiş,
- Ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen ders saatlerinin ayrılması MEB tarafından beklenmektedir. Okulumuzda dil dersleri disiplinler üstü sorgulama programı bağlamında bu ağırlıklar dikkate alınarak işlenmektedir.

- 1-2. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 3-4. Sınıflar– Haftada 8 saat

2026-2027 Eğitim-Öğretim Anaokulu seviyesinden 5, ilkokul seviyesinden 26 öğrencimiz çift dilli veya aile üyelerinden biri çift dillidir. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İstek Bilge Kağan İlkokulunda çok dillilik bir gerçek, bir hak ve öğrenme için bir kaynaktır.

Ana dili Türkçe dışında bir dil öğrencimiz olması durumunda okulumuz bu öğrencilerimize aşağıdaki imkanları sunmaktadır:

- Gerekli durumlarda ek dersler veya okul sonrası dersler, küçük gruplarla ya da birebir olacak şekilde öğrencilerle birlikte çalışmak üzere verilir.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır. Okulumuz yabancı öğretmenlerimizi uyum etkinlikleri ve gerektiğinde çeviri ile desteklemektedir.

- Anaokulumuz ve İlkokulumuzda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen “Dilimizin Zenginlikleri” ve “Geleceğin Yazarları” projelerine okulumuz da aktif olarak katılım sağlamaktadır.

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu’nda İngilizce

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu’nda hedefimiz, IB PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri (Dil Baremleri), MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi' ni (CEFR) kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilecek ve Ortak Avrupa Çerçevesinin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İLKOKUL

İSTEK Bilge Kağan İlkokulu’ nda, İngilizce programımız, anadili İngilizce olan öğretmenler ve dil öğrenimini anlamlı ve eğlenceli hale getirebilecek, alanında öğretiminde deneyimli Türk öğretmenler tarafından yürütülür. Programımız, dil öğrenimini anlamlı ve eğlenceli hâle getirmeyi amaçlar.

Sınıfta drama, müzik, diyalog, oyun, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişim kurmaya teşvik ederiz. Sınıf içinde öğrencileri, drama, müzik, diyalog, oyun, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları gibi öğrenci merkezli etkinliklerle iletişim kurmaya teşvik ediyoruz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlememize olanak tanır. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir.

Ayrıca İngilizcenin günlük hayatın doğal bir parçası hâline gelmesini sağlamak için ortam yaratılır. Farklı öğrenme stillerini dikkate alarak, elektronik tahtalar, tabletler, videolar ve diğer teknolojik araçlarla sınıf içi deneyimi zenginleştirilir. Web tabanlı platformları aktif şekilde kullanarak öğrencilerimize sınıf dışında da öğrenme fırsatları sunulur.

K12 sistemi üzerinden öğrencilerimiz, BookR Class, Raz Kids, Brainpopjr, Smile and Learn, Minticity platformlarını ve ters-yüz öğrenim etkinlikleri kapsamında atanan video etkinliklerini kullanarak öğrenimlerini desteklerler.

Öğrencilerimizin dijital yetkinliklerini geliştirmek ve öğrenmeyi kişiselleştirmek amacıyla yapay zeka tabanlı araçları da derslerimize entegre edilir. Bu araçlar, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine, geri bildirim almalarına ve dil becerilerini çeşitli yollarla uygulamalarına olanak tanır. Yapay zeka destekli okuma, yazma ve konuşma etkinlikleri, öğrenme süreçlerini daha etkileşimli, motive edici ve öğrenme hedefleriyle uyumlu hâle getirir.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, oluşturmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde, farklılaştırılmış yöntemler kullanılarak yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

İki dilli öğrencilerin bulunduğu sınıflarda, öğrencinin kendi dil seviyesini geliştirmesine yardımcı olacak konulara uygun olarak ilave materyal kullanılır.
Düşük dil seviyesinde öğrenciler de bulunabilir. Düşük dil seviyesine sahip öğrenciler için çeşitli destek yöntemleri uygulanır. Bu durumda, öğrencileri desteklemek amacıyla farklı yöntemler kullanılır. Öğrencileri *becerilerine göre* gruplamak, öğretmen daha zayıf gruplarla ilgilenirken, daha güçlü öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermelerini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, güçlü öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda zayıf öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Daha yüksek sınıflarda, *uzatma* sistemi, öğretmenlerimizden birinin ekstra pratik yapma ihtiyacı bulunan öğrenci grubunu alması ve bu grupla ayrı çalışması, sınıfın kalanı günlük İngilizce dersindeyken, sınıf seviyesinde bu grubun ilerlemesine yardımcı olması durumunda kullanılır.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır.2022-2023 Eğitim Öğretim yılında bu program diğer kademelerimizde de uygulanmaya başlamıştır. Bu program ile öğrencilerin doğal ortamda İngilizce ile etkileşimlerinin artması ve bu dili bir iletişim ve bilgiye erişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiştir.

1. **sınıf öğrencilerimiz** 5 saatlik Crossroads programımıza ek olarak haftada 12 saat İngilizce dersi alarak toplamda 17 saatlik,

2. **sınıf öğrencilerimiz** 5 saatlik Crossroads programımıza ek olarak haftada 12 saat İngilizce dersi alarak toplamda 17 saatlik,

3. **sınıf öğrencilerimiz** 2 saatlik Crossroads programımıza ek olarak haftada 12 saat İngilizce dersi alarak toplamda 14 saatlik,

4. **sınıf öğrencilerimiz** 2 saatlik Crossroads programımıza ek olarak haftada 12 saat İngilizce dersi alarak toplamda 14 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

3. **3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz** ise buna ek olarak seçtikleri Almanca ve İspanyolca derslerinden birine de haftada 2 saat katılırlar.

Türk İngilizce öğretmenleri ve anadili İngilizce olan öğretmenler, her hafta dersleri planlamak ve öğretmek amacıyla iş birliği içinde çalışır. Sorgulama programı Türkçe - İngilizce olarak işlenir.

ANAOKULU

Çocuklarımıza, dünyayı en genç yaşta anlamalarını sağlamak için en önemli becerilerden biri haline gelen temeli İngilizce olarak vermeyi hedefliyoruz. Kendi dilinin yanında ikinci bir dili kullanmak ve bu ikinci dilde düşünebilmek için, kişi en genç yaşta çalışmalara başlamalıdır. Anaokulumuzda, öğrenciler Türk ve yabancı öğretmenlerden, drama, müzik, oyun, hikâye, kukla, farklı makale ve resim kartları ile çok yoğun bir İngilizce programına katılırlar. İngilizce konuşulan bir ortam, yabancı öğretmenlerle oyun ve aktivitelerle sağlanır. İngilizceyi kullanmak ve konuşurken keyif almak için imkânlar sağlamaktayız.

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren tam zamanlı İngilizce programına geçilmiştir, bu program doğrultusunda bütün yaş grupları gün boyunca İngilizce öğretmenlerinin yanında bulunmasının yanında, 3 yaş grubu 12 saat Crossroads programımıza ek olarak haftada 10 saatlik İngilizce dersi alarak toplamda 22 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar. 4 ve 5 yaş grubu ise 14 saat Crossroads programımıza ek olarak haftada 10 saatlik İngilizce dersi alarak toplamda 24 saatlik bir İngilizce programına dahil olurlar.

Öğrencilerimizin çift dilli anlam kurma ve ifade etme becerilerini geliştirmek temel önceliklerimizdendir. Bu nedenle koridorlarda, sınıflarda ve okul genelinde kullanılan panolar, duyurular ve yazışmalar aracılığıyla çift dillilik vurgulanır ve öğrencilerin çift dilde iletişim kurma deneyimlerini destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturulur. Öğrencilerin İngilizceyi yalnızca bir ders olarak değil, günlük yaşamda aktif olarak kullanabilecekleri bir araç olarak görmeleri hedeflenir. Bu yaklaşım kapsamında, çok dilli etkinlikler, projeler ve sınıf içi uygulamalar ile öğrencilerin dilsel yetkinlikleri güçlendirilir; aynı zamanda farklı kültürlere ve dillere karşı duyarlılık ve saygı geliştirmeleri teşvik edilir. Öğrencilerin çok dilliliği doğal bir öğrenme süreci içinde deneyimlemeleri, hem İngilizce hem de Türkçe olarak kendilerini rahatça ifade edebilmelerini sağlar ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin temelini oluşturur.

Öğrencilerimizin İngilizce öğrenimlerini desteklemek için evde ve okulda Lingokids, ABCMouse, Smart Cookies, dijital uygulamalardan yararlanılır.

İSTEK Bilge Kağan'da Almanca ve İspanyolca

Almanca ve İspanyolca öğretimi, 2-3-4. sınıflarda seçmeli olarak haftada iki ders saati olarak gerçekleşmektedir. İngilizce dersinde yaptığımız gibi bu dillerde de konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Modern teknoloji ve eğitim araçları Smile and Learn ve Minticity, öğrencilerimizin yeni dildeki dil ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılır.

Kaynaklar:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda her öğretmen bir dil öğretmeni olarak tanımlandığı için, tüm öğretmenlerimiz dilin doğru kullanımı konusunda önemli bir kaynak ve modeldir.

Dil Kapsam sıralama belgeleri (Dil Baremleri) Pedagojik Liderlik Ekibi ve tüm öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerimizin Türkçe ve İngilizce dilinde erişebileceği birçok kaynak okul ve sınıf kütüphanelerimizde bulunmaktadır. Aynı zamanda okul kütüphanesinde bulunan kaynaklar öğrencilerimizin çok dilliliğini ve kültürlülüğünü destekler. Kütüphane sorumlusu ve Pedagojik Liderlik Ekibi her yıl düzenli olarak kütüphanede kaynak zenginleştirme çalışmaları yapar. Kütüphane sorumlusu ve sınıf öğretmenleri öğrencilerin diledikleri çeşitlilikteki kaynaklara erişimini takip etmekten sorumludur.

Okulumuzda öğrencilerimizin erişimine sunulan yaş grubu ile paralel birçok dijital platform bulunmaktadır. Sene başında kullanılan platformların bilgileri öğrenci ve velilerle paylaşılmaktadır.

Haklar ve Sorumluluklar

1. Öğrencilerin Hakları

- Öğrenciler, ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine uygun, uluslararası bilinç ve kültürel farkındalık kazandıran eğitim alma hakkına sahiptir.
- Düşüncelerini özgürce paylaşabilecekleri ve eleştirel düşünebilecekleri bir öğrenme ortamına sahiptirler.
- Dil becerileri, erken okuryazarlık ve kimliklerini ifade etme hakları gözetilir.
- Çalışmalarına yönelik düzenli ve anlamlı geri bildirim alma hakkına sahiptirler.
- Farklı kültür ve dillerin değer gördüğü, saygılı bir öğrenme ortamında bulunma hakkına sahiptir.
- Dil gelişimi için gerekli kaynaklara (kitaplar, dijital araçlar, sözlükler, görsel materyaller vb.) erişim hakkı vardır.
- Kendini yazılı, sözlü, görsel ve yaratıcı yollarla ifade etme hakkına sahiptir.

2. Öğrencilerin Sorumlulukları

- Dil gelişiminde aktif rol alır, öğrendiklerini uygular ve öğrenmeye açık olur.
- Grup çalışmalarına ve iş birliğine katılır, verilen görevleri zamanında tamamlar.
- Farklı dillere ve öğrenme süreçlerine saygı gösterir, araştırma ve öğrenme becerilerini etkin kullanır.
- Öğretmenlere, arkadaşlarına ve okul topluluğuna saygılı ve sorumlu davranır.
- Okulun iki dilli öğrenme ortamına katkı sağlar.
- Kendi dil gelişimini yansıtmak için portfolyo ve öz-değerlendirme süreçlerine katılır.

3. Velilerin Hakları

- Çocuğunun nitelikli bir eğitim aldığını bilme ve süreç hakkında düzenli bilgilendirilme hakkına sahiptir.
- Öğretmenlerle iletişim kurma ve eğitim materyallerine erişim hakkına sahiptir.
- Geri bildirim alma ve ana diliyle katılım hakkına sahiptir.
- Okulun dil politikası, yaklaşımı ve uygulamaları hakkında bilgilendirilme ve öneri sunma hakkına sahiptir.

4. Velilerin Sorumlulukları

- Çocuğun dil gelişimini desteklemek, evde konuşma ve okuma fırsatları sağlamak.
- Çok dilliliği teşvik edecek deneyimler yaratmak (kitap, film, gezi vb.).
- Okul ile iş birliği yapmak, sürece pozitif katkıda bulunmak.
- Evde ve okulda öğrenilen diller arasında bağlantıyı güçlendirmek.
- Destekleyici ve güvenli bir aile ortamı sunmak, kültürel ve kimlik gelişimini desteklemek.

5. Öğretmenlerin Hakları

- Mesleki ve eğitimsel gelişim fırsatlarına erişim hakkına sahiptir.
- Öğretim süreçlerini destekleyen yeterli materyal, araç-gereç ve kaynaklara ulaşım sağlar.
- Ailelerle ve okul topluluğuyla iş birliği yapar, ortak çalışmalar yürütür.
- Müfredatı öğrencilerin dil ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun biçimde, yaratıcı ve esnek yöntemlerle uygular.
- Dil politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde söz sahibi olur.

6. Öğretmenlerin Sorumlulukları

- Öğrencilerin dil gelişimini destekleyen öğretim stratejileri uygular.
- Öğrenme ortamını çok dilli farkındalığı güçlendirecek biçimde düzenler.
- Öğrencilerin bireysel dil gelişim düzeylerini dikkate alır ve öğretimi buna göre farklılaştırır.
- Farklı dillerin ve kültürlerin değerini vurgulayan kapsayıcı bir sınıf iklimi oluşturur.
- Öğrencilerin dil gelişimini düzenli olarak gözlemler, değerlendirir ve geri bildirim verir.
- Velilerle öğrencinin dil gelişimi hakkında düzenli iletişim kurar ve iş birliği yapar.
- Disiplinler arası çalışmalarda dil öğrenimini destekleyen etkinlikler planlar. Dil öğretiminde çağdaş yöntemleri ve teknolojiyi etkin biçimde kullanır.
- Okulun dil politikasına uygun olarak planları hazırlar ve uygular.
  Mesleki gelişimini sürekli kılarak yeni yöntem ve yaklaşımları öğrenir, uygulamalarına yansıtır.

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DİL DESTEĞİ POLİTİKASI

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İSTEK Bilge Kağan İlkokulu olarak, her çocuğun bireyselliğine değer verir; sınıfa getirdikleri yetenekleri, güçlü yönleri ve deneyimlerini öğrenme sürecimizin önemli bir parçası olarak kabul ederiz. Öğrencilerimizin bu güçlü yanlarını keşfetmeleri ve öğrenme yolculuklarında aktif rol almaları için onları destekleriz.

Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, sesler, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için ilgi çekici ve düşünmeye zorlayıcı olmasını sağlamak amacıyla bütünleşik bir şekilde kullanılır.

Her öğrencinin akademik yıla farklı bir seviyede başlayabileceğini göz önünde bulundurarak, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak ve yıl boyunca tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olmak amacıyla öğretimi farklılaştırmaktayız. Beklenen sonuç, soruların türü ve karmaşıklığı, grup ve eşli çalışma, ekstra öğretmen desteği ve çalışmaların tamamlanması için verilen zamana göre, öğrenciler için değişikliğe gidebilmekteyiz. Öğrenci-merkezli öğrenme, grup çalışması, ekstra okuma, sınıf sunumları ve öğrencinin kendi öğrenmesini kontrol edebileceği projeler gibi yardımcı yöntemlerle birlikte tüm derslerimizdeki ana yapıdır. Ayrıca iki dilli ve/veya Türkçe konuşamayan öğrencilerimiz için bireysel ve grup çalışmaları da sağlıyoruz.

Beceri gruplarında bulunan öğrencilerin gruplandırılması, öğretmen daha gelişim göstermesi gereken gruplarla ilgilenirken kazanıma ulaşmış olan öğrencilerin kendi hızlarında gelişim göstermesini sağlar. *Stratejik gruplandırma* ise, kazanıma ulaşmış öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda gelişmesi gereken öğrencilere yardımcı olmasını sağlar. Yıl boyu devam eden etüt programımız öğrencilerin öğretmenleriyle birebir veya küçük gruplar halinde çalışmalarına imkân tanıyarak sınıf hedeflerine ulaşmaları için olanak sunmaktadır. Böylece her öğrencinin maksimum katılımını sağlamayı hedeflemekteyiz.

PYP'nin kapsayıcı yaklaşımı doğrultusunda, iki dilli sınıflarda öğrencilerin dil seviyelerine göre uyarlanmış ek materyaller ve seçilmiş okuma kitapları planlanır ve ders içi uygulamalarla desteklenir.
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İstek Bilge Kağan İlkokulunda çok dillilik bir gerçek, bir hak ve öğrenme için bir kaynaktır.

