İSTEK ACIBADEM OKULLARI

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER:

1. Kapsam
2. Felsefe
3. IB DP Değerlendirme Gereklilikleri
4. Diploma Programı'nda Raporlama
5. Uluslararası Bakalorya Diploma Kriterleri
6. Diploma Alamayan Adayların Hakları
7. Diploma Programı Bileşenleri
8. İç Değerlendirme Prosedürleri
9. Diploma Programı Sınav Takvimi
10. Temel (Core) Derslerin Değerlendirme Prosedürleri
11. Diploma Programı'nda Kayıt ve Raporlama
12. Değerlendirme Politikasının Gözden Geçirilmesi
13. Kaynakça

1. Kapsam

Bu belge, İSTEK Acıbadem Lisesi'nde IB Diploma Programı (IB DP) ölçme ve değerlendirme ilkelerini ile felsefesini açıklamaktadır.

Belge, okul yönetimi ve öğretmenler tarafından hazırlanmış olup her akademik yılın başında düzenli olarak gözden geçirilir.

Bu belgenin amacı şunlardır:

- "Biçimlendirici değerlendirme (formative assessment)" ve "toplam değerlendirme (summative assessment)" gibi ölçme ve değerlendirme türleri hakkında bilgi vermek,
- Okulumuzda değerlendirmelerin nasıl uygulandığını, raporlandığını ve sonuçların nasıl kaydedildiğini açıklamak,
- İSTEK Acıbadem Lisesi'nin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının IB standartları ve politikalarıyla uyumunu sağlamak,
- Okuldaki tüm personel, öğrenciler ve veliler için değerlendirme süreçleri hakkında bilgi sunmaktır.

2. Felsefe

İSTEK Acıbadem Lisesi'ndeki Değerlendirme Politikası, eğitim ve öğretim sürecinde uygulanan her bir uygulamanın öğrencilerin öğrenme etkinlikleri üzerindeki etkisini izler; bu süreç, hazırbulunuşluktan mezuniyete kadar tüm aşamaları kapsar.

İnsan, yaşamı boyunca öğrenen bir varlıktır. Planlı veya plansız biçimde yaptığı, okuduğu, dinlediği veya izlediği her eylem; sahip olduğu bilgi ve beceriler üzerinde açık ya da potansiyel bir etki yaratır. Öğrenme, bazen hemen, bazen zamanla ortaya çıkar ve "yorumlama, ifade etme ve uygulamada değişim" olarak kendini gösterir. Bu yönüyle "öğrenme bir davranış değişimidir."
Planlı bir eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinden ayrı düşünülemez.

Farklı mizaçlara, akademik yönelimlere ve önceki öğrenme deneyimlerine sahip öğrenciler; bilgiyi hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, sentezleme, yorumlama ve değerlendirme süreçlerinde farklı öğrenme stilleri sergileyebilirler.

İSTEK Okulları'nda ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından koordine edilir; bu süreç okul yönetimi, ölçme-değerlendirme uzmanları, öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla yürütülür.

Politika, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme araçlarıyla, öğrenmenin öznesi olan öğrenciyi değerlendirme sürecinin aktif bir unsuru olarak konumlandırır.

Değerlendirme Politikası, yalnızca sınavlar yoluyla öğrenmeyi ölçmekle kalmaz, aynı zamanda anketler, sınıf içi performans, portfolyo çalışmaları, değerlendirme listeleri ve gözlem formları gibi araçları da kapsayan bütüncül ve geniş bir ölçme-değerlendirme çerçevesi sunar.

3. IB DP Değerlendirme Gereklilikleri

IB Diploma Programı'nda değerlendirme, öğrenme süreci başlamadan önce dahil olmak üzere tüm süreç boyunca gerçekleştirilir. Bu kapsamda aşağıdaki değerlendirme türleri uygulanır:

- Ön Değerlendirme Uygulamaları (Pre-Evaluation Applications)
- Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment Practices)
- Toplam Değerlendirme Uygulamaları (Summative Assessment Practices)

Tüm uygulamalarda, farklılaştırılmış değerlendirme yaklaşımına (differentiated assessment approach) uyum esastır.
Değerlendirme çalışmaları ayrıca iç (internal) ve dış (external) değerlendirme olarak iki akademik kategori kapsamında ele alınır.

