

20.08.2025

İSTEK ÖZEL ATANUR OĞUZ ANADOLU LİSESİ

ULUSLARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

İÇERİK

1. Kapsam
2. Değerlendirme Felsefesi
 - 2.1 Etkili Değerlendirme Uygulamaları
 - 2.2 Sürekli Öğrenme ve Gelişim için Değerlendirme
3. IB DP Değerlendirme Çerçevesi
 - 3.1 Farklılaştırılmış Değerlendirme
 - 3.2 İç Değerlendirme (IA)
 - 3.3 Dış Değerlendirme
 - 3.4 Değerlendirmede Roller ve Sorumluluklar
 - 3.5 Kayıt, Takip ve Doğrulama için Dijital Platformlar
 - 3.6 İç Moderasyon ve Standartlaştırma
 - 3.7 IB Değerlendirme Kriterlerinin Kullanımı
 - 3.8 IB ve MEB Değerlendirme Gerekliliklerinin Uyumlaştırılması
4. Diploma Programında Raporlama
5. Uluslararası Bakalorya Diploma Kriterleri
 - 5.1 Öğrenci Hakları
 - 5.2 Öğretmen Hakları
 - 5.3 IB DP Ders Notlandırma Ölçeği
 - 5.4 Temel Dersler Not Ölçeği (TOK ve EE)
 - 5.5 Temel Puan Matrisi (TOK + EE)
 - 5.6 IB Diploması Verilme Koşulları
6. Diploma Alamayan Adayların Hakları
7. Diploma Programı Bileşenleri
 - 7.1 Ders Çalışmaları (Dersler)
 - 7.2 Temel Bileşenler
8. İç Değerlendirme Prosedürleri
9. Diploma Programı Sınav Takvimi
10. Temel Dersler Değerlendirme Prosedürleri
 - 10.1 Uzun Tez (EE)
 - 10.2 Bilgi Kuramı (TOK)
 - 10.3 Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet (CAS)
 - 10.4 Ders Bazlı Birikimli (Summative) Değerlendirmeler (Genel Bakış)
11. IB Diploma Programında Kayıt ve Raporlama
12. Değerlendirme Politikasının Gözden Geçirilmesi
13. Kaynakça

1. Kapsam

Bu belge, İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'nde uygulanan IB Diploma Programı'nın (DP) ölçme ve değerlendirme ilkelerini ve felsefesini açıklar. Belge, okul yönetimi ile IB DP öğretmenleri tarafından ortak şekilde hazırlanır ve her akademik yılın başında düzenli olarak gözden geçirilir. Amacı:

- Biçimlendirici değerlendirme ve düzey belirleyici değerlendirme gibi ölçme türleri hakkında bilgi vermek,
- Okulumuzda değerlendirmelerin nasıl yapıldığını, nasıl raporlandığını ve sonuçlarının nasıl kaydedildiğini açıklamak,
- İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'ndeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarının IB standartları ve politikalarıyla uyumlu olmasını sağlamak,
- Tüm çalışanlara, öğrencilere ve velilere okulun ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında açık bilgi sunmaktır.

2. Felsefe

İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'ndeki Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğretim ve öğrenme sürecindeki her uygulamanın öğrenci öğrenmesi üzerindeki etkisini, hazırlanışından mezuniyete kadar tüm aşamaları kapsayacak şekilde izler.

İnsanlar yaşamları boyunca öğrenirler. Yaptıkları, okudukları, dinledikleri veya izledikleri her planlı ya da plansız eylem, sahip oldukları bilgi ve beceriler üzerinde açık veya potansiyel bir etki oluşturur. Öğrenme, bazen hemen bazen de zaman içinde, anlama, ifade etme ve performanstaki bir değişim olarak ortaya çıkar; bu anlamda öğrenme “davranış değişikliği” olarak tanımlanabilir. Planlı bir eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinden ayrı düşünülemez.

Öğrencilerimiz farklı mizaçlara, akademik yönelimlere, önceki deneyimlere ve öğrenme stillerine sahiptir. Bilgiyi nasıl hatırladıkları, kavradıkları, uyguladıkları, analiz ettikleri, sentezledikleri, yorumladıkları ve değerlendirdikleri ve bunu eyleme dönüştürdükleri konularında birbirlerinden farklı olabilirler.

İSTEK Özel Atanur Oğuz Okullarındaki ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından koordine edilir ve okul yönetimi, ölçme ve değerlendirme uzmanları, öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla yürütülür. Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme araçları aracılığıyla bu politika, öğrenmenin öznesi olan öğrencileri değerlendirme sürecinin aktif katılımcıları olarak kabul eder.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası sadece öğrenmeyi sınavlarla ölçmek ve sınav sonuçlarına göre değerlendirmekle yetinmez; öğrenme sürecinde kullanılan anketler, sınıf performansları, portfolyo çalışmaları, kontrol listeleri, rubrikler ve gözlem formları gibi araçları içeren bütüncül ve geniş bir çerçeve benimser.