Anadili Türkçe dışında olan öğrencilerimiz olması durumunda okul bu öğrencileri aşağıdakilerle destekler:

- Öğrencilerle daha küçük gruplarla çalışmak üzere gerekli durumlarda ek dersler planlanır.
- Öğrencilere, seviyelerine göre kitaplar, okuma materyalleri ve çalışma sayfaları verilir.
- Öğretmenler tarafından öğrencilerin desteğe ihtiyacı olduğu düşünüldüğü durumlarda, okul sonrası ek destek dersleri de organize edilir.
- Ebeveynler ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ile gerçekleştirilen işbirliği sayesinde, her bir öğrenci için bireysel bir öğrenme planı hazırlanır ve uygulanır.
- **Ana Dilinin ve Dilsel Kimliğin Korunması:** Öğrencilerin ana dilleri, kimliklerinin ve kültürel aidiyetlerinin önemli bir parçası olarak kabul edilir ve okul topluluğu içinde değer görür.
- **Çok Dilliliğin Bir Kaynak Olarak Görülmesi:** Öğrencilerin sahip oldukları tüm diller öğrenmeyi destekleyen birer kaynak olarak kabul edilir; ana dil kullanımı öğrenmenin önünde bir engel olarak görülmez.
- **Öğrenme Sürecinde Ana Dil Kullanımı:** Öğrencilerin düşünme, araştırma, not alma, kavramları anlamlandırma, fikir geliştirme ve gerektiğinde ürün oluşturma süreçlerinde ana dillerinden yararlanmaları desteklenir.
- **Translanguaging Uygulamaları:** Öğrencilerin bildikleri diller arasında doğal geçişler yaparak anlam oluşturmalarına fırsat verilir. Gerektiğinde bir dilde araştırıp başka bir dilde paylaşmaları veya kavramları diller arasında ilişkilendirmeleri desteklenir.
- **Çok Dilli Öğrenme Kaynakları:** Kütüphane ve sınıf ortamlarında öğrencilerin ana dillerinde kitaplara, dijital kaynaklara, görsel materyallere ve sözlü kaynaklara erişimi mümkün olduğunca desteklenir.
- **Aile–Okul İş Birliği:** Aileler çocuklarıyla evde ana dillerinde konuşmaya, kitap okumaya, hikâye anlatmaya, şarkı/tekerleme gibi kültürel ve dilsel kaynakları paylaşmaya teşvik edilir. Ailelerden çocuğun dil geçmişi ve evde kullanılan diller hakkında bilgi alınır.
- **Evde Ana Dilin Desteklenmesi:** Ailelere, okulun öğretim dilini geliştirmek amacıyla ana dili bırakmalarının gerekmediği; güçlü bir ana dil gelişiminin öğrencinin genel dil ve öğrenme gelişimini desteklediği yaklaşımı aktarılır.
- **Kültürel ve Dilsel Çeşitliliğin Görünür Kılınması:** Öğrencilerin dilleri sınıf ve okul ortamında selamlaşmalar, kitaplar, panolar, etkinlikler, hikâyeler ve kültürel paylaşımlar yoluyla görünür hâle getirilir.
- **Akran ve Topluluk Desteği:** Uygun durumlarda aynı dili konuşan öğrenciler, aileler veya okul topluluğu üyelerinin dilsel destek ve paylaşım süreçlerine katkı sağlamasına fırsat verilir.
- **Öğretmenlerin Sorumluluğu:** Öğretmenler öğrencilerin dil profillerini tanır; öğrencinin ana dilini kullanmasını engellemek yerine, bu dili yeni öğrenmeler ve okulun öğretim dili arasında bağlantı kurmak amacıyla kullanır.
- **Dil Gelişiminin İzlenmesi:** Öğrencinin yalnızca okulun öğretim dilindeki gelişimi değil, mümkün olduğu ölçüde bütünsel dil profili dikkate alınır; ailelerle düzenli iletişim kurulur.
- **Kapsayıcı İletişim:** Ana dili okulun öğretim dilinden farklı olan öğrencilerin ve ailelerinin okul yaşamına tam katılımını desteklemek amacıyla gerektiğinde çeviri, görsel destek veya farklı iletişim yollarından yararlanılır.

Dil Politikasının Kapsayıcılık Politikası ile bağlantısı:
Okul farklı dil geçmişlerinden gelen öğrencilerin öğrenme sürecine tam ve eşit katılım göstermeleri için gerekli destekleri sağlar.

Dil Politikasının Kayıt Kabul Politikası ile bağlantısı:
Kayıt sürecinde ve eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin dil geçmişleri ve dilsel ihtiyaçları belirlenerek dil gelişim süreçleri, bireysel ihtiyaçları doğrultusunda ve velilerle iş birliği içerisinde planlanır ve desteklenir.

IBO PYP Dil Kapsamı ve Sıralama (Dil Baremlerl)

IBO Okul Dil Politikası Geliştirme Kılavuzu

PYP'yi Gerçekleştirmek– Uluslararası İlköğretim Eğitimine Yönelik Müfredat Çerçevesi
Türk Eğitim Bakanlığı Dil Kılavuzları

The early years in the PYP

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Dil Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2016
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2016
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ocak, 2017
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Nisan, 2017
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Haziran, 2018
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylül, 2020
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Ağustos, 2021
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VII)	Eylül, 2022
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VIII)	Ağustos, 2023
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IX)	Ekim, 2025
Dil Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IIX)	Ekim, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK POLİTİKASI

Okulumuz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çalışmaları ile öğrencilerimizin okulumuza ve çevreye uyum sağlamaları, potansiyellerini kullanarak okul başarılarını arttırmaları, kendilerini tanımaları, kabul etmeleri duygusal farkındalık kazanmaları, sosyal beceri ve çevreleriyle olumlu ilişkiler geliştirmeleri hedeflenir. Tüm insanlık adına daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratma amacına bağlı olarak öğrencilerimizin; ilkeli, günlük hayatta karşılaştığı problemler karşısında doğruluk, dürüstlük ve adalet duyguları ile hareket eden, kendisinin ve başkalarının gereksinimlerine duyarlı, çevresiyle etkin iletişim kurabilen, farklı bakış açılarına karşı saygılı ve hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak temel anlayıştır.

Rehberliğin Genel İlkeleri

- Rehberlik hizmetlerinden yararlanmada gönüllülük esastır.
- Her birey seçme özgürlüğüne sahiptir.
- Bireysel sorunlarda gizlilik esastır.
- Rehberlik hizmetleri iş birliği ile yürütülür.
- Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilerimize açıktır.
- Rehberlik hizmetlerinde bireysel farklılıklara saygı esastır.
- Rehberlik hizmetleri eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- Hizmetler bilimsel verilere, yöntemlere ve etik ilkelere dayanır.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Nedir ?

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin kişisel, sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini destekleyen profesyonel bir hizmettir. Bu hizmetler, öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına, sorunlarını çözmelerine ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Okulumuz Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü; klinik değerlendirme veya tıbbi tanı koymayıp, gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışıyla hizmet veren bir birimdir. Süreçte kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları; öğrencilerimizin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim düzeylerini bütüncül bir bakışla anlamak ve ihtiyaç duyulan gelişim alanlarını tespit etmek amacıyla uygulanır; sonuçlar velilerimizle iş birliği içinde paylaşılır. Tıbbi veya klinik düzeyde uzmanlık gerektiren durumlarda ise öğrencimizin yüksek yararı gözetilerek ailemize rehberlik edilir ve yönlendirme süreci yürütülür.

Okulumuz PDR Bölümü, zekâ ölçümü veya zekâ seviyesi tespiti yapan bir bölüm değildir. Zekâ performansı ve tanılamaya esas teşkil eden testler; yalnızca gerekli görülen hallerde, yetkili klinik uzmanlar, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) veya sağlık kuruluşları tarafından klinik şartlarda uygulanır. Bölümümüz bu süreçte yönlendirme ve izleme rolü üstlenir.

Öğrencilerin zihinsel, sanatsal ve sportif alanlardaki özel yeteneklerinin tespiti ve geliştirilmesi, ilgili alan uzmanları ve branş öğretmenlerinin sorumluluğundadır. PDR Bölümü; öğrencilerin gelişimsel süreçlerine, ilgi ve tutumlarına dair nitel gözlem verilerini branş öğretmenleriyle paylaşarak yeteneklerin açığa çıkarılmasına disiplinler arası katkı sağlar.

Rehberlik Bölümünde bireysel görüşme süreçleri; sabit bir takvime bağlı rutinlerden ziyade, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları, gözlemlenen durumlar veya öğretmen/veli yönlendirmeleri doğrultusunda esnek ve ihtiyaca dayalı olarak planlanır. Bireysel görüşmeler, öğrencimizin sosyo-duygusal gelişimini destekleyen stratejik bir süreç olup; elde edilen bilgiler etik ilkeler ve gizlilik esasları çerçevesinde, çocuğun yüksek yararı gözetilerek ilgili paydaşlarla sürdürülür. Velilerimiz, çocuklarının gelişim süreçlerini değerlendirmek, bilgi almak veya ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık hizmeti sağlamak amacıyla istedikleri zaman Rehberlik Bölümü ile iletişime geçerek randevu talebinde bulunabilirler.

Rehberlik Bölümü; bireysel potansiyeli açığa çıkarmayı ve gelişimsel ihtiyaçları desteklemeyi amaçlar. Öğrencilerin gelişimsel süreçlerinin bütüncül bir anlayışla izlenmesi, olası destek alanlarının tespiti ve aile iş birliğiyle gerekli yönlendirmelerin yapılması Rehberlik Bölümünün mesleki ve etik sorumluluğudur. Süreç boyunca elde edilen tüm bilgiler mesleki gizlilik ilkesi doğrultusunda korunur; yalnızca öğrencimizin yararı gözetilerek aile ve ilgili uzmanlarla paylaşılır.

Öğrencilerimizin gelişim süreçlerinde okul ve aile iş birliği esastır. Sınıf öğretmenleri ve Rehberlik Bölümü, okuldaki gözlemleri doğrultusunda aileleri bilgilendirip görüşmeye davet eder. Öğrencimizin gelişim sürecini etkileyebilecek tüm kritik durumların, okulun daveti beklenmeksizin aileler tarafından Rehberlik Bölümü ile paylaşılması, zamanında ve etkili bir desteğin sunulabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Öğrenciler, öğretmenleri ve okul danışmanları tarafından gözlemlenir. Desteğe ihtiyacı olabilecek öğrencilerin aileleri, destek merkezlerine ya da uzmanlara yönlendirilir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü bu merkezlerle ve uzmanlarla iş birliği içindedir ve uzmanların danışmanlığında, okul içinde çocuğu destekleyecek gerekli uygulamaların yerine getirilmesine yardımcı olur.

Rehberlik Hizmetleri Destek Alanları

- Etkili ve verimli ders çalışma yöntemleri
- Ev Çalışmaları Yapma Alışkanlığı
- Duygusal Problemler
- Çocukluk çağı korkuları, kaygı ve endişeler
- Aile içi ortak karar ve aile içi iletişim, anne baba tutumları, kardeş kıskançlığı
- Akran ilişkileri ve sosyal beceriler
- Davranış problemleri (yalan söyleme, eşyaları izinsiz alma vb.)
- Uzman desteğine yönlendirme (öfke, davranışsal problemler, dil ve konuşma bozuklukları, öğrenme güçlükleri, dikkat eksikliği ve hiperaktivite vb.)

Öğrenciye Yönelik Çalışmalar

- Okulumuza Yeni Gelen Öğrencilerin Okula Adaptasyon Sürecini Kolaylaştırma
- Akademik Gelişimi Destekleme
- Kişilerarası ilişkiler ve İletişim Becerileri
- Sosyal Becerileri Geliştirici Çalışmalar
- Dikkat ve Görsel Algı Çalışmaları
- Yaratıcılığı Geliştirici Çalışmalar
- Yönlendirme Hizmetleri

Sınıf Rehberlik Çalışmaları

- Duyguları Tanıma
- Tutumlar ve değerler
- Sosyal Beceriler ve Arkadaşlık
- İletişim Becerileri
- Nezaket ve Görgü Kuralları
- Kişisel Alan ve Bedensel Söz Hakkı
- Hareket ve Sağlık
- Sorumluluk Kazandırma
- Akran Nezaketi
- Teknolojinin Bilinçli Kullanımı
- Duygu Yönetimi

Veliye Yönelik Çalışmalar

- Danışmanlık ve Yönlendirme Hizmetleri
- Aylık Bilgilendirici PDR Bültenleri
- Veli Seminerleri

Öğretmenlere Yönelik Çalışmalar

- Öğretmen seminerleri
- Öğretmenlere Yönelik Bültenler
- Danışmanlık Hizmetleri
- İkinci Adım Programının Takibi ve Desteklenmesi (Sosyal-Duygusal Becerileri Geliştirme ve Şiddet Önleme Programı)

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2019
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2020
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ağustos, 2021
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi Dokümanın incelenmesi	Eylül, 2022 Ağustos, 2023
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi ve revize edilmesi Revizyon III)	Ekim, 2025
İstek Bilge Kağan İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü	Dokümanın incelenmesi ve revize edilmesi Revizyon IV)	Eylül, 2026

,

İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi bilginin hızla artmasına neden olmuştur. Bu yolla bilgiye ulaşmak giderek kolaylaşmaktadır. Kaynaklardan alınan bilgilerden yeni bilgiler üretilmektedir. Örneğin; yapay zeka, bilgisayarların ve makinelerin insan benzeri düşünme, öğrenme, problem çözme, algılama ve karar verme yeteneklerini taklit etmesini sağlayan bir teknoloji olduğundan bilgiye kısa sürede ulaşılmasını sağlar. Öğrenenler; yapay zekâdan alınan her türlü fikir, metin, görsel veya öneriyi kaynakçada belirtmelidir. Yapay zekâ tarafından üretilen içerik, öğrencinin kendi ürünüymüş gibi sunulmamalıdır. Yapay zeka; ev çalışması, proje ve araştırmalarda tamamlayıcı bir araç olarak kullanılabilir ancak bireysel sorumluluk ve eleştirel düşünme becerisinin yerine geçemez. Öğretmen, yapay zekâ araçlarının etik ve sorumlu kullanımına rehberlik eder. Öğrenen topluluğu, yapay zekânın eğitim sürecinde dürüst, şeffaf ve bilinçli bir şekilde kullanılmasını benimser.

Günümüzde yapay zeka(YZ) araçları, araştırma ve öğrenme süreçlerinde sıkça kullanılmaktadır. Okulumuz, bu araçların öğrenmeyi destekleyici bir kaynak olarak kullanılmasını teşvik eder; ancak öğrencilerin kendi özgün katkılarını gölgelememesine özen gösterir.

Bilgilerin kullanımı konusunda bilgiyi üretenlerin haklarının korunması için okulumuz akademik dürüstlük ilkelerini benimsemiştir. Akademik dürüstlük politikası tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

Okulumuzda kişi ve kurumların çalışmalarına saygılı bir yaklaşım bulunmaktadır. Öğrencilerin özgün çalışmalar ortaya koymaları hedeflenmektedir. Akademik dürüstlük ilkesine uymak tüm okul topluluğunun sorumluluğudur. Akademik dürüstlük ilkesine uygun davranmak eğitim-öğretim süreçlerinde, fiziksel ve sanal uzamlarda dürüstlük ve güven tutumlarını geliştirir. IB öğrenen profili özelliklerinin gelişmesine katkı sunar.

IB Öğrenen Profili Özellikleri ve Akademik Dürüstlük Politikasının İlişkilendirilmesi

Araştıran sorgulayan bireyler olarak araştırma esnasında topladığımız verileri akademik dürüstlüğe uygun bir şekilde bulur, bir araya getirir, düzenler ve yorumlarız.

Bilgili bireyler olarak herhangi bir konuda sahip olduğumuz bilgiyi edindiğimiz yeni bilgilerle bağlantı kurarak geliştiririz.

Düşünen bireyler olarak sahip olduğumuz ya da yeni öğrenmiş olduğumuz bilgiler üzerine doğru bir karar almak için bilgiyi analiz, sentez basamaklarını kullanarak değerlendiririz.

İletişim kuran bireyler olarak araştırmalarımız sonucunda öğrendiğimiz bilgileri başkalarına dürüst, doğru, etkin ve istekli bir şekilde aktarırız.

İlkeli bireyler olarak doğruluk, dürüstlük ve adalet kavramlarını unutmayarak, bilgiye ulaşma sürecinde kendi davranışlarımızın sorumluluğunun farkında oluruz. Bireylere ve farklı gruplara saygı duyarız.

Açık görüşlü bireyler olarak bilgiye ulaşma sürecinde kendi kültürümüzün, kişisel tarihimizin bilincinde olur ve saygı duyarız. Farklı topluluklara ait gelenek ve göreneklere açık oluruz.

Duyarlı bireyler olarak bilgiye ulaşma sürecinde insanların gereksinimleri ve duyguları konusunda hassas ve saygılı davranırız. Edindiğimiz bilgileri aktarırken başkaları üzerinde olumlu etki yaratmaya çalışırız.

Riski göze alan bireyler olarak yeni görev ve fikirlere karşı cesaretli davranırız, yeni bilgiler keşfetmek için çaba gösteririz. Alışılmadık durumlara ise cesaretle ve düşünerek yaklaşırız.

Dengeli bireyler olarak bilgi edinme ve aktarma sürecinde kendimizin ve başkalarının iyiliğini sağlayabilmek adına zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin önemini biliriz.

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak kendi öğrenme süreçlerimizde yaşadığımız tecrübeleri dikkate alırız, kişisel gelişimlerimizi desteklemek için güçlü ve gelişime açık yönlerimizi sık sık değerlendiririz.

Bu politika, okulun tüm birimleri için aşağıdaki maddeleri içerecektir.

- Uygunsuz davranışın tanımı(akademik dürüstlüğe aykırı iş birliği)
- Kabul edilebilir iş birliği ile kabul edilemez iş birliği arasındaki ayrım hakkında rehberlik
- Akademik dürüstlüğe aykırı bir durumda ne yapılması gerektiğinin ana hatlarını çizilmesi

Uygunsuz davranışlar

- Öğrencilerin birbirlerinin okulda veya okul dışında hazırladıkları çalışmalardan haksız yere yararlanması anlamına gelir.