Farklılaştırılmış Değerlendirme:

Değerlendirme politikasının temelinde, öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazırbulunuşluk düzeylerinin ve ilgi alanlarının birbirinden farklı olduğu ve bu farklılıkların her zaman değişkenlik gösterebileceği gerçeği yer alır.

Tüm bu uygulamalarda öğrenciler bireysel olarak değerlendirilir.
Süreç, içerik ve ürün açısından oluşturulan bu farklılıklar, yalnızca öğrencinin dersteki başarısını göstermekle kalmaz; aynı zamanda öğrenme süreçlerinin farklılaştırılmış düzeyde gelişmesini de sağlar.

İç Değerlendirme (Internal Assessment):

Öğretmenler, öğrencilerin değerlendirilmesinde aktif bir rol üstlenmeli ve notlandırmayı IB değerlendirme kriterlerine göre yapmalıdır.
Bu amaçla, öğretmenler öğrencileri ders bazında iç değerlendirme (internal assessment)

yoluyla değerlendirir. İç değerlendirme, IB DP Ders Kılavuzunda (Course Guide) ve Yönerge El Kitabında (Directive Handbook) belirtilen prosedürlere göre her ders için hazırlanır.

Bu değerlendirmeler;

- Dil alanında yazılı ve sözlü sunumlar
- Tarih, Coğrafya, Sosyoloji alanlarında araştırma ve analiz çalışmaları,
- Fen bilimlerinde laboratuvar deneyleri,
- Matematikte araştırma projeleri,
- Görsel Sanatlar alanında portfolyo ve sergi çalışmaları gibi etkinlikleri kapsar.

İç değerlendirme çalışmaları, yıl sonu notuna %20 ile %30 oranında katkı sağlar.
Ders öğretmenleri tarafından değerlendirilen bu çalışmalar arasından IBIS sistemi tarafından rastgele seçilen örnekler, IBO moderasyon sürecine gönderilerek değerlendirme güvenirliği sağlanır. İç değerlendirmeler, öğrencinin nihai notunun belirlenmesinde önemli bir rol oynar ve bu süreç yüksek düzeyde dikkat ve titizlik gerektirir.

Her akademik yılın başında IB DP öğretmenleri ve IB DP Koordinatörü, her dersin iç değerlendirmesinin içeriğini, süresini ve teslim tarihlerini belirler. Bu bilgiler, ManageBac üzerinden öğrenci ve velilerle paylaşılır; böylece öğrencilerin dengeli bir çalışma planı sürdürmeleri sağlanır.

Öğretmenler, öğrencilerin IB standartları doğrultusunda gösterdikleri performansa göre tahmini notları (predicted grades) belirler.
Tahmini notlar, TOK (Bilgi Kuramı) ve EE (Genişletilmiş Deneme) için de verilir.
Bu tahmini notlar, IB resmi sınav sonuçları açıklanmadan önce, öğrencilerin üniversite başvuruları ve kabul süreçleri için gereklidir.

Dış Değerlendirme (External Assessment):

Dış değerlendirme, uluslararası kuruluşlar tarafından hazırlanan sınavların, okullarda uygulanmak ve notlandırılmak üzere IBO'ya gönderilmesini gerektirir. Bu değerlendirmeler;

- Denemeler (essays),
- Yapısal problemler,
- Kısa cevaplı sorular,
- Bilgiye dayalı cevap gerektiren sorular,
- Metin yazmayı gerektiren sorular,
- Vaka analizi (case study) temelli sorular,
- Çoktan seçmeli sorular gibi farklı türleri içerir.

Bu sınavlara ek olarak, dış değerlendirmeye tabi başka çalışmalar da vardır:
Dünya Edebiyatı ödevleri, Bilgi Kuramı (TOK) denemeleri ve Genişletilmiş Deneme

(Extended Essay).
Bu çalışmalar, öğretmenlerin rehberliğinde daha uzun bir süreçte tamamlanır ve elektronik ortamda IBO'ya gönderilerek dış değerlendirmeye alınır.

Her yıl Mayıs ayında üç hafta süren IB Diploma Programı sınavları, belirlenen kurallara göre büyük bir titizlikle yürütülür.
Sınavın zamanı, türü, gözetmen atanması, sınav salonunun belirlenmesi, sınavın başlama ve bitiş saatleri, kullanılacak ve yasaklanan materyaller, kural ihlalleri gibi tüm unsurlar IB yönergelerine tam uyum içinde yönetilir.
İç ve dış değerlendirme uygulamaları ile teslim tarihleri, öğrencilere ve velilere e-posta yoluyla duyurulur.

Hatırlatmak gerekir ki:

- IBO'nun gerektirdiği bazı değerlendirmeler, öğrencilerin bireysel çalışmalarını notlandıran ders öğretmenleri tarafından yapılır. Bunlara sözlü sunumlar, yorumlamalar, laboratuvar çalışmaları, araştırmalar ve performanslar dahildir.
- Öğretmenler, IB tarafından sağlanan rubrikleri kullanma konusunda eğitim alır ve değerlendirmeleri, okul dışında moderasyon sürecinden geçerek güvenilirlik ve tarafsızlık açısından denetlenir.
- Öğretmenler, biçimlendirici değerlendirme yapıları ve uygulamaları tasarlamak ve yürütmekle sorumludur. Bu süreçte iş birliği içinde çalışmaları ve deneyimlerini paylaşmaları beklenir.

Bazı öğrenci çalışmaları ders öğretmenleri tarafından değerlendirilirken, bazıları yalnızca IBO'nun dış değerlendiricileri (external examiners) tarafından puanlanır.
Bunlara Genişletilmiş Deneme (EE), Bilgi Kuramı (TOK) denemeleri ve benzeri çalışmalar dahildir.

Her yıl Mayıs ayında yapılan sınavlar dış değerlendiriciler tarafından puanlanır.
Bu sınavlarda çoktan seçmeli ve açık uçlu yazılı sorular yer alır.
Her dersin nihai notunun büyük bir kısmı, dış değerlendirme yoluyla belirlenir; bu durum değerlendirmenin güvenirliği ve tarafsızlığı açısından önemlidir.

Öğrencilere, biçimlendirici ve toplu değerlendirme raporları, öğrenme sürecini geliştirecek şekilde olumlu bir yaklaşımla öğretmenleri tarafından bildirilmelidir.
İç Değerlendirme (IA) ve Final Sınavı sonuçları, IB DP Koordinatörü tarafından zamanında ders öğretmenlerine ve öğrencilere iletilir.

Okul takvimi, IB DP Liderlik Ekibi ve ders öğretmenleri tarafından iş birliği içinde hazırlanır.
Uygun iç değerlendirme zaman çizelgeleri, her akademik yılın başında IB DP Koordinatörü tarafından belirlenir ve duyurulur.

4. Diploma Programı'nda Raporlama

IB Diploma Programı'nın ikinci yılının sonunda, her ders için zorunlu final sınavları, IB tarafından önceden duyurulan tarih ve saatlerde uygulanır.
Öğrencilerin tüm dış değerlendirme çalışmaları, denemeleri ve raporları, IB değerlendiricileri (auditors) tarafından puanlanır.

Bir öğrencinin IB Diploma'sı alabilmesi için şu koşulları yerine getirmesi gerekir:

- 6 dersten alınan toplam puanın en az 24 olması,
- Her dersin 7 üzerinden değerlendirilmesi,
- Bilgi Kuramı (TOK) ve Genişletilmiş Deneme (EE) çalışmalarının TOK–EE değerlendirme matrisi uyarınca puanlanması; bu iki bileşenden toplam en fazla 3 ek puan kazanılabilmesi,
- CAS (Yaratıcılık, Etkinlik ve Hizmet) projesinin eksiksiz olarak tamamlanmış olması.

5. Uluslararası Bakalorya Diploma Kriterleri

- Her ders, 1 (en düşük) ile 7 (en yüksek) arasında bir puan skalasında değerlendirilir.
- Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK) ve Genişletilmiş Deneme (Extended Essay – EE) değerlendirme ölçeği ise A (en yüksek) ile E (en düşük) aralığındadır.
- TOK ve EE notlarının en az D düzeyinde olması gereklidir.
- TOK ve EE çalışmalarından birlikte alınabilecek en yüksek ek puan 3'tür.
- Bir öğrencinin ulaşabileceği en yüksek toplam diploma puanı 45'tir.

IB DP Notlandırma Ölçeği:

IB Diploma Programı, 7 (mükemmel) ile 1 (en düşük) arasında bir notlandırma ölçeği kullanır. 4 ve üzeri notlar, çoğu üniversite ve yükseköğretim kurumu tarafından başarılı seviye olarak kabul edilir.