Uygunsuz davranışlar şunları içerir

- Başkası tarafından yapılmış bir çalışmayı sunmak,
- Kendilerine ait olmayan bir fikri kendilerine aitmiş gibi göstermek,
- Çalışmalarında kullandıkları kaynakları adil bir şekilde belirtmemek,
- Alıntı kuralını uygulamamak,
- Çalışmalarında yapay zekadan faydalanıyorsa bunun kaynakçasını belirtmemek.

Kabul edilebilir iş birliği: Akademik dürüstlük kuralları sanat konusunda değişebilir. Kabul edilebilir iş birliği; taklit, etki, modelleme vb. kaynakları belirtilmek kaydıyla beklenen ve beğenilen öğrenci davranışlarıdır. Ders öğretmenleri bu davranışların sınırlılıklarını ve yöntemlerini öğrencilere açık bir şekilde açıklar.

İhlal varsa yapılması gerekenler: Akademik dürüstlük politikası ilgili öğrenciye hatırlatmalarda bulunulur. Gerekli durumlarda aile ile iş birliği yapılarak ev ortamında da akademik dürüstlükten bahsedilmesi ve akademik dürüstlük politikamızın öğrenciye hatırlatılması sağlanır.

Öğrenciden akademik bütünlüğü uygun olmayan çalışmayı revize etmesi, açıklama yapması ve eseri yeniden hazırlaması veya alıntı kurallarını uygulaması istenir. Bunu alışkanlık haline getirenlere sözlü uyarı yapılır ve çalışmaları değerlendirilmez. *Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek 2) imzalayan öğrenciler de bu durumu onaylamaktadır. Okulumuz öğretmen, öğrenci, veli ve kütüphane sorumlusu aşağıdaki ilkelere yönelik davranışlar sergilemektedir.

Öğrenciler ;

- Özgün çalışmaya önem verir.
- Ödevlerini yapma sorumluluğunu üstlenir, ödevlerini kendisi yapar.
- Kullandığı kaynaklardan aldığı bilgileri olduğu gibi kullanmaz, kullandığı bilgilerden yeni bilgiler üretir.
- Bilgi okuryazarlığı becerilerini öğrenir.
- İnternet kaynaklarını kullanmayı, internet sitelerini değerlendirme kriterlerini bilir.
- Başkalarının çalışmalarına karşı saygılıdır.
- Kendisinin olmayan bir fikri kendisininmiş gibi göstermez. Dürüst davranır ve kaynakça belirtir.
- Başkalarının çalışmalarını, izinsiz kullanmaz. Arkadaşlarının çalışmalarına ve emeklerine saygı duyar.
- Çalışmalarında yararlandığı kaynakları adil olarak belirtir.
- Kaynakça hazırlamayı öğrenir.
- Farklı bakış açılarına saygılı ve dürüst davranışlar sergiler.

Öğretmenler;

- Akademik dürüstlük ilkelerini benimser ve öğrencilerini bu konuda bilinçlendirir.
- Kendi özgün ürünlerini oluşturur ve paylaşır.
- Öğrencilerinin çalışmalarında kullandığı kaynakları belirtmesini ister.
- Yasal olmayan yollarla üretilen yayınları (kitap, DVD, dergi vs.) kullanmaz.
- Öğrencilerine karşı tutarlı ve eşit davranır.
- Yaptığı çalışmalarda veya derslerde kullandığı kaynakların (yapay zeka kaynakları da dahil) bilgisini paylaşır.

Veliler;

- Çocuğunun ödevlerini hazırlarken kullandığı kaynakları belirtmesine ve yeni bilgiler üretmesine destek olur.
- Çocuğunun ödevlerini onun yerine yapmaz. Sadece yol gösterir.

Kütüphane Birimi;

- Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirmelerine destek olur; doğru, güvenilir ve güncel bilgi kaynaklarını seçme konusunda rehberlik eder.
- Öğrencilere kaynak gösterme, alıntı yapma ve intihalden kaçınma konularında eğitim verir.
- İlkokul kademesinde kaynakça hazırlama tekniklerini (kitap, dergi, web sitesi, yapay zeka vb.)öğretir ve uygulama çalışmaları yaptırır.
- Bilginin etik kullanımı konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturur; başkalarının fikirlerine saygı duyma ve fikri mülkiyet bilincini kazandırır.
- Öğrenenlerin araştırma süreçlerinde özgün düşünme ve sorgulama becerilerini destekleyen etkinlikler planlar.

- Öğrenenleri çeşitli kaynak türleri ile(basılı, dijital, multimedya vb.) tanıştırarak farklı bakış açılarını değerlendirmeye teşvik eder.
- Öğretmenlerle iş birliği içinde, araştırma temelli projelerde öğrenenlerin akademik dürüstlük ilkelerine uygun biçimde çalışmasını destekler.
- Okul genelinde akademik dürüstlük kültürünün yaygınlaşması için farkındalık etkinlikleri ve tematik sergiler düzenler.

HAK VE SORUMLULUKLAR

Öğrencilerin Hakları:

- Bilgiye adil ve eşit şekilde erişme hakkına sahiptir.
- Özgün düşüncelerini paylaşma ve ifade etme özgürlüğüne sahiptir.
- Çalışmalarında desteklendiğini ve teşvik edildiğini hissetme hakkına sahiptir.
- Başkalarının, fikirlerine ve çalışmalarına saygı göstermesini bekleme hakkına sahiptir.
- Hatalar karşısında öğrenmeye açık bir ortamda, destekleyici yaklaşımla karşılaşma hakkına sahiptir.

Öğrencilerin Sorumlulukları

- Kendi çalışmalarını kendisi yapmaktan sorumludur.
- Kullanılan tüm kaynakları (kitap, internet, yapay zekâ vb.) açık ve doğru şekilde belirtmelidir.
- Başkalarının çalışmalarını izinsiz kullanmamalı, alıntı kurallarına uymalıdır.
- Grup çalışmalarında iş birliği yaparken adil ve paylaşımcı davranmalıdır.
- Sınavlarda ve değerlendirme süreçlerinde dürüst olmalıdır.
- Çalışmalarında yapay zekâ araçlarından (Örneğin ChatGPT, Gemini vb.) yararlandığında, bu kaynakları açık ve anlaşılır şekilde belirtmelidir. Yapay zekaya, alınan bilginin kaynağını sormalı ve yapay zekanın hangi kaynağı kullandığını belirtmelidir. Yapay zekâdan alınan fikir, metin, görsel veya öneriler kendi ürünü gibi sunulmamalıdır.
- Yapay zeka aracılığıyla ulaşılan bilgilerin hangi kaynaktan alındığını açıkça belirtmelidir. İlgili kaynak ziyaret edilerek bilginin kaynağı teyit edilmelidir.

Öğretmenlerin Hakları

- Özgün içerik hazırlama süreçlerinde desteklenme hakkına sahiptir.
- Tüm öğrencilerden adil ve dürüst davranışlar bekleme hakkına sahiptir.
- Kendi mesleki yeterliliğine uygun biçimde kaynakları kullanma ve geliştirme hakkına sahiptir.

Öğretmenlerin Sorumlulukları

- Öğrencilere akademik dürüstlük ilkelerini açıkça öğretmekle yükümlüdür.
- Her öğrencinin farklı öğrenme biçimlerine saygı göstererek yönlendirme yapmalıdır.
- Kendi kullandığı kaynakları da açıkça belirtmelidir.
- Akademik etik konularında öğrencilere örnek oluşturmalıdır.

Velilerin Hakları

- Çocuklarının etik ve adil bir öğrenme ortamında eğitim görmesini bekleme hakkına sahiptir.
- Okulun akademik dürüstlük politikası hakkında bilgilendirilme hakkına sahiptir.
- Çocuklarının bireysel gelişimini takip etme ve sürece dâhil olma hakkına sahiptir.

Velilerin Sorumlulukları

- Çocuklarına özgün çalışma alışkanlığı kazandırmak için destek olmalıdır.
- Ödev ve projelerde sadece rehberlik etmeli, işi çocuğun yapmasına özen göstermelidir.
- Çocuklarını bilgiye saygı, kaynak kullanımı ve paylaşım konusunda bilinçlendirmelidir.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA BAĞLANTILARI

Akademik Dürüstlük Politikasının Dil Politikası ile Bağlantısı: Sözel, görsel ve yazılı dili öğrenme sürecinde etkili olarak kullanabilme; kaynak belirtirken referanslamada kullandığımız dil, yazım ve imla kurallarına uygunluk, doğru ve yerinde ifadeler akademik dürüstlük ve dil politikaları açısından önemlidir.

Akademik Dürüstlük Politikasının Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı: Herhangi bir çalışma sonrasında yapılan ölçme-değerlendirme ve öz değerlendirme uygulamalarının doğru olması, öz değerlendirme esnasında dürüst davranılması önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler ölçme-değerlendirme aşamalarında ilgili olduğu çalışmanın zayıf ve güçlü yönlerini eksiksiz, doğru ve etik bir şekilde değerlendirir.

Akademik Dürüstlük Politikasının Davranış Politikası ile Bağlantısı: Öğrenciler bilgiye ulaşma, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilgiye değer verir, bilgiyi paylaşanlara saygı duyar, kendisinin ve başkalarının düşüncelerinde farklılıkları saygı ile karşılar. Edindiği bilgileri farklı yollarla paylaşırken saygılıdırlar.

Akademik Dürüstlük Politikasının Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Okula kabul sürecinde veli ve öğrenciler okulun akademik dürüstlük politikası, felsefesi, ilkeleri ve sorumluluklarından haberdar edilir.

Akademik Dürüstlük Politikasının Kapsayıcılık (II. Bölüm Özel Öğretim İhtiyaçları) Politikası ile Bağlantısı: Akademik dürüstlüğü hiçbir koşul gözetmeksizin her öğrencinin öğrenmeye ihtiyacı vardır ve öğretmenler bu konuda gerektiğinde özel ihtiyacı olan öğrencilerle bireysel çalışır. Onlara kendilerini, çalışmalarını, ödevlerini ve kaynaklarını dürüstçe ifade etmeleri için destek olurlar.

Akademik Dürüstlük Politikasının Bilişim Teknolojileri Politikası ile Bağlantısı: Yapay zeka kullanımı, öğrencilerin sorgulama, araştırma ve kendi fikirlerini oluşturma becerilerini geliştirmeye yönelik bir araç olmalıdır. Bu yüzden öğrenciler, çalışmalarının yapay zeka çıktısının birebir kopyası olamayacağını, bu çıktıların ancak kendi orijinal sentezi içinde bir destekleyici unsur olarak kullanılabileceğini bilirler.

Öğrenciler, yapay zeka araçlarından (Örn. ChatGPT, Gemini vb.) elde ettikleri tüm metin, görsel, bilgi veya fikirleri, tıpkı diğer kaynaklar gibi şeffaf bir şekilde kaynakçada belirtir. Bu, öğrencinin hangi kısımlarda yapay zeka desteği aldığını net bir şekilde ortaya koyar.

EK 1: İSTEK BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU REFERANSLAMA KURALLARI

KADEMELER	REFERENCING GUIDELINES							
	Sözel İfade	KİTAP, BASILI YAYIN				Dergi, Süreli Yayın	İnternet Web Adresi	Yapay Zeka
		Kitap Adı	Yazar Adı	Sayfa No	Yayınevi			
ANAOKULU (3-4-5 YAŞ)	X							
1. SINIFLAR	X	X				X	X	
2. SINIFLAR		X	X			X	X	
3. SINIFLAR		X	X	X		X	X	X
4. SINIFLAR		X	X	X	X	X	X	X

ÖRNEKLER

SÖZEL İFADE
Örnek: “Annem portakal ve mandalinada C vitamini olduğunu söyledi.” Kaynakça: Anne (Nazife Erdemirli) “Dil beş duyu organımızdan tat alma organıdır.” Kaynakça: Peppe çizgi film

KİTAP VEYA BASILI YAYIN (Kullanıldıysa web adresi belirtilecektir)
Örnek: 1.Sınıflar: Kırmızı Denizyıldızı
2.Sınıflar:Ceren Kerimoğlu, Kırmızı Denizyıldızı
3.Kerimoğlu, Ceren , Kırmızı Denizyıldızı, Sayfa 32-33
4.Kerimoğlu, Ceren , Kırmızı Denizyıldızı, Sayfa 32-33, Elma Yayınevi
DERGİ- SÜRELİ YAYIN Örnek: Bilim Çocuk

ELEKTRONİK KAYNAKLAR - WEB ADRESİ (Kullanıldıysa web adresi belirtilecektir) Örnek: www.cevreciyiz.com

SES VE GÖRÜNTÜ
Örnek: Lakisov, Viktor. Kahraman Ördek. 2016. Bir Film. Animasyon.

RESİM VE FOTOĞRAF
Örnek: Güran, Nazmi Ziya. Nusretiye Camii. 1928. Yağlıboya. Resim ve Heykel Müzesi. Ankara

YAPAY ZEKA
Yapay Zeka Aracının Adı
İçeriğin Üretildiği Tarih
Uygulamanın kaynakça gösterdiği internet adresi ve ilgili adresin kontrolü

EK 2: İSTEK BİLGE KAĞAN İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESİ

Verilen ödevleri ve çalışmaları yapmak için kendim çaba göstereceğim. Arkadaşlarımın çalışmalarına saygı duyacağım ve onların çalışmalarını izinsiz almayacağım. Çalışmalarım ve ödevlerim ile ilgili herhangi bir yerden yardım aldığımda (ebeveyn, kitap, dergi, internet sitesi) kaynakça kısmında bunu belirteceğim. Aileme ve başkasına ait bir çalışmayı kendimin çalışmasıymış gibi göstermeyeceğim. Çalışmalarımda yapay zekâ araçlarından yararlandığımda bunu kaynakçada belirteceğim, ilgili kaynağa giderek bilginin doğruluğunu oradan kontrol edeceğim ve bu içerikleri kendi çalışmamın yerine koymayacağım.

İSTEK Bilge Kağan Okulları Akademik Dürüstlük Politikası ilkelerini okudum ve anladım. Akademik Dürüstlük Politikası İlkelerine bağlı kalmazsam çalışmamın değerlendirmeye alınmayacağını ve sözlü uyarı alacağımı kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Tarih:

İmza:

Akademik dürüstlük sözleşmesi çevrim içi ortamlar aracılığı ile de öğrencilerle paylaşılabilir.

KAYNAKLAR

Sene başında “Akademik Dürüstlük Politikası” komisyonu tarafından hazırlanan ve tüm sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle paylaştığı “akademik dürüstlük” isimli bilgilendirici sunum her sene bu politikanın uygulanmasında ilk basamağı oluşturur.

“Akademik Dürüstlük Politikası”nın uygulanmasında ve geliştirilmesinde “Akademik Dürüstlük Politikası Komisyonu Üyeleri” başta olmak üzere tüm okul topluluğu söz sahibidir. Verilen araştırma çalışmalarında okunan kitaplarla ilgili yapılacak yazılı ve sözlü paylaşım zamanlarında kaynakça belirtmek, bilginin kaynağından bahsetmek, farklı kaynakları birbiri ile karşılaştırmak öğretmenlerin model olduğu bir sorgulama sürecidir.

Okul hazırladığı tüm politika belgelerinde olduğu gibi “Akademik Dürüstlük Politikası”nı oluştururken de IB ilkelerini, program standartları ve uygulamalarını göz önünde bulundurur.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül, 2020
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Ağustos, 2021
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ocak, 2021
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Eylül, 2022
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Ağustos, 2023
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Ağustos, 2024
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylül, 2025
Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ POLİTİKASI

Felsefe

Bilişim teknolojileri(BT) dersinin merkezinde genellikle kodlama ve robotik çerçevesinde ilerleyen müfredat; başlıca teknolojik araçlarını;, kelime ve sunum işlemcilerini, 2 boyutlu ve 3 boyutlu çizim araçlarını, yapay zekaya sahip programlar ve robotlar için gerekli algoritma ve kodlama mantığını içerir. Tüm içerikler “PYP Sorgulama Programı”na uygun olarak hazırlanmıştır. İSTEK Bilge Kağan Okullarında, her sınıf seviyesi için bilişim teknolojileri dersi bulunmaktadır. Bu ders, temel BT becerilerini öğretmeyi ve teknolojinin PYP müfredatına entegre edilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Buradan hareketle, İSTEK Bilge Kağan Okulları öğrencilerini 21.yy becerilerine sahip, araştıran, doğru bilgiye ulaşan, teknolojiyi amacı doğrultusunda etkin bir şekilde kullanabilen bireyler olarak geleceğe hazırlamaktır. Bilişim teknolojileri öğretmenleri, bu süreçte Web 2.0 araçlarıyla öğrencilere ve öğretmenlere destek sağlayarak derslerde teknolojinin etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.

Bilişim Teknolojilerinin (BT) Avantajları

- BT, öğrenenlerin müfredat kapsamındaki öğrenme deneyimlerini zenginleştirir ve destekler.
- BT, öğrenenlere öğrenim ve öğretim deneyimleri sunar.

- BT, öğrenenlerin yaratıcılığının gelişimi için araçlar sunar.
- BT laboratuvarındaki tabletler sayesinde, okulda yürütülen tüm derslerde araştırma ve sorgulama etkinlikleri teknolojik imkânlar aracılığıyla desteklenmektedir.
- BT, öğrenenleri motive eder.
- BT, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için öğrenme süreçlerine erişimi kolaylaştırır.

- Bilgi Teknolojileri (BT), öğrencilerin etkin grup çalışmaları yapmalarını ve katılımcı öğrenme süreçlerine dahil olmalarını destekleyen potansiyel sağlar.
- BT, farklı öğrenen türlerini destekler.