Puan	Tanım (İngilizce)	Tanım (Türkçe)
7	Excellent	Mükemmel
6	Very Good	Çok İyi
5	Good	İyi
4	Satisfactory	Yeterli
3	Mediocre	Orta
2	Poor	Zayıf
1	Very Poor	Çok Zayıf

Çekirdek Dersler (Core Subjects):

Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK) ve Genişletilmiş Deneme (Extended Essay – EE) için aşağıdaki harf notu sistemi kullanılır:

Harf Notu	Tanım (İngilizce)	Tanım (Türkçe)
A	Excellent	Mükemmel
B	Good	İyi
C	Satisfactory	Yeterli
D	Mediocre	Orta
E	Elementary	Zayıf

Çekirdek Puan Matrisi (Core Points Matrix):

TOK ve EE'den alınan harf notlarının birleşimine göre, toplam diploma puanına eklenebilecek maksimum 3 puan belirlenir.

		EXTENDED ESSAY					
		EXCELLENT A	GOOD B	SATISFACTORY C	MEDICORE D	ELEMENTARY E	NOT SUBMITTED N
	EXCELLENT A	3	3	2	2	FAILING CONDITION	
	GOOD B	3	2	2	1	FAILING CONDITION	
	SATISFACTORY C	2	2	1	0	FAILING CONDITION	
	MEDICORE D	2	1	0	0	FAILING CONDITION	
	ELEMENTARY E	FAILING CONDITION	FAILING CONDITION	FAILING CONDITION	FAILING CONDITION	FAILING CONDITION	

Bir öğrencinin, IB Diploma Programı'nın çekirdek derslerinden olan **Genişletilmiş Deneme (Extended Essay)**, **Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK)** veya **Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet (CAS)** bileşenlerinden herhangi birini **tamamlamamış olması durumunda**, diğer derslerden aldığı notlar ne olursa olsun, **Diploma almaya hak kazanamayacağı** belirtilmiştir.

IB Diplomasına Hak Kazanmak İçin Karşılanması Gereken Koşullar:

Bir öğrencinin IB Diploması almaya hak kazanabilmesi için aşağıdaki şartların tamamını yerine getirmesi gerekir:

- 6 derse ait tüm değerlendirme koşulları ile ek diploma gerekliliklerinin karşılanmış olması,
- En az 150 saatlik çalışma gerektiren CAS (Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet) çalışmalarının tamamlanmış olması,
- Tüm derslerden elde edilen toplam diploma puanının en az 24 olması,
- Bilgi Kuramı (TOK), Genişletilmiş Deneme (EE) veya herhangi bir dersten "N" (geçersiz not) alınmamış olması,
- Bilgi Kuramı (TOK) ve Genişletilmiş Deneme (EE) derslerinden "E" notu alınmamış olması,
- Herhangi bir dersten, hangi düzeyde olursa olsun, "1" puan alınmamış olması,
- "2" puan alınan ders sayısının iki (HL/SL) dersi geçmemesi,
- Yüksek Düzey (HL) derslerden en az 12 puan,
- Standart Düzey (SL) derslerden en az 9 puan alınmış olması,
- Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirtilen ilkelerle tam uyum içinde olunması.

6. Diploma Alamayan Adayların Hakları

IB Diploması almaya hak kazanmak için gerekli tüm koşulları yerine getiremeyen öğrenciler, yalnızca başarılı oldukları derslerden IB DP Sertifikası (IB DP Certificate) alırlar ve iki kez daha sınava girme hakkına sahiptirler.

Bilgi Kuramı (TOK) denemesi, İç Değerlendirme (Internal Assessment) çalışmaları veya Genişletilmiş Deneme (Extended Essay) gibi gereklilikleri tamamlayamayan öğrenciler, bu eksik çalışmalarını tamamladıktan sonra IB Organization tarafından görevlendirilen yetkililerin değerlendirmesi sonucunda başarılı bulunurlarsa diploma almaya hak kazanabilirler.

Ancak, öğrencinin eksik çalışmalarının yeniden değerlendirilmesi ve artırmak istediği derslerden tekrar sınava girmesi durumunda, IB Organization tarafından ek değerlendirme ücreti talep edilir.

7. Diploma Programı Bileşenleri

Dersler (Coursework):

Tam IB Diploması almayı hedefleyen öğrenciler, ilk beş ders grubundan birer ders ve buna ek olarak altıncı grup (Sanat) veya 1–5. gruplardan birinden ek bir ders olmak üzere toplam altı ders almak zorundadır.