Bilişim Teknolojileri Kullanımı Stratejileri

- Öğrenenlerin öğrenme sürecini desteklemek için uygun dijital araçlar seçer.
- Ders içeriklerini zenginleştirmek amacı ile multimedya kaynaklarından yararlanır.
- Öğrenenlerin bilgiye ulaşma, araştırma ve üretim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler planlar.
- Teknoloji kullanımında güvenlik ve etik kuralları öğrencilere kazandırır.
- Öğrenenleri dijital ortamda iş birliği yapmaya teşvik eder.
- Öğrenenlere bireysel öğrenme hızlarına uygun çevrim içi materyaller sunar.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çevrim içi araçlardan yararlanır.
- Öğrenenlerin problem çözme ve proje geliştirme becerilerini BT araçları ile destekler.
- Eğitimde güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve bu gelişmeleri sınıfa entegre eder.
- Öğrenenlerin teknoloji okuryazarlığını artırmak için farklı öğrenme ortamları tasarlar.
- Derslerde teknolojiyi yalnızca bilgi aktarımı için değil, üretim ve keşif için de kullanır.
- Öğrenenlerin dijital ürünlerini güvenli platformlarda paylaşmalarını sağlar.
- Teknoloji kullanımında öğrencilerin sorumluluk almasına fırsat verir.
- Ders planlarını hazırlarken bilişim teknolojilerini disiplinler arası bağlantılarla ilişkilendirir.
- Öğrenenlere dijital dünyada karşılaşabilecekleri sorunları fark etmelerini ve çözüm üretmelerini sağlar.
- Öğrenenlere dijital ortamda paylaştığı her bilginin ve görselin kalıcı olduğu bilincini kazandırır.
- Öğrenenlere yapay zeka araçlarının etik kullanımı ile ilgili farkındalık kazandırır.

Kabul Edilebilir Kullanım

Öğretmen Sorumlulukları

- BT politikasının oluşturulması ve uygulanmasından sorumludur.
- BT ekipmanlarının takibinden, kontrolünden ve kullanımından sorumludur.

Öğrenen Sorumlulukları

- Öğrenenler, kendilerine ait parolaları başkalarıyla paylaşmamalıdır.
- Öğrenenler, başkalarının hesaplarına izinsiz erişim sağlamamalıdır.
- Öğrenenler, hesaplarına izinsiz erişim olduğundan şüphelendiklerinde durumu öğretmenlerine bildirmelidir.
- Öğrenenler, ders bittiğinde oturumlarından çıkış yapmalıdır.

- BT dersinde yapılan etkinlikler tamamlandığında kaydedilmeli ve dersten çıkmadan önce oturum veya bilgisayar kapatılmalıdır.
- Öğrenenler, bilgisayar üzerindeki herhangi bir ayarı silmemeli veya değiştirmemelidir.
- Teknik bir sorun olduğunda BT öğretmenine haber vermelidir.
- Öğrenenler, bilgiye ulaşmak için güvenilir kaynakları kullanır.
- Öğrenenler, öğrenmelerini desteklemek amacıyla dijital araçlardan yararlanır.
- Öğrenenler, fikirlerini görselleştirmek için sunum, poster veya grafik tasarım araçlarını kullanır.
- Öğrenenler, araştırmalarında doğru anahtar kelimeleri kullanır.
- Öğrenenler, dijital ortamda elde ettiği bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir.
- Ödevlerini hazırlarken alıntı yaptığı kaynakları belirtir.
- Öğrenenler, dijital ortamda saygılı ve sorumlu bir iletişim dili kullanır.
- Öğrenenler, PYP sergi hazırlık sürecinde iş birliği içerisinde çalışmak üzere kendi ürünlerini ekibiyle güvenli bir şekilde paylaşır ve dijital olarak depolar.
- Öğrenenler, karşılaştığı basit teknik sorunları çözmek için temel bilgisayar becerilerini uygular.
- Öğrenenler, dijital ortamda paylaştığı her bilginin kalıcı bir dijital ayak izi oluşturduğunun bilinciyle hareket eder.
- Öğrenenler, yapay zeka araçlarını sadece araştırmalarını desteklemek ve fikir geliştirmek amacıyla etik kurallara uygun olarak kullanır; ödevlerin tamamını bu araçlara yaptırmamaları gerektiğinin bilincinde olurlar.

IB Öğrenen Profili Özelliklerinin Sorumlu Dijital Vatandaşlar Olarak Sergilenmesi

1. Araştıran-Sorgulayan, Bilgili ve Düşünen (Inquirer, Knowledgeable, Thinker)

Dijital bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir, güvenilir kaynakları kullanır, yapay zekâ tarafından üretilen içerikleri belirtir ve bilgiyi sorumluluk bilinciyle paylaşır.

2. İletişim Kuran (Communicator)

Dijital ortamlarda etkili iş birliği yapar; açık, anlaşılır ve saygılı bir iletişim kurar.

3. İlkeli (Principled)

Akademik dürüstlük ilkelerine bağlı kalır, gizliliğe ve telif haklarına saygı gösterir, dijital ortamlarda etik ve güvenli davranır.

4. Açık Görüşlü (Open-Minded)

Farklı bakış açılarına, kültürlere ve değerlere saygı gösterir; farklı görüşleri dikkate alır.

5. Duyarlı (Caring)

Dijital etkileşimlerinde empati, nezaket ve saygı gösterir.

6. Riski Göze Alan (Risk-Taker)

Yeni dijital fırsatları özgüvenle keşfeder, fikirlerini paylaşır ve bilinçli kararlar alır.

7. Dengeli (Balanced)

Teknoloji kullanımında sağlıklı bir denge kurar ve farklı bakış açılarını dikkate alır.

8. Dönüşümlü Düşünen (Reflective)

Dijital ortamlardaki davranışları üzerine düşünür, gerektiğinde açıklama ister ve sürekli gelişim için geri bildirimlerden yararlanır.

Kaynaklar

- BT 'in Rolü; IBO Belgeleri
- IBVC, Dijital Vatandaşlar ve IB Öğrenen Profili

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İstek Okulları Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2019
Bilişim Teknolojileri Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon I)	Eylül, 2020
Bilişim Teknolojileri Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon II)	Eylül, 2023
Bilişim Teknolojileri Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon III)	Ekim, 2025
Bilişim Teknolojileri Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon IV)	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İLKOKULU DAVRANIŞ POLİTİKASI

FELSEFE

Okulumuzun davranış politikasının temelinde öğrencilerimizin davranışlarının sorumluluklarını almaları, üzerinde düşünmeleri, sorgulamaları ve doğru kararlar alıp eylemler gerçekleştirmeleri yer alır. IB öğrenen profili davranış politikamızın vazgeçilmez bir öğesidir, çünkü uluslararası bilinç, yerel ve uluslararası değerler öğrencilerin okuldaki ve okulun ötesindeki tüm yaşam deneyimlerine yol gösterir, kendisini anlamasına, başkalarıyla iyi ilişkiler geliştirip sürdürmesine, aktif ve sağlıklı bir yaşam sürdürmesine katkı sağlar. Ayrıca, bu becerilerin kazanılmasında ve olumlu okul iklimi yaratılmasında, ikinci Adım-Second Step Sosyal Duygusal Becerileri Geliştirme Programı da davranış politikamızı destekleyici rol oynar.

Öğrencilerden beklediğimiz davranışlarda, haklar ve sorumluluklar arasındaki ilişki kilit rol oynamaktadır. Öğrencilerimizin hakları hakkında düşünmeleri, kendisinin ve başkalarının haklarının bilincinde olmaları ve davranışlarının sorumluluklarının farkına varmalarını sağlamak davranış politikamızın temel amacıdır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin insanların hakları ve gereksinimleri konusunda hassas ve duyarlı olmaları, güçlü yönlerini ve sınırlarını değerlendirebilmeleri, eleştirel düşünerek üstünlük alabilmeleri önem taşır.

Öğrencilerin, kişisel, toplumsal ve bedensel gelişimini desteklemek tüm öğretmenlerin (okul topluluğunun) sorumluluğudur. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri, sağlıklı yaşam tarzı seçimleri yapabilmeleri, toplumda sorumluluk sahibi ve saygın bireyler olarak hizmetlerde bulunabilmeleri için öğrencilere rehberlik edilir.

Davranış politikası tüm fiziksel ve sanal uzamlar göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

IB ÖĞRENEN PROFİLİ VE DAVRANIŞ POLİTİKASININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu-İlkokulu Davranış Politikası sadece okul öğrencilerini değil tüm okul toplumunu ve velileri de kapsar. Öğrencilerimizin ve tüm okul toplumunun bu politikada geçen davranışları IB öğrenen profili özellikleri ve uluslararası bilinç ışığında benimsemesi ve içselleştirmesi önemlidir.

Araştıran sorgulayan bireyler olarak davranışlarımızdan sorumlu olduğumuzu biliriz, davranışlarımız ve eylemlerimiz hakkında dönüşümlü düşünür, karar veririz.

Düşünen bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili sorumluluklarımız ve eylemlerimiz hakkında düşünürüz. Davranışlarımız ile ilgili kararlarımızda sorumluluk alırız.

Bilgili bireyler olarak davranış ve sorumluluklarımız hakkında bilgi ve anlayışa sahibiz, Bu doğrultuda davranışlarımızı düzenleriz.

İletişim kuran bireyler olarak kendimizi özgürce ifade eder, iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanırız. Başkalarıyla iletişim kurarken ve problemlerimizi çözmeye çalışırken saygılı davranırız.

İlkeli bireyler olarak kendi davranışlarımız ve bunların sorumluluğunun sonuçlarını üstlenir, ilkeli davranırız.

Açık görüşlü bireyler olarak farklı kültürlere, değerlere, görüşlere ve bireysel farklılıklara saygının önemini bilir ve hoşgörülü davranırız.

Duyarlı bireyler olarak tüm canlıların ihtiyaçları ve duyguları konusunda saygılı davranırız. Davranışlarımızla kendimizi başkalarının yerine koyarak onların duygularını anlamada duyarlı davranırız.

Riski göze alan bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili yeni stratejiler ve fikirler düşünürüz. Zorluklarla karşılaşınca problem çözen, sabırlı ve yaratıcı bir tutum sergileriz.

Dengeli bireyler olarak davranışlarımızı düzenlerken insanlarla ve çevreyle etkileşim içerisinde olduğumuzun farkındayız. Davranışlarımızı sergilerken kendimizin ve başkalarının huzurunu ve mutluluğunu (esenliğini) etkilediğini bilir, sorumlu ve dengeli bir tutum sergileriz.

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak davranışlarımızı değerlendiririz ve deneyimlerimizden sonuç çıkarırız. Deneyimlerimizden öğrendiklerimiz ve kendi fikirlerimiz ile davranışlarımızı düzenleriz.

İLKELER

Okul davranış politikasında “saygı” esas alınır.

Herkesin kendisine, başkalarına, farklılıklara ve ihtiyaçlara karşı saygı duyma sorumluluğu vardır.

Anaokulu-İlkokul davranış politikası tüm okul toplumuyla ve velilerle sene başında paylaşılır.

Öğrenciler, veliler ve tüm okul toplumu okulun davranış politikasında yer alan hak ve sorumluluklarını bilir.

Güvenli ve huzurlu bir ortam yaratmak ve eğitim-öğretim yılı boyunca bunu sürdürmek tüm okul toplumunun sorumluluğudur.

İletişim kurarken olumlu ve nazik bir dil kullanılır.

HAK VE SORUMLULUKLAR

Tüm okul toplumu davranış politikasının oluşturulmasında, uygulanmasında ve sürdürülmesinde sorumluluk alır. Okul toplumu ise akademik kadro, öğrenci ve velilerden oluşur.

Akademik Kadro: Yöneticiler, PYP koordinatörü ve tüm öğretmenler davranış politikasının hazırlanmasından, yürütülmesinden, sürekliliğinden, denetiminden ve takibinden sorumludur.

Veli: Okul politikasının ve felsefesinin ev ortamında desteklenmesi ve takip edilmesinde sorumluluk alır.

Öğrenci: Okul davranış politikası çerçevesinde gerekli sorumluluğu alır, davranışları üzerinde düşünür ve öz-değerlendirme yapar.

ÖĞRENCİLERİN HAK VE SORUMLULUKLARI

Öğrenmeyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Tüm öğrenciler eşit öğrenme hakkına sahiptir dolayısıyla öğrenme sürecine saygı gösterme sorumluluğu; herkesin herhangi bir müdahaleye maruz kalmadan öğrenmeye, öğretmeye ve kendini ifade etmeye hakkı vardır.

- Okula zamanında gelmek ve öğrenmeye hazır olmak,
- Sınıf içindeki yönergeleri takip etmek,
- Sınıf içindeki ortak kararlara uymak,
- Öğrenmeyle meşgul olmak ve öğrenmek için çaba göstermek,
- Diğer öğrenenlere saygılı olabilmek için sınıf içinde ve dışında uygun davranışlar sergilemek.

Öğrencinin Kendisiyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

- Hem kendimizin hem de başkalarının öğrenme sürecine saygı göstermeliyiz. Hepimizin bireysel farklılıklarımıza saygı gösterme sorumluluğu vardır.
- Herkesin fikirlerine ve öğrenme sürecine saygı göstermek,
- Kendi eylemlerimizi düzenlemek,
- Okul toplumu ile uyumlu davranışlar göstermek,
- Kişisel temizlik ve sağlığımızı korumak.

Başkalarıyla İlgili Hak ve Sorumluluklarım
Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, fikirlerine duygularına ve kültürlerine saygı duyma sorumluluğu vardır.

Okul içinde ve okul dışında herkesle kibar ve saygılı bir şekilde konuşmak ve davranmak, diğerlerinin duygularına saygılı olma ve diğerleriyle kişisel mesafeyi korumak, Tüm kişisel ve kültürel farklılıklara hem hoşgörülü hem de saygılı olmak,

Tüm okul toplumuna (yöneticiler, öğretmenler, görevliler, okul-aile birliği, sınıf arkadaşlarım vb.) saygı duymak.

Okul Eşyaları ve Kendi Eşyalarımla İlgili Hak ve Sorumluluklarım
Öğrencilerin, tüm okul toplumunun ve kendine ait eşyaların korunma altında olduğuna dair kendini güvende hissetme hakkı vardır.

Okul eşyalarını, arkadaşlarımın eşyalarını ve kendi eşyalarımı korumak, Arkadaşlarımın eşyalarını onlardan saygılı bir şekilde izin alarak kullanmak, Okul eşyalarına zarar veren kişileri yetkili kişilere bildirmek.

Yukarıda belirtilen tüm bu davranışlara İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu öğrencilerinin, okulun ortak olarak kullanılan tüm alanlarında; sınıfta, oyun alanında, serviste, yemekhanede uyma sorumlulukları vardır. İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu öğrencilerinin her biri kendi davranışlarının sorumluluğunu taşıma bilincindedir. Öğrenciler sorumluluklarını yerine getirmediği zaman ailenin ve okul toplumunun burada belirtilmiş olan tüm politika ve prosedürlere bağlı olma sorumlulukları vardır.

Sene başında tüm PYP öğretmen ve öğrencilerinin hem sınıfların ortak kararlarını hem de okulun ortak alanlarının kararlarını belirleme sorumluluğu vardır. Ailelerin ise bu ortak kararlara dahil olma sorumluluğu vardır.
Not: Sakin okul uygulaması çerçevesinde ortak kararlar yürütülür.
Not: Öğrencilerimiz, ortak kararların belirlenmesinde öznedir.

MEKANLAR	HAKLAR	ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLULUKLARI
Sınıflar	Herkesin sınıfta saygı görme ve güvende hissetme hakkı vardır.	Öğrenciler sınıf ortak kararlarına uyar. Birbirlerinin duygularına ve ihtiyaçlarına karşı hassas ve saygılıdır, Kendilerini başkalarının yerine koyar. Sınıf eşyalarını korur ve kullanımına özen gösterir. Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişimde kibar ve nazik bir dil kullanır. Herkes birbirinin dinleme ve öğrenme hakkına saygı gösterir. Herkes birbirinin onuruna saygı gösterir. Doğruluk, dürüstlük ve adalet duygularıyla hareket eder.
Koridorlar	Herkesin okul koridorlarında saygı görme, güvende hissetme hakkı vardır.	Mekânlar arası geçişlerde (atölyelere, yemekhaneye vb.) bir düzen içinde, sırayla ve sessiz bir şekilde yürür. Sınıflarda ders varken koridorlarda sessiz ve duyarlı bir şekilde hareket eder.
Yemekhane	Herkesin dengeli bir şekilde sessiz ve temiz bir ortamda yemek yeme hakkı vardır.	Yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkar. Yemekhanede yürüyerek hareket eder ve sakin davranır. Yemekte görgü kurallarına uyar. Yemekhane alanını ve masaları temiz kullanır. Yemek yedikten sonra sandalyeleri yerine yerleştirir. Yemekhanede her bir sınıf ve öğrenci kendisine ait olan masalarda yemek yer.
Konferans Salonu	Herkesin dinleme, öğrenme ve merak etme hakkı vardır. Sunu ve gösterileri izleme, Dinleme, öğrenme ve zevk alma hakkı vardır.	Konferans salonu giriş-çıkışlarında sıra ve düzen İçinde hareket eder. Gösteriler ve sunular boyunca sakin ve sessizce bulunduğu yerde oturur. Konuşmacılara, göstericilere ve tüm dinleyicilere saygı gösterir. Bulunduğu ortamdaki sunuma odaklanır.
Oyun Alanları	Tüm öğrencilerin oyun alanlarında işbirliği, saygı ve hoşgörü içerisinde oyun oynama hakkı vardır.	Belirtilen alanlarda oyun oynar ve belirtilen sınırların içinde kalır. Oyun alanlarındaki eşyaları temiz kullanır, korur ve saygı gösterir. Oyun ve yarışmalarda ilkeli ve saygılı davranır, Başkalarının duyguları konusunda duyarlılık gösterir. Oyunlara katılır.
Servis	Herkesin güvenli ve huzurlu bir şekilde yolculuk yapma hakkı vardır.	Herkesin güvenli ve sessiz bir şekilde yolculuk yapma hakkına saygı gösterir. Servis şoförü, servis hostesi ve diğer öğrencilere karşı kibar ve nazik davranır. Servis ortak kararlarına uyar. Alçak sesle konuşur. Kendisine ayrılan yere oturur ve emniyet kemerini takar.