Genel olarak tam IB Diploma öğrencileri aşağıdaki dersleri alırlar:

- Grup 1: IB Turkish A: Literature SL & HL
- Grup 2: IB English B HL
- Grup 3: IB Turkey in the 20th Century SL / IB Business Management SL & HL / IB Psychology SL & HL
- Grup 4: IB Physics SL & HL / IB Chemistry SL & HL / IB Biology SL & HL / IB Environmental Systems & Societies (ES&S) SL
- Grup 5: IB Mathematics: Analysis and Approaches SL & H
- Grup 6: IB Visual Arts SL

Çekirdek Dersler (Core Subjects):

- Genişletilmiş Deneme (Extended Essay – EE)
- Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK)
- Yaratıcılık, Etkinlik ve Hizmet (Creativity, Activity and Service – CAS)

Not:

- HL (Higher Level): Yüksek Düzey — Öğrenciler en az üç dersi yüksek düzeyde almak zorundadır.
- SL (Standard Level): Standart Düzey — Kalan dersler standart düzeyde alınır.

8. İç Değerlendirme (Internal Assessment) Prosedürleri

- Elektronik yedekleme çok önemlidir.
  Öğrenciler, çalışmalarını kaybetme riskine karşı, yeniden yapmak zorunda kalmamak için tüm çalışmalarını okulun Drive hesabına kaydetmelidir. Bu sayede her cihazdan erişim mümkün olur.

- Öğrenciler, başkalarının fikirlerini veya ifadelerini kullanırken mutlaka doğru alıntılama (atıf) tekniklerini kullanmalıdır.
  Çalışmalar, Turnitin programı aracılığıyla intihal (plagiarism) açısından kontrol edilir.
  Ayrıca, IB tarafından da benzer yazılım sistemleri ile intihal tespiti yapılır.
  Gerekli tüm kurallar Akademik Dürüstlük Politikası'nda yer almaktadır.
- Kredi kaybı yaşamamak için, öğrencilerin nihai teslim tarihlerini titizlikle takip etmeleri gerekir.

- Tüm IA (Internal Assessment) çalışmaları, akademik ve profesyonel bir biçim taşımalıdır:
    - Yazı tipi: 12 punto,
    - Satır aralığı: çift aralık (double-spacing),
    - Sayfa numaraları,
    - Bölüm başlıkları,
    - Kaynak gösterimi (citations) ve Kaynakça (Works Cited) sayfası bulunmalıdır. Bazı derslerde ek biçimlendirme kuralları olabilir; bu durumlarda IB öğretmenleri öğrencilere özel biçim kurallarını bildirecektir.
- Öğrenciler, her IA çalışmasına bir kapak sayfası eklemelidir. Bu sayfada yalnızca şu bilgiler yer almalıdır:
    - IA'nın başlığı,
    - IB dersi,
    - Tarih,
    - Kişisel IB kodu (IB DP Koordinatörü veya ders öğretmeni tarafından verilir).
- Öğrencinin adı veya aday numarası hiçbir yerde yer almamalıdır. Öğretmen, öğrencinin çalışmasını ManageBac veya IBIS üzerinden elektronik olarak teslim alarak kimin çalışması olduğunu bilecektir.

9. IB DP Sınav Takvimi

- İç Değerlendirme (IA) Takvimi, her akademik yılın başında DP1 düzeyinde, Diploma Programı Koordinatörü tarafından hazırlanarak İSTEK Acıbadem Okulları'nın ManageBac platformunda yayınlanır.
- IB Final Sınavları, her yıl Mayıs ayında gerçekleştirilir. Çoğu ders için iki sınav (Paper 1 ve Paper 2) uygulanırken, bazı derslerde üç sınav bulunur; bazı derslerde ise sadece iç değerlendirmeler yapılır ve yazılı sınav uygulanmaz.
- Sınavların süresi 45 dakika ile 2,5 saat arasında değişir. Katılımı yüksek derslerin sınavları, IB DP dersliklerinde yapılır.
- Değerlendirme sürecinde yapılan hatalı uygulamalar sonucunda uygulanacak yaptırımlar ve izlenecek prosedürler, Akademik Dürüstlük Politikası belgesinde ayrıntılı biçimde belirtilmiştir.

Genişletilmiş Deneme (Extended Essay – EE):

Yaklaşık 4.000 kelimelik özgün bir araştırma projesinin sonuçlarını içeren bir akademik çalışmadır.
EE, öğrencilerin kişisel ilgi alanlarına uygun bir konuyu derinlemesine incelemelerine, aynı zamanda üniversite düzeyinde araştırma ve yazma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.