PROSEDÜR VE UYGULAMALAR

Öğrenciler kendilerinden beklenen sorumlulukları yerine getirmediğinde ve ortak kararlara uyulmadığında belirli prosedürler uygulanır. Bu prosedürler okulumuzun felsefesi ve tüm okul politikalarıyla tutarlıdır.

Amacımız herkesin haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkeli, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin kendisi ve çevresindeki bireylere ve tüm okul toplumuna saygı yoluyla, kendilerini özgürce, içsel isteklendirme ile gerçekleştirebilecekleri bir ortam yaratmayı; yaşlarına uygun sorumluluklarını ve başkalarının haklarını tanımayı ön planda tutar.

Bu doğrultuda okulumuzda; sağlıklı okul toplumu oluşturma açısından, önlem almaya ve problem çözme yaklaşımına dayalı davranış iyileştirme politikası; öğrenci-öğretmen-okul yönetimi-veli işbirliği çerçevesinde uygulanmaktadır.

Öğrenciler kendilerinin ve birbirlerinin hak ve sorumluluklarına engel oluşturduğunda, başkasının kişisel alanına müdahale ettiğinde, tüm öğretmenlerin rehberliğinde davranışları üzerinde dönüşümlü düşünmesi, davranış hedefleri belirlemesi ve sağlıklı kararlar vermesi ve eyleme geçmesi sağlanır. Öğrencilerin okulun ortak kararlarına sıklıkla uygun davranamadığı ve direnç gösterdiği durumlarda ise olumlu davranış geliştirme prosedürleri uygulanır ve akademik ve idari kadro tarafından takip edilir. Bu prosedür aşağıdaki adımlar sırasıyla takip edilerek uygulanır:

1. **ADIM – İLGİLİ ÖĞRETMEN TARAFINDAN GÖRÜŞME-UYARMA:** Ortak alanlarda, olumsuz davranışın ilk defa ortaya çıkması durumunda, olumsuz davranışa tanık olan öğretmen, öğrenciyi sözlü olarak uyarır. Sınıf öğretmenini konu hakkında bilgilendirir. Tanık öğretmen, konuşmayı kayıt altına alır.

   Söz konusu davranış, bir başkasının fiziksel sağlığına zarar veriyor ya da öğrencinin günlük hayatını ve psikolojisini etkiliyorsa, aile bilgilendirilir ve iş birliğine davet edilir.

2. **ADIM – SINIF ÖĞRETMENİ(MENTÖR) - İLGİLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ-PDR BİLGİLENDİRME:** Olumsuz davranışın ikinci kez yaşanması halinde sınıf öğretmeni öğrenci ile görüşme yapar. Bu görüşmeye sınıf öğretmeni 1. adımdaki raporlarla katılır. 2. adımdaki görüşme sınıf öğretmeni tarafından kayıt altına alınır. Davranış İyileştirme Formu sınıf öğretmeni tarafından öğrenciye doldurtulur ve PDR Bölümüne teslim edilir, durumu bildirilir. Öğrenci PDR bölümü tarafından görüşmeye çağırılır.

   Davranış İyileştirme Formu :
   https://docs.google.com/document/d/1zCykIfDTYROFJB-weAqlhkWw5syazVvC/edit#heading=h.gjdgxs

3. **ADIM ÇOCUĞUN KENDİNİ DEĞERLENDİRMESİ - PDR GÖRÜŞMESİ VE VELİ BİLGİLENDİRME:** Olumsuz davranışın sınıf öğretmenine bir kez daha gelmesi durumunda PDR öğrenci ile görüşür. Görüşme yazılı olarak kayıt altına alınır. PDR öğrenciden geliştirici etkinlik yapmasını ister.

Konu, PDR tarafından okul yönetimine aktarılır. Öğretmen ve rehberlik bölümü iş birliğinde aile ile görüşülür. Aile işbirliğine davet edilir. (Gerekli ise okul rehber öğretmeni/ psikoloğu, sınıf öğretmeni ve aile tarafından yürütülen çalışmaların desteklenmesi gereken durumlarda profesyonel yardım alınması için aile uzman desteğine yönlendirilir.)

4. **ADIM OKUL İDARESİ-VELİ-PDR GÖRÜŞMESİ:** Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının devam etmesi halinde okul idaresi,ilgili rehberlik öğretmeni öğrenci ile bireysel görüşme yapar. Veli durumdan haberdar edilir; eğer aile tarafından herhangi bir destek ve iş birliği sürecine girilmediyse veli okul idaresi tarafından okula davet edilir. Tekrar işbirliğine ve uzman desteğine çağırılır. Bu görüşme bir tutanak aracılığı ile kayıt altına alınır.

5. **ADIM - OKUL TOPLUM HİZMETİNE YÖNLENDİRME: 3 ve 4. sınıf öğrencilerimiz gerekli aşamaya geldiğinde** Olumlu Davranışı Destekleme ve Geliştirme Kuruluna yönlendirilir. Kurul öğrenciye tavsiyelerde bulunur ve sorun yarattığı alandan sorumluluk almasına yönelik bir geliştirici etkinlik uygular. Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının sürekli olarak gözlenmesi ve okul toplumunun düzenini bozacak hal alması durumunda; öğrencinin davranışını geliştirmeye yönelik okul toplum hizmeti görevleri verilir ve veli bilgilendirilir. Okul toplum hizmetleri öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini destekler niteliktedir. Öğrencide davranış değişikliği sağlayabilmek için olumsuz davranışa neden olan şey veya gerçekleştiği ortam ile ilgili *toplum hizmeti görevleri verilir.

DAVRANIŞ POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA BAĞLANTILARI

Davranış Politikasının Dil Politikası ile Bağlantısı: Sözel, görsel ve yazılı dili öğrenme, okul akademik ve sosyal yaşamında etkili ve saygılı biçimde kullanabilmek davranış ve dil politikaları açısından önemlidir.

Davranış Politikasının Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı: Her tür davranış sonrasında yapılan ölçme-değerlendirme ve öz değerlendirme uygulamalarının doğru olması, öz değerlendirme esnasında dürüst davranılması önemlidir. Öğrenciler ve öğretmenler ölçme değerlendirme aşamalarında ilgili davranışların zayıf ve güçlü yönlerini eksiksiz, doğru ve etik bir şekilde değerlendirir.

Davranış Politikasının Akademik Dürüstlük Politikası ile Bağlantısı: Öğrenciler bilgiye ulaşma, öğrenme ve araştırma süreçlerinde bilgiye değer verir, bilgiyi paylaşanlara saygı duyar, kendisinin ve başkalarının düşüncelerinde farklılıkları saygı ile karşılar. Edindiği bilgileri farklı yollarla paylaşırken saygılıdırlar ve tüm bunları sergiledikleri davranışlarla gösterirler.

Davranış Politikasının Okula Kabul Politikası ile Bağlantısı: Okula kabul sürecinde veli ve öğrenciler davranış politikası, felsefesi, ilkeleri ve uygulamalarından haberdar edilir.

Davranış Politikasının Kapsayıcılık (II. Bölüm Özel Eğitim İhtiyaçları) Politikası ile Bağlantısı: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler kapsamında davranışların yönetilmesi için tüm okul toplumu iş birliği içinde gerekirse bireysel bazda ortak kararlar alır ve uygulamalar gerçekleştirir.

KAYNAKLAR:

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu'nda tüm okul topluluğu istendik davranışları göstermek için bir model ve kaynaktır.

Pedagojik Liderlik Ekibi, Rehberlik Bölümü ve tüm öğretmenler doğru davranışların sergilenmesinde rol model olurlar.

Okulumuz davranış politikasının uygulanması sürecinde ailelerle doğrudan işbirliği içinde hareket eder.

Okulumuzda huzurlu bir öğrenme ortamı yaratılmasında ve istendik davranışların arttırılmasında uyguladığımız 'İkinci Adım' destek programının da etkisi bulunmaktadır.

Davranış politikasının uygulanması ve geliştirilmesinde Politika Komisyon Üyeleri ve Rehberlik Bölümü etkin rol oynarlar. Dünyadaki eğitim-öğretim ve davranışsal süreçlerle ilgili yenilikleri düzenli olarak takip ederek, okul davranış politikasının güncel pedagojik yaklaşımlarla uyumlu olmasını sağlarlar.

DÖKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
Davranış Politikası Komitesi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2016
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Haziran, 2017
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Haziran, 2018
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Eylül, 2020
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Eylül, 2021
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Eylül, 2022
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Ağustos, 2023
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VII)	Ekim, 2025
Davranış Politikası Komitesi	Dokümanın incelenmesi	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU EV ÇALIŞMALARI POLİTİKASI

Okulumuzun ev çalışmaları politikası öğrencilerimizi araştıran, sorgulayan ve yaptığı tercihlerle ilgili sorumluluk alan bireyler olarak yetiştirme hedefimizi destekler nitelikte oluşturulmuştur.

Etkili Ev Çalışmasının Özellikleri

- Anlamlı ve amaca uygun
- Öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmış

- Öğretmen tarafından açık bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından anlaşılmış Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmış ve/veya zenginleştirilmiş
- Zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiş
- Ev çalışması “ödev” değil, öğrenme fırsatıdır.
- Her ev çalışması mutlaka yazılı olmak zorunda değildir.

Süreler (MEB’e Dayalı, Öneri Niteliğinde)			
1. sınıf	10 dakika	Günlük 15–20 dk okuma	Cuma günü verilen çalışmalarda süre ikiyle çarpılır
2. sınıf	20 dakika	Günlük 15–20 dk okuma	Cuma günü verilen çalışmalarda süre ikiyle çarpılır
3. sınıf	30 dakika	Günlük 15–20 dk okuma	Cuma günü verilen çalışmalarda süre ikiyle çarpılır
4. sınıf	40 dakika	Günlük 15–20 dk okuma	Cuma günü verilen çalışmalarda süre ikiyle çarpılır

Ev çalışması yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak, PYP Öğrenen Profili özellikleri, anahtar kavramları, öğrenme yaklaşımlarını destekleyici çalışmaları da kapsar.

Yazım Standartları

1.sınıf → Dik Temel Yazı 16 / 18 punto

2.sınıf → Dik Temel Yazı 14 punto

3.sınıf → Dik Temel Yazı 12 punto

4.sınıf → Dik Temel Yazı 12 punto

İçerik Oranı

- Ev etkinliklerinin %30’u genel tekrar/alıştırma,
- %70’i yeni öğrenilen konu ile ilgili olmalıdır.
- Her ödev içinde bir bölüm, öğrenciyi zorlayan, yeni nesil sorular (üst düzey düşünme becerileri) içermelidir.
- Dijital platformların kullanılması

Verilen ev çalışmalarının Uluslararası Bilinç doğrultusunda olmasına özen gösterilir.

VERİLEN EV ÇALIŞMALARININ TÜRLERİ

Ev Etkinliği Tanımı Amacı Türü		
Tamamlama Ev Etkinliği	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalardır.	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
Alıştırma Ev Etkinliği	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrarını ve pekiştirilmesini sağlar.	Öğrencilerin yeni edindikleri becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
Ev Etkinliği	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yaklaşıma hazırlayan tüm çalışmalardır.	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gerekli bilgileri toplamaları ve performanslara hazırlanmasını sağlamak
Ters Yüz Öğrenme Etkinliği	Öğrencilerin sınıfta işleyecekleri konuya önceden kısa video, makale veya içeriklerle hazırlanmasıdır.	Sınıfta geçirilen zamanı uygulama, tartışma ve derinleştirmeye ayırmak; öğrencinin derse aktif katılımını artırmak

İlkokul: Araştırmalar öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu gösterir. Bu seviyelerde ev çalışmaları çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma ve yemek pişirme gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev çalışmaları bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar.

Okul Yöneticisinin Sorumlulukları

- Ev çalışması politikasını velilere aktarır.
- Politikanın uygulanmasını denetler.
- Ev çalışmaları konusunda sürekli olarak sorun yaşayan öğrencileri takip eder.

Öğretmenin Sorumlulukları

- Her sınıf düzeyine uygun süre ve kapsamda ev çalışmaları planlar; bu çalışmaları öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu geliştirecek şekilde tasarlar. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan EBA Platformu öğretmenler ve öğrenciler tarafından düzenli kullanılır.
- Ev çalışmalarıyla ilgili bilgilendirmeleri düzenli olarak K12Net üzerinden paylaşır.
- Çalışmanın amacını açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere anlatır, gerekli yön verir.
- Çalışmayı tahtaya yazar ve öğrenciye kaydetmesi için gereken zamanı verir.
- Çalışmanın ne zaman teslim edilmesi gerektiği ile ilgili öğrenciyi bilgilendirir.
- Çalışmaları kalitesine ve tamamlanma oranına göre değerlendirir.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşacağı sonuçlar hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Teslim edilmeyen veya eksik çalışmalarla ilgili veliyi bilgilendirir.

- Ödev kontrolü sonrasında öğrencinin yaptığı ödevle ilgili dönüt verilir.
- Öğrenciye verilecek geri bildirim sözel ve yazılı olabilir. Bunun içeriği iki olumlu bir geliştirilmesi gereken yönün belirlenmesi ve belirtilmesi şeklinde olabilir.
- Öğretmen, öğrencinin geliştirmesi gereken becerisini açık ve anlaşılır bir şekilde geri bildirim sağlanır. (“Harflerin yönüne dikkat ederek, satır çizgisine sığdırarak yazmışsın” gibi destekleyici ve anlaşılır cümleler kullanılır.)
- Geri bildirimlerde olumlu dil kullanılır. Öğrenmeyi destekleyici ve teşvik edici anlatımlara yer verilir.
- Öğrencinin düzenli olarak verilen ev çalışmalarını yapmaması halinde nedenleri sorgulanarak öğrenci, veli ve rehberlik birimiyle işbirliği yapılır.

Velinin Sorumlulukları

- Ev çalışmalarını takip eder ve sorumluluklarını destekler; bu süreçte üzerinden ev çalışmaları takibini düzenli olarak yapar, ayrıca gerekli durumlarda çocuklarının online platformlara girişlerine yardımcı olur ve K12 üzerinden ilerlemelerini izler.
- Ev çalışmasının yapılması için bir zaman dilimi belirler ve o zaman diliminde öğrenciye çalışmaya uygun, sessiz bir yer sağlar.
- Öğrenciye çalışması için gereken tüm materyalleri sağlar.
- Öğrenciyi her gün düzenli olarak ve farklı materyallerden (kitap, gazete, dergi, broşür, vs.) okumaya teşvik eder.
- Gerektiği takdirde öğrencinin çalışmasını yapmasına destek olur. Öğrencinin yerine çalışmasını yapmaz, cevapları söylemez.
- Öğrenciyle okulda geçirdiği gün hakkında konuşarak öğrenme süreci ile ilgili olduğunu gösterir.
- Öğrencinin ekran kullanımını dengeli ve bilinçli bir şekilde yönetir; televizyon ve diğer teknoloji aktiviteleri (bilgisayar oyunları, tablet, telefon vb.) için süre sınırları belirleyerek öğrenme ve sosyal gelişimini destekler.

Öğrencinin Sorumlulukları

- Verilen çalışmaları not alır.
- Çalışmasını beklenen şekilde tamamlar.
- Bağımsız çalışır, yalnızca gerektiğinde yardım ister.
- Çalışmasını zamanında teslim eder.
- Çalışmasını eksik ya da geç teslim ettiği zaman karşılaşacağı sonuçları bilir.
- Zamanını iyi planlar.
- Her gün düzenli olarak tek başına ya da bir aile bireyiyle okuma yapar.
- Akademik dürüstlük ilkesi doğrultusunda, kullanılan her kaynağı açıkça belirtir ve kaynakça oluşturarak öğrenme sürecinde sorumluluk ve etik farkındalık gelişir.

DÖKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Okulları Öğretmenleri	İlk taslağın oluşturulması	2019
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2020
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Eylül, 2021
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Eylül, 2022
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın incelenmesi	Ağustos, 2023
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ekim, 2025
Ev Çalışmaları Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Ekim, 2026

İSTEK ANAOKULLARI – İLKOKULLARI KAPSAYICILIK POLİTİKASI

FELSEFE

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasının temeli, IB yönlendirici ilkeleri ile uyumlu olup, eğitim süreçlerimizin cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyo - ekonomik durum vb. özelliklerden ya da koşullardan bağımsız olarak, tüm çocukların kendi gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngören bir süreçtir.

Okullarımız, tüm seviyelerdeki öğrencilere farklı fiziksel ve sanal uzamları gözetilerek onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak eşit öğrenim olanakları sunar. Bu doğrultuda da tüm okul toplumu IB öğrenen profilinden faydalanır. Uluslararası bilince sahip bireyler yetiştirmenin kapsayıcılık ilkesi ile doğrudan bağlantısına inanılır.