- Bu çalışma, öğrenciler tarafından yaklaşık 40 saatlik bir emek süreci sonunda tamamlanır.
- Süreç boyunca öğrenci, Danışmanı (Supervisor) ile en az 3 resmî toplantı yapar.
- Son görüşme olan Viva Voce sonrasında, danışman tarafından IB'ye gönderilmek üzere bir geribildirim mektubu yazılır.
- EE çalışması, her ders için ortak değerlendirme kriterlerine göre, dersin doğasına uygun biçimde değerlendirilir.
- Öğrenciler ve veliler, "IB Extended Essay Guide" adlı kaynakta süreçle ilgili tüm bilgilere erişebilirler.

Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK):

TOK, 1400–1600 kelimelik makalelerden oluşur ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi, sınıf içinde edinilen bilgilerin birbiriyle ilişkisini kavramayı ve bu ilişkiler üzerine düşünmeyi amaçlar.

- TOK dersi disiplinler arası bir derstir.
- Her öğrenci, bireysel olarak bir sergi (TOK Exhibition) hazırlar.
- Grup çalışması yapılmasına izin verilmez.
- Aynı TOK sınıfındaki öğrenciler, aynı IA promptunu (değerlendirme başlığını) seçebilirler; ancak aynı nesneleri (objects) kullanmaları kesinlikle yasaktır.

Yaratıcılık, Etkinlik ve Hizmet (Creativity, Activity, Service – CAS):

CAS, programın ders dışı (extracurricular) bileşenidir ve IB'nin hedefi olan bütünsel birey gelişimini destekler.

- CAS'ın amacı, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmeleri, topluma katkıda bulunmaları ve fiziksel gelişimlerini güçlendirmeleridir.
- Öğrencilerden, iki yıl boyunca toplam yaklaşık 150 saatlik CAS etkinliği tamamlamaları beklenir.
- Bu süreçte öğrenciler, duyarlı, farkındalığı yüksek ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak gelişirler.

11. IB Diploma Programı'nda Kayıt ve Raporlama

- 4. sınıftan 12. sınıfın sonuna kadar her öğrencinin tüm yazılı sınav sonuçları, Milli Eğitim Bakanlığı yönetmeliklerinde belirtilen ölçme ve değerlendirme esaslarına uygun olarak, e-Okul adlı değerlendirme programına kaydedilir. Bu kayıtlar, biçimlendirici (formative) veri elde etmek amacıyla saklanır.
- Ölçme ve değerlendirme uzmanları tarafından yapılan sınav analizleri, ilgili bölüm ve gruplarla paylaşılır.

  Bölümler, bu raporlar doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini gözden geçirir ve

gerekirse ek çalışmalar, çalışma kâğıtları veya ödevler gibi önlemler alır.
IB sınavlarına hazırlık amacıyla yapılan deneme sınavları, değerlendirme birimine gönderilmez.

- Tüm mülakatlar (interviews) ve İç Değerlendirme (IA) sunumları, ilgili IB öğretmenleri tarafından yürütülür.
  Bu çalışmalar, Milli Eğitim Bakanlığı kapsamında performans notu olarak değerlendirilir.
- IB Deneme Sınavları (Mock Exams),

- DP 1 yılının Haziran ayında,
- DP 2 yılının Eylül ve Mart aylarında
  olmak üzere düzenli olarak uygulanır.

12. Değerlendirme Politikasının Gözden Geçirilmesi

Değerlendirme Politikası Belgesi, İSTEK Acıbadem Lisesi IB DP ekibi üyeleri tarafından hazırlanmıştır ve her yıl Ağustos ayında gözden geçirilip güncellenen yaşayan bir belgedir.

Kaynakça:

- Sezin Sezer, *A Research on the Use of Rubrics as a Supplementary Assessment Tool in Determining Student's Academic Success*
- Kamil Arif Kırkıç, Emin Aydın, Gökhan Derin, *STEM as an Innovative Teaching Approach*, Eğitim Yayınevi, İstanbul, 2018
- Dilek Altaş, Bilge Serdarer Kuzu, *Development of an Attitude Scale Regarding the Measurement and Evaluation Process in Education*, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017
- *Course Guides*, www.ibo.org — MY IB Programme Resource Center