ULUSAL - ULUSLARARASI YASAL ZORUNLULUKLAR

Türkiye Cumhuriyeti

Anayasası Üçüncü

Bölüm

Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevler

II. Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi

Madde 42 – Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir.

İkinci Bölüm

IX. Bilim ve sanat hürriyeti

Madde 27 – Herkes, bilim ve sanatı serbestçe öğrenme ve öğretme, açıklama, yayma ve bu alanlarda her türlü araştırma hakkına sahiptir.

Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda, I – Genellik ve eşitlik: (1)

Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz. V – Fırsat ve imkân eşitliği:

Madde 8 – Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde özel eğitime ilişkin mevzuatı destekleyici hükümler yer almaktadır. Yönetmelikte, hangi çocukların özel gereksinimli olduğunun belirlenmesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) rolüne ve onlar için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) hazırlanmasının önemine vurgu yapılmaktadır. Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 11. maddesine göre; okul öncesi ve ilköğretim kurumlarına RAM raporu ile yönlendirilen çocuklar, ev adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula kayıt yaptırmaktadır.

5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun (2005)
Madde 15. “Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelli çocuklara, Gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve engelli olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır.”

https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/1089
https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_01/21155634_10111011_ozel_egitim_k anun_hukmunda_kararname.pdf
https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_12/22144036_BIREYLERIN_YASAL_H AKLARI.pdf

UNESCO (2005) ’nun kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplulukların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri (2015) hdf 4. Nitelikli Eğitim herkes için eşit olmadığı sürece, özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dâhil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin 23. Ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler. Madde 28/1 Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşü benimsenmiştir.

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi (2008) Madde 24 Eğitim

1. Taraf Devletler engellilerin eğitim hakkını tanır. Taraf Devletler, bu hakkın fırsat eşitliği temelinde ve ayrımcılık yapılmaksızın sağlanması için eğitim sisteminin bütünleştirici bir şekilde her seviyede engellileri içine almasını ve ömür boyu öğrenim imkânı sağlar. Bunun için aşağıdaki hedefler gözetilmelidir:

a) İnsan potansiyelinin, onur ve değer duygusunun tam gelişimi ve insan haklarına, temel özgürlüklere ve insan çeşitliliğine saygı duyulmasının güçlendirilmesi;
b) Engellilerin; kişiliklerinin, yeteneklerinin, yaratıcılıklarının, zihinsel ve fiziksel becerilerinin potansiyellerinin en üst derecesinde gelişiminin sağlanması;
c) Engellilerin özgür bir topluma etkin bir şekilde katılımlarının sağlanması.

2. Taraf Devletler bu hakkın yaşama geçirilmesi için aşağıda belirtilenleri sağlar:

a) Engelliler engelleri nedeniyle genel eğitim sisteminden dışlanmamalı ve engelli çocuklar engelleri nedeniyle parasız ve zorunlu ilk ve ortaöğretim olanaklarının dışında tutulmamalıdır;
b) Engelliler yaşadıkları çevrede bütünleştirici, kaliteli ve parasız ilk ve orta öğretime diğer bireylerle eşit olarak erişebilmelidir;
c) Bireylerin ihtiyaçlarına göre makul düzenlemeler yapılmalıdır;
d) Engellilerin genel eğitimden etkin bir şekilde yararlanabilmeleri için genel eğitim sistemi içinde ihtiyaç duydukları desteği almalıdır;
e) Engellilere yönelik bireyselleştirilmiş etkin destekleyici tedbirler, engellilerin tam katılımı hedefine uygun olarak, akademik ve sosyal gelişimi artırıcı ortamlarda sağlanmalıdır.

AMAÇ

Her öğrencinin bireysel ve gelişimsel farklılıklarını gözeten, öğrenme gereksinimlerine uygun farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarıyla desteklenen kapsayıcı bir eğitim programı uygulanmaktadır. Bu program, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik eden, kendilerini güvenle ifade edebilecekleri, etkili iletişim kurabilecekleri ve potansiyellerini geliştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlar. Eğitim politikamız, kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda, öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini bütüncül şekilde desteklemeyi ve her öğrencinin esenliğini merkeze almayı amaçlar. Esenlik; nitelikli eğitime eşit erişim, öğrenme ortamında özgürce kendini ifade edebilme ve eğitim haklarından adil şekilde yararlanabilmeyi içerir. Kapsayıcılık uygulamalarının başarısı, okul topluluğunun tüm üyelerinin iş birliği ve ortak sorumluluğu ile mümkündür. Bu yaklaşımla, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarabileceği, güvenli, destekleyici ve ilham verici bir öğrenme ortamı sağlamak, okulun temel ilkesidir.

OKUL TOPLULUĞUNUN TÜM ÜYELERİNİN HAK VE SORUMLULUKLARI:

İyi olma hali (esenlik), kaliteli eğitim, programda kendini ifade edebilme, bireysel farklılıklara sahip olma, kendi öğrenmesinde "özne olma'', tartışmasız tüm öğrencilerimizin ve tüm okul topluluğunun en doğal hakkıdır.

Okula başvuran 3-11 yaş arasındaki tüm öğrenciler "Kayıt Kabul Politikası Şartları" doğrultusunda eğitim alma hakkına sahiptir. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarına odaklanarak Dil Politikası ile bağlantılı olarak kendi dillerini geliştirme, kendi dillerini kullanma ve okulun ana eğitim dili olan Türkçeyi öğrenme hakları vardır.

Okulumuz öğrencileri, okulun farklı öğrenme ortamlarında farklı materyal, kaynak, kitap ve dijital materyalleri kullanma hakkına sahiptir. İlkokul kademesinde öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik seviyenin altında ve üstünde olan öğrencilerimize bireysel etüt çalışmaları planlanır ve uygulanır. Sınıf Öğretmenleri ve farklılaştırma öğretmeni bu çalışmaları planlamaktan, uygulamaktan ve gözlemlemekten, Rehberlik bölümü bu çalışmaların takibini yapmaktan ve öğretmenlere ve Pedagojik Liderlik ekibine geri bildirim vermekten veya bilgilendirmeler yapmaktan sorumludur.

Okulumuzda görme engelli bireyler için tasarlanmış sarı şeritli yürüme alanları alanları, asansörlerde Braille Alfabesi ile bilgilendirmeler, fiziksel engelli bireyler için rampalar bulunmaktadır.

İlkokul kademesinde öğrencilerin bireysel ilgi ve isteklerine göre seçtikleri, gün sonu çalışmaları ve ders dışı etkinlikler bulunmaktadır. Öğrencilerimizin kontenjan dâhilinde yaş gruplarına uygun açılan ders dışı etkinlikleri seçme hakları vardır.

Okul topluluğumuzun tüm üyeleri kütüphaneyi kullanma ve kütüphanedeki kaynaklardan faydalanma hakkına sahiptir. Kütüphaneyi kullanırken sergilenmesi gereken davranışlar davranış politikasında belirtilmektedir.

Özel sağlık sorunu olan öğrencilerimizin takibi öncelikle sınıf öğretmeni, okul hemşiresi ve ailenin sorumluluğundadır. Alerji, diyabet ve benzeri reaksiyonları doktor raporu ile kanıtlanmış olan öğrenciler kendi beslenmelerine uygun besinlerini ailelerinin gözetiminde okula getirebilirler ve sınıf öğretmeni, derse katılan öğretmenler ve okul hemşiresi öğrencileri düzenli olarak takip eder.

Okulumuz velileri program hakkında bilgi alma, görüş ve önerilerini ifade etme, veli bilgilendirme toplantılarına katılma ve kendi kültürlerini yansıtan veli katılım etkinliklerinde kültürlerini temsil etme haklarına sahiptir.

Kapsayıcılık politikasının uygulanması tüm okul topluluğunun sorumluluğundadır. Okul Yönetimi, Kayıt Kabul Politikası gereklilikleri doğrultusunda tüm öğrencilerin programa erişimini sağlamaktan sorumludur. Pedagojik liderlik ekibi, kapsayıcılık politikasının tüm okul tarafından tam olarak uygulanmasını izlemekten sorumludur. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, öğrencileri bireysel olarak takip etmek ve çeşitli test ve envanterlerle öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortaya çıkarmak, sınıf öğretmenlerini ve derse katılan tüm öğretmenleri bilgilendirmek, öğrencilerin okul hayatlarını gözlemlemek ve gerektiğinde öğretmenlere geri bildirim vermekle sorumludur. Öğretmenler, barışçıl ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmaktan sorumludur. Bireysel farklılıklara saygı göstermek, tüm okul topluluğu üyelerinin sorumluluğundadır.

KAPSAYICILIK POLİTİKASININ İLKELERİ

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasında aşağıda belirtilen özelliklere sahip öğrenenler yetiştirilmesi amaçlanır.

- Bireysel farklılıklara ve farklı bakış açılarına saygılı,
- Bireysel farklılıklara bakılmaksızın her öğrenciye eğitim izni
- Eğitimde fırsat eşitliğini ve adaleti temelinde bir hak olarak gören
- Öğrencileri yalnızca akademik başarılarına göre değil, bireysel gelişimlerine göre de değerlendiren,
- Doğaya ve çevreye duyarlı,
- Bütün canlıların yaşam alanlarına saygılı,
- Farklı kültürlerin ve kültürel çeşitliliğin değerini bilen,
- Yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan,
- Kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan,
- Düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren,
- Atatürk ilke ve inkılaplarının savunucusu dünya vatandaşları.,
- Kapsayıcı eğitimin, topluma dâhil olmanın bir göstergesi olduğunun farkına varan

KAYNAKLAR

Kapsayıcılık Politikasının uygulanabilmesi için gerekli olan her türlü farklılaştırma için kullanılabilecek eğitim-öğretim materyali okul bütçesi tarafından karşılanır.
Farklılaştırma için
gerekli olan tüm materyaller okulun öğretmenleri tarafından ihtiyaçlarına yönelik olarak öğrencilerle buluşturulur ve takibi yapılır.

Farkı köken, etnik grup ve milliyete sahip öğrencilerimizin kültürlerini yaşatmaları ve arkadaşları ile paylaşabilmeleri için öğrencilerin özel günlerinin kutlanmasına, öğrencilerin özel günleri ile ilgili sunum, bilgilendirme ve paylaşımlar yapmalarına tüm okul topluluğu olarak fırsat verilir.

Okul kütüphanesinde bulunan kaynaklar öğrencilerimizin çok dilliliğini ve kültürlülüğünü destekler. Kütüphane sorumlusu ve Pedagojik Liderlik Ekibi her yıl düzenli olarak kütüphanede kaynak zenginleştirme çalışmaları yapar. Kütüphane sorumlusu ve sınıf öğretmenleri öğrencilerin diledikleri çeşitlilikteki kaynaklara erişimini takip etmekten sorumludur.

Okulumuzda gerekli eğitimleri tamamlamış alanında deneyimli ve uzman Psikolojik Danışman, psikologlar bulunmaktadır. Okul psikologlarımız ve psikolojik danışmanlar öğrencilerle birlikte çalışır ve özel öğrenim ihtiyacı duyan öğrencilerle çalışmada öğretmenlere rehberlik ederler. Sınıf Öğretmeni, Psikolog, Psikolojik Danışman, ilgili kaynakları bulmadan, pedagojik liderlik takımı kaynakları tahsis etme ve yönlendirmeden sorumludur. Psikolojik Danışman, psikolog, sınıf öğretmenin kaynaştırma konusunda alacağı hizmet – içi eğitimler ve kullanacakları materyaller okul bütçesi ile desteklenir. Sınıflarda farklılaştırılmış eğitime imkân verecek eğitim materyallerinin bulundurulması, kütüphane kaynaklarının bu alanda zenginleştirilmesi, öğrencilerin teknolojiye erişimlerini kolaylaştırmak için akıllı tahta IPAD ve bilgisayar kullanımına imkan verilmesi, öğretmen eğitimlerine olanak sağlanması özel yetenekli öğrenci raporu almış olan öğrencilerin ilgilerine yönelik bireysel çalışmalar/projeler yapılması hususu Rehberlik Birimi ve Pedagojik Liderlik Ekibi tarafından kontrol edilir.

Ben Zamanı, Gel Beraber Öğrenelim, uygulamaya 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında konulan Özgün dersler (*6 yaş ve İlkokul seviyelerinde PYP temaları ile bağlantılı yaparak yaşayarak öğrenmeyi destekleyen ders içeriklerinden oluşan dersler) , Crossroads dersleri, gibi uygulamalarımız öğrencilerimizin esenliğini desteklemekle birlikte daha kapsayıcı eğitim-öğretim fırsatları sunmaktadır.

‘’Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Program Standartları ve Uygulamaları’’ okulun tüm politikalarında olduğu gibi Kapsayıcılık Politikasında da belirleyici etkiye sahiptir.

Türkiye Cumhuriyeti
Anayasası Türk Milli
Eğitiminin Temel İlkeleri
Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları
Yönetmeliği 5378 sayılı Engelliler Hakkında
Kanun(2005)
UNESCO https://en.unesco.org/themes/inclusion-in-education
Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi

DESTEK PROGRAMLARI- ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI
ULUSAL GEREKLİLİKLER:

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde özel eğitime ilişkin mevzuatı destekleyici hükümler yer almaktadır. Yönetmelikte hangi çocukların özel gereksinimle olduğunun belirlenmesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) rolüne ve onlar için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) hazırlanmasının önemine vurgu yapılmaktadır.
Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 11. maddesine göre; RAM raporu ile okul öncesi ve ilköğretim kurumlarına yönlendirilen çocuklar, ev adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula kayıt yaptırmaktadır.

DESTEK PROGRAMLARI İLKELERİ VE UYGULAMALARI:

İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında her seviyedeki öğrencinin bireysel farklılıkları dikkate alınır, her bir öğrencinin gelişim ihtiyacı belirlenerek, ulaşabileceği potansiyelin en üst seviyesine çıkarabilmek hedeflenir. Farklılaştırılmış eğitim çalışmaları tüm öğrencilerimiz kapsar, her bir öğrencinin gelişimi planlanırken öğrencinin hazır bulunurluk düzeyi, öğrenme stilleri, öğrenme hızı, odaklanma süresi, gelişimsel düzeyi dikkate alınır. Öğrencinin öğrenme tarzı belirlenerek, öğrenmesini desteklemek ve gerçek potansiyelini gerçekleştirmek için müfredat farklılaştırılır.

Farklılaştırılmış öğretimin temel ilkelerini gerçekleştirmek hedeflenir:

- Bütün öğrencilerin, müfredata eşit ve anlamlı erişimini sağlamak temel amacımızdır.
- Öğrenimin verimliliği ve sürekliliği için tüm öğretmenler öğretimin planlanmasında yer alır.
- Eğitim öğretim planlamaları öğrencinin gereksinimlerine göre farklılaştırılır.
- Bütün öğrencilerin çıkarları korunur ve gereksinimleri en iyi şekilde karşılanır.
- Okul topluluğu ve diğer yetkili kurumlar, öğrenimin ve katılımın önündeki engelleri kaldırmak için etkin bir şekilde çalışır.
- Bütün öğrencilerin kişisel potansiyellerini gerçekleştirme fırsatı veren uygun

bir eğitim verilir.

- Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler, beceri eğitimleri, farklı stratejiler ve öğretmen desteği ile program içerisinde etkin olarak yer alır.
- Ünite planlamaları, ders planlama ve geliştirme süreci bütün öğrencilerin farklılaştırmadan yararlandığını gösterir.
- Farklılaştırılmada bir sınıf içindeki hedef ve öğrenim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilip, revize edilir.
- Farklılaştırmada her bir öğrenci için üzerinde anlaşmaya varılmış hedefler vardır. Bu hedeflere ulaşmak için en etkili stratejiler tüm okul toplumu tarafından belirlenir.

RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) Tarafından Tanı Almış Öğrenciler İçin İzlenen Adımlar *(Özel Gereksinimli Öğrenci / Özel Yetenekli Öğrenci)*

Öğrencinin RAM raporu ve eğitimsel önerileri incelenir. Veli ile bireysel görüşme yapılarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP) / Zenginleştirilmiş Eğitim Programı / Zeka Eğitim programı(ZEP) süreci hakkında bilgilendirme gerçekleştirilir ve veli onayı alınır. Okul BEP Komisyonu tarafından öğrencinin ihtiyaçları değerlendirilerek BEP/ZEP planı hazırlanır. Öğrencinin eğitim planı ve sürece ilişkin veli bilgilendirmesi kayıt altına alınır. BEP/ZEP uygulamaları, PDR Bölümü ve ilgili öğretmenler tarafından düzenli olarak takip edilir. Öğrencinin gelişimine ilişkin öğretmen ve veli geri bildirimleri düzenli olarak alınır. BEP Komisyonu tarafından dönem başı ve yıl sonu değerlendirme toplantıları gerçekleştirilir. Yıl sonunda öğrencinin gelişimi ve sağlanan destekler değerlendirilerek BEP/ZEP süreci sonlandırılır.

Uzman Tarafından Tanı Almış Öğrenciler (Özel Kurum ve Merkezler)

Eğitim-öğretim yılı başında veli aracılığıyla öğrenciye ilişkin güncel bilgiler alınır. Uzman desteği alan öğrencilerin velileriyle görüşülerek süreç hakkında bilgi edinilir. Veli bilgisi ve onayı doğrultusunda öğrencinin destek aldığı uzmanla iletişim kurularak iş birliği ve yönlendirme süreci planlanır. Gerekli durumlarda ilgili öğretmenler bilgilendirilerek öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik bireysel çalışma planı oluşturulur. Belirlenen çalışmalar düzenli olarak uygulanır ve öğrencinin gelişimi takip edilir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü Tarafından Yönlendirilen Öğrenciler

Öğrencinin ilgi alanları, güçlü ve zayıf yönleri ve özel ihtiyaçları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü tarafında öğrenci tanıma çalışmaları kapsamında belirlenir. (Gözlem, değerlendirme araçları veya birebir görüşmeler) Eğitim sürecinde öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek amacıyla, öğrenci velileriyle düzenli ve bireysel görüşmeler gerçekleştirilir. Öğrencinin ilgili öğretmenleri ile öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal yönleri değerlendirilir.

Öğrenci velisine öğrencinin güçlü veya desteklenmesi / geliştirilmesi gereken yönleri hakkında bilgi verilir. Desteklenmesi gereken öğrencilerin velisi ilgili uzmana yönlendirilir. (Psikiyatrist, psikolog, özel eğitim vb.) İş birliği sağlandığı takdirde uzmanlar ile iletişim kurularak öğrenci takibi ilgili öğretmenleri ile birlikte sürdürülür. Üstün niteliklere sahip olduğu düşünülen öğrenciler, uygun değerlendirmeler sonucunda Bilsem'e veya ilgi ve yetenek alanı doğrultusundaki kurum ve kuruluşlara yönlendirilir.(1.2.3. sınıflar) İş birliği sağlandığı takdirde uzmanlar ile iletişim kurularak öğrenci takibi ilgili öğretmenleri ile birlikte sürdürülür. Üstün niteliklere sahip olduğu düşünülen 4.sınıf öğrencileri ise RAM'a veya ilgi ve yetenek alanı doğrultusundaki kurum veya kuruluşlara yönlendirilebilir.

İş birliği sağlandığı takdirde uzmanlar ile iletişim kurularak öğrenci takibi ilgili öğretmenleri ile birlikte sürdürülür.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünün teşhisle ilgili hiçbir yetkisi bulunmaz. İSTEK Bilge Kağan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü ilgili merkezlerle ve uzmanlarla iş birliği içindedir. Tüm okul toplumu ile iş birliği içerisinde olarak çocuğun gelişim ihtiyaçlarını destekleyecek gerekli uygulamaların yerine yıl getirilmesini yıl boyunca sağlar.

KAYNAKLAR:

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Meeting student learning diversity in the classroom. May 2013. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

KAPSAYICILIK POLİTİKASININ DİĞER OKUL POLİTİKALARI İLE OLAN İLİŞKİSİ:

Kapsayıcılık Politikasının Dil Politikası ile Bağlantısı: Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarına odaklanarak Dil Politikası ile bağlantılı olarak kendi dillerini geliştirme, kendi dillerini kullanma ve okulun ana eğitim dili olan Türkçeyi öğrenme hakları vardır.

Kapsayıcılık Politikasının Esenlik Politikası ile Bağlantısı: Okullarımızda, tüm seviyelerdeki öğrencilere farklı fiziksel ve sanal uzamları gözetilerek onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak eşit öğrenim olanakları sunar.

Okulumuz Kapsayıcılık politikası ilkeleri doğrultusunda kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan, düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren öğrenciler yetiştirir.

Kapsayıcılık Politikasının Çocuk Koruma Politikası ile Bağlantısı: Çocukların haklarına saygı, çocukların katılımının desteklenmesi, ayrımcılığın önlenmesi ve fırsat eşitliği sağlanması amaçlanır.

Kapsayıcılık Politikasının Kayıt Kabul Politikası ile Bağlantısı:

Okula başvuran 3-11 yaş arasındaki tüm öğrenciler “Kayıt Kabul Politikası Şartları” doğrultusunda eğitim alma hakkına sahiptir.

Kapsayıcılık Politikasının Ölçme Değerlendirme Politikası ile Bağlantısı:

Farklılaştırılmış eğitim çalışmaları tüm öğrencilerimiz kapsar, her bir öğrencinin gelişimi planlanırken öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi, öğrenme stilleri, öğrenme hızı, odaklanma süresi, gelişimsel düzeyi dikkate alınır. Öğrencilerin öğrenme tarzı belirlenerek, öğrenmesini desteklemek ve gerçek potansiyelini gerçekleştirmek için müfredat farklılaştırılır.

Kapsayıcılık politikası doğası ve içeriği gereği okulda uygulanan tüm politikalarla ilişki halindedir.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Okulları PDR Birimi	İlk taslağın oluşturulması	2019
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Eylül, 2020
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ağustos, 2021
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Ocak, 2022
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ekim, 2023
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon V)	Ekim, 2024 Ekim, 2025
Kapsayıcılık Politika Komisyonu	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon VI)	Eylül, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU ESENLİK POLİTİKASI

FELSEFE:

Esenlik kavramı; küresel boyutta daha kapsayıcı, sağlıklı, duyarlı ve mutlu bir topluma katkı sağlar. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Esenlik politikasının temelinde öğrencilerin kimliklerini göz önünde bulunduran ve öğrenen çeşitliliğini güç temelli bir bakış açısından kucaklayan olumlu ve duyarlı bir ortam yaratarak, tüm öğrenciler için öğrenmeyi geliştirmeyi kapsar. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde(1989) çocuğun esenliği için eşitlik, adalet, barış, özgürlük, özel ilgi, mutluluk, sevgi, anlayışın sağladığı bir ortam oluşturularak çocukların her türlü üstün yararının korunması ifade edilmiştir. Bu doğrultuda amacımız; tüm okul topluluğunun haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkeli, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir.

ESENLİK POLİTİKASI İLKELERİ VE UYGULAMALARI:

Esenlik güçlü bilişsel işlevler, daha yüksek düzeyde öğrenme katılımı ve odaklanma, daha iyi ruh hali ve davranış, daha sağlıklı zihin; daha toplum yanlısı, sorumlu ve sağlıklı bir yaşam tarzı ile ilişkilidir. Bu doğrultuda İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu esenlik politikası öğrencilerinin fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve entelektüel esenliğini destekleyen etkinlikler planlar ve geliştirir.

Öğrencilerin fiziksel esenliğini desteklemek için; sosyal etkinlik ve hobi dersleri düzenler. (sabah sporları, dans, yüzme, yoga, bale, halk oyunları, jimnastik, orman gezi ve etkinlikleri vb.) Bu etkinlikler aracılığıyla öğrenenlerin bireysel ve grup dinamiklerine ilişkin farkındalık geliştirmeleri; bireysel esenliğin yanı sıra grubun esenliğinin de öğrenme süreci ve grup etkileşimleri açısından taşıdığı önemi kavramaları amaçlanır.

Öğrencilerin zihinsel esenliğini desteklemek için; satranç, akıl oyunları ve kodlama dersleri planlanır. Rehberlik bölümü dikkat, odaklanma ve görsel algı çalışmaları, kütüphane etkinlikleri, öğrenme günlükleri, portfolyo ve sergi çalışmaları, zihinsel gelişime katkı sunacak rehberlik bölümü bireysel görüşmeleri ve veli görüşmeleri gerçekleştirilir. Bilişim teknolojileri bölümü, kodlama ve yapay zeka ile ilgili etkinlikleri planlar. Bu etkinlikler, öğrencilerin
algoritmik süreçlerini ve önyargılarını sorgulama becerilerini geliştirerek dijital denge ve eleştirel farkındalıklarını arttırır.

Öğrencilerin duygusal esenliğini desteklemek için; ikinci adım programı uygulanır. Bireysel, grup ve sınıf rehberlik çalışmaları gerçekleştirilir (bilinçli farkındalık, duyguları tanıma, anlama ve ifade etme çalışmaları, yaratıcı düşünme etkinlikleri ve hayal gücünü geliştirici çalışmalar vb). Çember saati, serbest oyun zamanları, teneffüs etkinlikleri ve geziler planlanır.
Öğrencilerin sosyal esenliğini desteklemek için; okul içi ve dışı sosyal etkinlikler planlanır. Okul dışarda günü, orman gezileri, anaokulu evden oyuncak ve kitap getirme günleri, çember zamanı etkinlikleri, belirli gün ve haftalar etkinlikleri düzenlenir. İkinci adım programı uygulanır. Rehberlik çalışmaları gerçekleştirilir. Portfolyo ve sergi günü çalışmaları, aile katılım çalışmaları, meslekler ve hobiler günü düzenlenir.

Öğrenci Sesi, Seçimi ve Tercihleri:
Öğrencilerin yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak kendi öğrenmeleri, sınıf yaşamları ve okul topluluğuyla ilgili süreçlere katılmaları desteklenir. Görüşlerini ifade etmeleri, seçim yapmaları, sorumluluk almaları ve öğrenmeleri üzerine düşünmeleri; öğrencinin özne olması, aidiyet ve esenliğin desteklenmesinin bir parçası olarak ele alınır.
Ses,tercih,sahiplik yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almaları ve öğrenmeleri üzerinde sahiplik geliştirmeleri desteklenir.
Aidiyet ve Bağ Kurma: Öğrencilerin kendilerini okul topluluğunun değerli ve ait bir üyesi olarak hissetmeleri; sınıf, okul, aile ve çevreleriyle anlamlı bağlar kurmaları desteklenir. Aidiyet duygusu, sosyal ve duygusal esenliğin önemli bir unsuru olarak ele alınır.

Öğrencilerin entelektüel esenliğini desteklemek için; müze, sergi etkinlikleri, kütüphane etkinlikleri, okuma saati, sanat etkinlikleri planlanır ve düzenlenir.
Sanat etkinlikleri aracılığıyla öğrenenlerin sanata yönelik bakış açılarını geliştirmeleri, yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerini desteklemeleri; duygu ve düşüncelerini sanat yoluyla ifade ederek öz farkındalık geliştirmeleri ve farklı ifade biçimlerini keşfetmeleri desteklenir. Bu süreç, öğrenenlerin entelektüel esenliklerini güçlendirmelerine ve kendilerini yaratıcı yollarla anlamlandırmalarına katkı sağlanır.

Bir Öğrenen Olarak Öğretmen Esenliği
Öğrenci esenliğinin sürdürülebilir biçimde desteklenebilmesi için öğretmenlerin ve tüm okul çalışanlarının fiziksel, sosyal, duygusal ve mesleki esenliği gözetilir. İş birliği, meslektaş desteği, açık iletişim, yansıtma ve mesleki gelişim fırsatları desteklenir.

KRİZ DURUMLARINDA ESENLİK ÖNERİLERİ:
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Esenlik politikası kriz durumlarını yönetirken hiçbir toplum veya bireyin statik kalmadığını, değişimin kaçınılmaz bir süreç olduğunu kabul eder. Sürece tüm okul topluluğunu dâhil olmasını ve rahat olmasını sağlar. Kriz durumlarında, tüm okul topluluğu üyeleri arasında bağlılığı teşvik etmek, açık ve olumlu bir diyalog ve çeşitli esenlik faaliyetlerine katılımı teşvik eder:

- Belirsizliği olumlu bir şekilde “yeni bir normal” olarak tanımlar ve aynı zamanda kontrolü ve etkisi dâhilindeki faaliyetleri ve alanları güçlendirmek için okul topluluğuyla birlikte çalışır.
- Okul topluluğumuzdaki herkesin bireysel gücüne odaklanır ve mutlak gerçeğin kimse tarafından bilinmediği düşüncesinden başlayarak ilişkiler kurar.
- Öğrencilere, değişimin planlanması ve uygulanmasında liderlik rolleri, sorumlulukları ve fırsatları vererek onları güçlendirir. Örneğin, bu konuşmalara öğrencileri dâhil etmek için çember saatini kullanır.
- Öğrencileri karar alma sürecine dâhil eder. Okul uygulamaları ve rutinindeki herhangi bir değişiklik konusunda herkesin kendini ifade etme konusunda kendinden emin olmasını sağlar. Daha yüksek düzeyde bağlılık ve isteklendirme sağlamak için bu değişiklikleri uygularken öğrencilerle işbirliği içinde çalışır.
- Değişen süreçte duygusal güvenliği ve güveni teşvik eden okul rutini ve ortak uygulamalar oluşturmaya devam eder.
- Dayanıklılığı kutlar ve korku ve endişenin normal insan tepkileri olduğunu ve her bir öğrenci, öğretmen veya ebeveynin bunları farklı derecelerde deneyimlediğini kabul eder.
- Okul topluluğunun üyelerini duygularını ve endişelerini ifade etmeleri için destekler. • Krizin çeşitli yönleri hakkında güvenilir bilgiler sağlar.
- Öğrencilerin vücut işleyişi, hastalığın yapısı, bağışıklık sistemi, sağlıklı alışkanlıklar, duygu türleri ve duyguları tanımaları hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaları için öğrenme fırsatları sağlar.
- Stresi ve endişeyi gidermek için farkındalık ve rahatlama tekniklerinin faydalarını keşfeder.

Esenlik Politikasının Davranış Politikasıyla Bağlantısı: İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu esenlik politikasında okulun öğrencinin fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve entelektüel esenliğini desteklenmesinin vurgulanması okul davranış politikamızda belirtilen güvenli öğrenme ortamı ve sağlıklı bir iletişimin olduğu olumlu bir okul ikliminin oluşturulmasıyla doğrudan bağlantılıdır.

Esenlik Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla Bağlantısı: Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde(1989) çocuğun esenliği için eşitlik, adalet, barış, özgürlük, özel ilgi, mutluluk, sevgi, anlayışın sağladığı bir ortam oluşturularak çocukların her türlü üstün yararının korunması ifade edilmiştir. Bu doğrultuda amacımız; tüm okul topluluğunun haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır.

Esenlik Politikasının Kapsayıcılık Politikası ile Bağlantısı: Esenlik kavramı; küresel boyutta daha kapsayıcı, sağlıklı, duyarlı ve mutlu bir topluma katkı sağlar. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Esenlik politikasının temelinde öğrencilerin kimliklerini göz önünde bulunduran ve öğrenen çeşitliliğini güç temelli bir bakış açısından kucaklayan olumlu ve duyarlı bir ortam yaratarak, tüm öğrenciler için öğrenmeyi geliştirmeyi kapsar.

DÖKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu Ve İlkokul Öğretmenleri	İlk taslağın oluşturulması	Haziran, 2021
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon I)	Ağustos, 2021
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Öğretmenleri	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon II)	Ağustos, 2022
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Öğretmenleri	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon III)	Ağustos, 2023
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Öğretmenleri	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ekim, 2025
İSTEK Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Öğretmenleri	Dokümanın revize edilmesi (Revizyon IV)	Ekim, 2026

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN ANAOKULU VE İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN İLKOKULU ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

Amaçlar

Çocuk Koruma Politikası, çocukları her türlü hak ihlalinden, ihmal ve istismardan korumak üzere uygun koruyucu ortamı sağlamayı amaçlar. İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; onların haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır.1989 yılına ait Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNCRC)
doğrultusunda Politika kapsamında çocuk, 18 yaşına ulaşmamış kişi olarak tanımlanır. Bu politika uygulanırken çocuğun yüksek yararının en uygun şekilde gözetilmesi esas alınır. Çocukların haklarına saygı, çocukların katılımının desteklenmesi, ayrımcılığın önlenmesi ve fırsat eşitliği sağlanması amaçlanır.

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu, bedensel, zihinsel, ahlaki, sosyal ve duygusal gelişimi ile kişisel güvenliği tehlikede olan, ihmal veya istismar edilen ya da suç mağduru çocuğu, korunmaya ihtiyacı olan çocuk olarak tanımlanmaktadır (Md. 3/a1). Çocuğun korunması denilince, çocuğun istismar ve ihmalden, suça sürüklenmekten, bedensel, zihinsel, ahlaki, sosyal ve duygusal gelişimi ile kişisel güvenliğinin tehlikeye düşmesinden korunması anlaşılmaktadır. Çocuk koruma kavramının en önemli unsuru, çocuklara yönelik risklerin önceden fark edilip önlenmeye çalışılmasıdır.
İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır ve bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici faaliyetlerin öneminin bilincini taşır.

Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

- 1989 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- Yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- Okulda çalışan tüm personel için işe alım sürecinde Cumhuriyet Savcılığı Sabıka Kaydı belgesi istenir. Okul toplumu çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, profesyonel ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.
- Alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun yüksek yararını gözetir.
- Tüm okul toplumuna gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve müdahale etmelerini sağlar.
- Gerektiği durumlarda konunun uzmanlarına başvurur ve destek alır.
- Çocuk Koruma Politikasının uygulanmasını düzenli izler ve işbu politika yılda 1 kere olarak gözden geçirilir.
- Çocuk Koruma Politikasının işlevselliğini arttıracak ve tüm okul toplumuna yayılmasını kolaylaştıracak ilgili prosedürler oluşturur.

Çocuk İhmal ve İstismarının Tanımı

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından zarar verici olan, kaza-dışı ve önlenebilir bir davranışa maruz bırakılması durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psiko-sosyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak kabul edilen bir davranış olması gerekmektedir. (Polat 1993) İhmal ise çocuğa bakmakla yükümlü kişilerin; çocuğun beslenme, giyinme, barınma, eğitim, sağlık, diş sağlığı ve sevgi gibi temel gereksinimlerini karşılamamasıdır. Çocuğun beden ve ruh sağlığının veya bedensel, duygusal, sosyal ya da ahlaki gelişiminin engellenmesidir.

Fiziksel İstismar

Fiziksel istismar; 18 yaşından küçük çocuk ya da gencin sağlığına zarar verecek ölçüde fiziksel olarak hasara uğratılması, yaralanması veya yaralanma riski taşımasıdır. En geniş anlamda "çocuğun kaza dışı yaralanması" şeklinde de tanımlanabilir. "Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar" fiziksel istismardır. Çocuğa karşı; sağlığına, yaşamına, gelişimine veya onuruna zarar veren ya da zarar verebilme olasılığı yüksek, kasıtlı fiziksel güç kullanılması olarak da ifade edilebilir.

Duygusal İstismar

Duygusal istismar, çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde ciddi ve uzun süren etkiler bırakacak şekilde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır.

Ebeveyn ya da çocuğa bakan kişinin davranışları ya da sözleriyle çocuğun ruh sağlığını bozacak etkide bulunması ve çocuğun bu nedenle büyüme gelişme ve ruh sağlığı açısından genetik kapasitesine ulaşmasının engellenmesi durumudur. Çocuğa küfretme, çocuğu küçük düşürme, reddetme, yalnız bırakma, yanıltma, korkutma, yıldırma, tehdit etme, duygusal bakımdan ihtiyaçlarını karşılamama, alay etme, aşağılama ve çocuktan yaşının üstünde sorumluluklar bekleme duygusal ve psiko-sosyal istismar şekilleridir.

Cinsel İstismar
Kişinin başkaları tarafından cinsel olarak kötüye kullanılması, suistimal edilmesi, istemediği halde başkalarının cinsel yönelimlerine hedef olması durumudur. (Unicef)

Siber Zorbalık-Siber İstismar
Siber zorbalık, dijital teknolojiler kullanılarak gerçekleştirilen zorbalıktır. Bu tür zorbalıklar sosyal medyada, mesajlaşma platformlarında, oyun platformlarında ve cep telefonlarında görülebilir. Hedef seçilen kişileri korkutmaya, kızdırmaya ya da utandırmaya yönelik olarak tekrarlanan bir davranıştır. Verilebilecek örnekler:

- Sosyal medyada bir kişi hakkında yalanlar yaymak ya da utandırıcı fotoğraflar yayınlamak
- Mesajlaşma platformlarından incitici mesajlar ya da tehditler yollamak
- Başka birinin kimliğiyle başkalarına kötü mesajlar göndermek.

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması siber istismardır.

Şüpheli Durumunda İzlenecek Adımlar
ADIM 1: Şüpheli duruma tanık olan / şüpheli durum hakkında bilgisi olan kişi (okul çalışanı, öğretmen, öğrenci, ziyaretçi vb.) 24 saat içinde Okul Müdürüne ve ilgili kademedeki Rehber Öğretmene yazılı bir rapor verir. Psikososyal krize müdahale rapor formu doldurulur. Çocuk Koruma Ekibi (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, İlkokul Bölüm Başkanı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Zümre Başkanı, PYP Koordinatörü) dikkatine sunulur.

ADIM 2: Olayın geçerli bir şüphe olup olmadığını belirlemek için fiziksel ve duygusal belirtiler değerlendirilir. Herhangi bir şüphe olması durumunda, Müdür, Çocuk Koruma Ekibi psikolojik danışman, psikolog ve sosyal görevliler toplantıya çağırılır. Olayın doğrulanmasının hemen ardından İlçe Milli Eğitim ve İl Milli Eğitim durumdan haberdar edilir.

ADIM 3: Çocuk Koruma Ekibi, Çocuk Koruma Politikasındaki ilkelere aykırı olan istismar/ihmal şüphesi, iddiası veya ifşası durumlarında derhal toplanarak konuyu ele alır. Konuyla ilgili izlenecek adımları içeren yazılı bir eylem planı hazırlanır ve rapor tutulur.

İzlenecek adımlardan bazıları;
Durumun İSTEK Okulları Vakfına bildirilmesi
Davayla ilgili yasal tavsiye almak, ilgili makamlara bilgi verilmesi
Ailenin bilgilendirilmesi (yüz yüze toplantı ve/veya e-posta/mektup yoluyla) Öğrencileri ve aileleri desteklemek (Uzman desteği önerilebilir.
Şüpheli okul çalışanı ise, çalışanın hukuki ve idari olarak inceleme dosyasının başlatılması ve kısa sürede sonuca varılması

ADIM 4: Çocuk koruma raporlarına ilişkin tüm belgeler, çocuk koruma ekibi tarafından gizli bir dosyada tutulur. Bu kayıtlar yasal çerçevede ilgili kurumlarla paylaşılabilir.

ADIM 5: İlgili vaka takip edilir.

İstek Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu Çocuk Koruma Politikası Önleyici Faaliyetler

Çocukların iyilik halinin korunması ve teşvik edilmesinde, Politikanın uygulanmasının desteklenmesinde tüm okul topluluğu sorumluluk sahibidir.

Çocukların korunmasının temelinde her türlü istismarın önlenmesi yatar. Çocuk istismarı ve ihmali dünya çapında yaşanan sorunlardandır ve çocuk haklarını ihlal eder. ‘‘Çocuk istismarı” veya ‘kötü muamele’, sorumluluk, güven ve güç ilişkisi kapsamında çocuğun sağlığı, yaşamı, gelişimi veya itibarına zarar veren veya verme ihtimali olan bütün fiziksel ve/veya duygusal kötü muamele, cinsel istismar, ihmal, ihmalkâr muamele ya da ticari veya diğer istismar türlerini kapsar.

İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu, öğrencilerinin güvenliğini ve esenliğini korumak ve desteklemek için geliştirdiği ve uyguladığı kapsamlı Çocuk Koruma Politikası ile güvence altına almayı taahhüt etmektedir. Öğrenciler okul ortamlarında güvende, emniyette ve rahat oldukları zaman, en uygun biçimde büyür ve öğrenirler. İstek Bilge Kağan Anaokulu ve
İlkokulu olarak öğrencilerimize saygı duyulan ve değer verilen ve özellikle güvenli bir ortam sağlamaya çaba gösteririz.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili, açık ve gizil yollarla farkındalık oluşturmak amaçlanır. Müfredat kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin motivasyonunu artırıp onu kazanmaktır.
- Aşağılama, baskı ve şiddet öğretmenin davranışları içerisinde yer almaz
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini ifade edecekleri alanlar sunulur.
- Öğrencilere herhangi bir kuralı ihlal ettikleri zaman karışılacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı şekilde uygulanır.
- Öğrenciler ders içinde veya dışında zorla hiçbir aktiviteye dâhil edilemez.
- Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.
- Akademik ve duygusal gelişim süreçleri her bir ders öğretmeni tarafından izlenir ve her dönem tekrarlanan şube öğretmenler kurulunda paylaşılır. İhtiyaç hâlinde önlemler
  alınır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Çalışma Standartları
Öğrenci Görüşmeleri: PDR Bölümü öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini izler, öğrenci ve veliler ile güvene dayalı görüşmeler yürütür ve koruyucu/önleyici rehberlik desteği sunar. Öğrenci görüşmeleri, çocuğun bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim düzeyi gözetilerek çocuk merkezli yaklaşımla yürütülür.
Veli İş Birliği ve Bilgilendirme: Öğrencinin gelişimini ve güvenliğini etkileyebilecek durumlarda veli ile vakit kaybetmeden iletişime geçilerek ortak bir destek planı oluşturulur. (Gerekli görülen özel durumlarda okul yönetimi bilgilendirilir.)
Gizlilik ve Çocuğun Yararı: Görüşmelerde mesleki etik ve gizlilik ilkesine bağlı kalınır. Çocuğun güvenliğini ve bedensel/ruhsal bütünlüğünü ilgilendiren durumlarda "Çocuğun Üstün Yararı" gözetilerek Çocuk Koruma Ekibi ile koordinasyon sağlanır.
Uzman İş Birliği ve Takip: İhtiyaç halinde ilgili uzman ve kurumlardan destek alınır ve takibi yapılır.

Ziyaretçi ve Veli Kabul Standartları
Eğitim Saatlerinde Randevusuz Giriş Yasağı: Eğitim öğretim akışını bozmamak ve kampüs içindeki çocuk güvenliğini maksimum seviyede tutmak adına, veli görüşmeleri yalnızca Okul Randevu Sistemi üzerinden alınan randevular doğrultusunda gerçekleştirilir.
Randevusuz Ziyaretçi Prosedürü: Randevusu bulunmayan veya veli/vasi yetkilendirmesi dışındaki kişiler (akraba, şoför vb.) velinin yazılı onayı ve kimlik doğrulaması olmadan kampüs alanına ve öğrenci teslim noktalarına alınmaz.
Belirlenmiş Görüşme Alanları: Ziyaretçiler ve veliler, derslik alanlarına, koridorlara ve çocukların serbest zaman geçirdiği bahçe alanlarına doğrudan erişim sağlayamaz; görüşmeler yalnızca belirlenmiş ziyaretçi/veli görüşme odalarında yapılır.

Sınıf İçi ve Kampüs İçi Dijital Cihaz ve Dijital Platform Kullanım Standartları
Öğrenci Dijital Cihaz Kullanımı: Ders düzenini korumak, siber zorbalığı, izinsiz ses/görüntü kaydını önlemek amacıyla öğrencilerin okul saatleri içinde kişisel cep telefonu, akıllı saat ve kaydetme özelliği bulunan dijital cihazları kullanımı sınırlandırılır/toplanır.
Eğitimde Onaylı Platformlar: Ders dışı iletişim ve ödev takibinde yalnızca MEB ve okul yönetimi tarafından onaylanmış resmi dijital platformlar kullanılır.

Çocuğun Dijital Mahremiyeti ve Görsel Kullanım Standartları

Veli Onamı (Açık Rıza): Öğrencilerin okul içi etkinliklerde çekilen fotoğraf ve videolarının okulun resmi yayın organlarında (web sitesi, sosyal medya, bülten) kullanılabilmesi için eğitim yılı başında velilerden Aydınlatılmış Onam Formu alınması zorunludur. Velinin onay vermediği öğrencilerin görselleri kesinlikle paylaşılamaz.
Yüzün Gizlenmesi / Açı Seçimi: Paylaşılan görsellerde çocukların yüzlerinin doğrudan net görünmeyeceği açıların (arkadan, yandan, etkinlik odaklı) tercih edilmesi ilke edinilir.
Personel Kişisel Paylaşım Yasağı: Okul çalışanları ve öğretmenler, öğrencilerin görüntülerini veya kişisel verilerini kendi kişisel sosyal medya hesaplarında veya mesajlaşma gruplarında kesinlikle paylaşamaz.

Öğrenci Taşıma ve Servis Hizmetleri Güvenliği Standartları
Servis Personeli Güvenlik ve Uygunluk Kontrolü : Servis sürücüleri ve rehber personelin (servis ablası/abisi) işe alımında adli sicil kaydı kontrol edilir.

Farkındalık Oluşturmak
Çocuk koruma politikasını çeşitli yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) tüm okul topluluğu ile paylaşır.

Yapılan paylaşımların sonucunda tüm paydaşlar (tüm eğitimciler ve destek personel) öğrencilere karşı sorumluluklarının farkında olarak tüm öğrencilere saygılı ve duyarlı davranır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser, dikkate alır ve öğrencinin davranışlarındaki değişikliklerin istismar belirtisi olabileceğini bilir.

İSTEK Özel Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokulu olarak Tüm Okul Topluluğuna Yönelik Eğitimlerimiz

Okul Topluluğunun Eğitimi

Tüm okul topluluğu konunun hassasiyetinin ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, çocuk koruma politikasıyla ilgili devamlı açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunlara karşı önleyici olmayı hedefler. Çocuk hakları konulu ve Çocuk Koruma Politikasının geliştirilmesi ile ilgili okul yönetimi tarafından eğitimler planlanır ve uygulanması sağlanır. Okul topluluğunun öğrencilerle kuracağı iletişimde çocuk koruma ilkelerine ve fiziksel temas sınırlarına uyması zorunludur. Öğrencilerle sağlıklı, güvenli ve destekleyici iletişim kurulmasını sağlamak amacıyla, okul personellerine yıl içerisinde öğrenci iletişimi ve çocuklarla etkili iletişim kurma konusunda eğitimler düzenlenmektedir.

Öğrencilerin Eğitimi

Öğrencilerin konu hakkında bilgilendirilmesi büyük önem taşır. Bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf rehberlik çalışmaları ve öğrenci seminerleri gibi toplu eğitim ve çalışmalarla çocuğun güvenliğini korumaya ve esenliğini desteklemeye yönelik anaokulundan itibaren bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirilir. Anaokulunda çocuğa; kendi bedenini ve karşı cinsiyetin bedenini tanıma, özel bölgeler, vücudum bana aittir, dokunma kuralları, iyi dokunma-kötü dokunma, istenilen ve istenmeyen dokunmayı fark etme eğitimleri verilir. İlkokul ile beraber çocuğa; duyguları tanıma, kendini ifade etme, iletişim becerileri, hangi durumlarda kimden nasıl yardım alacağını bilme, çocuk hakları bildirgesi, kişisel sınırlar, “hayır deme”,

Güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı ayırt etme, dokunma kuralları, ön ergenlik, sağlıklı teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

Anaokulu ve İlkokulda uygulanan 2. Adım Sosyal Duygusal Öğrenme Programı (Second Step) kapsamında uygulanan ünitelerde de (Küçük düşürülme ile Baş Etme, İsim Takma ile Baş Etme, Akran Zorbalığı ile Baş Etme, Duyguları Tanıma üniteleri vb.) çalışmalarda da öğrencilerin cinsel istismar ve ihmale yönelik farkındalıklarının artması hedeflenir.

Velilerin Eğitimi

Okulda öğrenciyle birlikte yürütülen çalışmaların en büyük işbirlikçileri velilerdir. Bu sebeple okul “çocuğun istismardan korunması” konusunda seminer, bülten ve ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur. Okulumuzda uygulanan 2. Adım Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında ünitelere yönelik ev çalışmalarını içeren ‘Veli Mektupları’ da akran zorbalığı veya istemediği bir durumla başa çıkmada çocuklarıyla iletişimini velilerimiz arasında köprü rolü oynamaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü çalışmaları kapsamında her ay, okul psikolojik danışmanları ve alanında uzman kişiler tarafından ihtiyaç duyulan konularda velilere (Gelişim Dönemi Özellikleri, Çocuklarla Sağlıklı İletişim, Teknoloji ve Madde Bağımlılığı, Riskli Davranışlar vb.) seminerler düzenlenir.

DOKÜMANIN OLUŞTURULMA VE GELİŞTİRİLME SÜRECİ

KATILIMCILAR	AMAÇ	TARİH
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi	İlk taslağın oluşturulması	Eylül, 2021
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi & Pedagojik Liderlik ekibi, Zümre Başkanları	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon 1)	Ekim, 2021
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Öğretmenleri	Dokümanın incelenmesi	Eylül, 2022 Ağustos, 2023
İstek Bilge Kağan Anaokulu ve İlkokul Öğretmenleri	Dokümanın incelenmesi	Eylül, 2024 Ekim, 2025
İstek Bilge Kağan İlkokul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü	Dokümanın revize edilmesi(Revizyon 2)	Eylül, 2026

KAYNAKÇA

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Akademice honesty. July 2011. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

DAVRANIŞ POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

DİL POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

OKULA KABUL POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

ÖLÇME – DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

KAPSAYICILIK(II. BÖLÜM ÖZEL ÖĞRETİM İHTİYAÇLARI) POLİTİKASI

Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education. December 2009. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

Meeting student learning diversity in the classroom. May 2013. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi
(UNCRC) 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu

ÇOCUKLARDA FİZİKSEL İSTİSMAR VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI /
https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/372110

ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI HAKKINDA GENEL BİLGİ /
https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_04/05104328_1.Yocuk_Yhmal_ve_Y stismar Y_HakkYnda_Genel_Bilgi.pdf

Unicef.Org.Turkey
https://www.unicef.org/turkey/siber-zorbal%C4%B1k-nedir-ve nas%C4%B1l-%C3%B6nlenir)

ANNELERİ TARAFINDAN ÇOCUKLARA UYGULANAN DUYGUSAL VE FİZİKSEL İSTİSMAR/İHMAL DAVRANIŞLARI/ https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/344565

Cinsel İstismara Maruz Kalmış Çocuklar Üzerine Bir Değerlendirme /
https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1119406

DSÖ Raporu 2002 -WHO- Cinsel İstismar Tanımı

İSTEK Okulları Güvenlik Politikası ve Yönergeleri
https://drive.google.com/file/d/1MoQTvL7j5GH0RwPG-eBvEVoyOFg_96kg/view

İSTEK OKULLARI MİSYON BİLDİRGESİ

İSTEK Okulları olarak misyonumuz; öğrencilerimize Atatürk ilke ve inkılapları ışığında bir eğitim sunarak, onların Türkiye'nin geleceğinde ve Dünya genelinde olumlu etkileri olacak, bilimsel sorgulamaya, evrensel değerlere, kültürlerarası anlayışa ve hayat boyu öğrenmeye bağlı başarılı bireyler olmalarını sağlamaktır.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) MİSYON BİLDİRGESİ

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla, organizasyon, zorlu uluslararası eğitim ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullarla, hükümetlerle ve uluslararası kuruluşlarla çalışır. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıkları ile birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

İSTEK ÖZEL BİLGE KAĞAN

OKULLARI İSTEK BİLGE KAĞAN

ANAOKULU İSTEK BİLGE

KAĞAN İLKOKULU

Şenlikköy Mah. Florya Cad. No:2 Florya 34153 İstanbul

www.istek.k12.tr

https://www.ibo.org/school/051409/

Güncelleme: Ekim, 2026