2.1 Etkili Değerlendirme Uygulaması

İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'nde etkili değerlendirme:

- ölçütlere dayalı değerlendirme yoluyla öğrencilerin sürekli öğrenmesini ve gelişimini destekler;
- biçimlendirici (formative) ve düzey belirleyici (summative) değerlendirmelerin dengeli bir kombinasyonunu kullanır;
- zamanında, yapıcı ve uygulanabilir geri bildirim sağlar;
- açıkça tanımlanmış beklentiler ve rubrikler aracılığıyla şeffaflık sağlar;
- özgün öğrenci çalışması gerektirerek akademik dürüstlüğü teşvik eder;
- öğrencinin öz yönelimini, yansıma yapmasını ve hedef belirlemesini teşvik eder;
- öğretme, öğrenme ve değerlendirmeye ilişkin IB felsefesiyle tamamen uyumludur.

2.2 Sürekli Öğrenme ve Gelişim için Değerlendirme

İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'nde değerlendirme, sadece başarıyı ölçmek için değil, aynı zamanda öğrenmeyi sürekli desteklemek için tasarlanmıştır. Değerlendirme, öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilir ve öğrencilere ilerlemelerini değerlendirme, güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları belirleme ve anlamlı kişisel hedefler koyma konusunda sürekli fırsatlar sunar.

Öğretmenler, değerlendirme sonuçlarını öğretimle ilgili kararları bilgilendirmek, öğretim stratejilerini uyarlamak ve gerektiğinde hedefe yönelik destek sağlamak için kullanırlar.

Okul, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeyi bilinçli bir şekilde kullanarak:

- öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemelerine rehberlik etmeyi;
- öğretmenlerin öğretimi öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamalarına yardımcı olmayı;
- düzenli yansıma ve öz-düzenleme davranışlarını teşvik etmeyi;
- zaman içindeki ilerlemeyi değerli görerek gelişim odaklı bir zihniyet geliştirmeyi amaçlar.

Bu yaklaşım sayesinde değerlendirme, sürekli gelişim için bir araç hâline gelir ve öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını, bağımsız ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak gelişmelerini sağlar.

3. IB DP Değerlendirme Gereklilikleri

IB Diploma Programı'nda değerlendirme sürekli ve resmi öğretim başlamadan önce bile başlar. Bu bağlamda aşağıdaki uygulamalar gerçekleştirilir:

- Ön değerlendirme / tanılayıcı değerlendirme
- Biçimlendirici değerlendirme uygulamaları
- Düzey belirleyici değerlendirme uygulamaları

Tüm uygulamalarda **farklılaştırılmış değerlendirme** yaklaşımına uyulması esastır. Değerlendirme ayrıca iç değerlendirme ve dış değerlendirme yapılarına göre düzenlenir.res.

3.1 Farklılaştırılmış Değerlendirme

Değerlendirme Politikasının merkezinde, öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazırbulunuşluk düzeylerinin ve ilgi alanlarının birbirinden farklı olduğu ve zaman içinde değişebileceği gerçeğinin kabulü vardır. Tüm değerlendirme uygulamalarında öğrenciler bireysel olarak

değerlendirilir. Süreçte, içerikte ve üründe yapılan çeşitlendirmeler yalnızca öğrencinin dersteki başarısını göstermek için değil, aynı zamanda öğrenme sürecinin kendisini zenginleştirmek ve farklılaştırmak için kullanılır.

3.2 İç Değerlendirme (IA)

Öğretmenler, öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmede ve not vermede aktif bir rol üstlenir ve bunu IB değerlendirme kriterlerine göre yaparlar. İç değerlendirme, ilgili IB DP ders kılavuzunda ve IB düzenlemelerinde belirtilen prosedürlere göre her ders için uygulanır.

İç değerlendirme görevlerine örnekler şunlardır:

- Dil derslerinde yazılı ve sözlü sunumlar
- Bireyler ve Toplamlar derslerinde araştırmalar ve projeler
- Fen bilimlerinde laboratuvar çalışmaları
- Matematikte keşif çalışmaları
- Görsel Sanatlarda portfolyo ve sergi çalışmaları

İç değerlendirmeler, dersin türüne bağlı olarak, final ders notuna %20 ile %30 arasında katkı sağlar. Öğretmenler tarafından ilk olarak değerlendirilen iç değerlendirme çalışmalarından seçilen örnekler, standartlaştırma ve güvenilirliği sağlamak amacıyla IB değerlendiricilerine gönderilmek üzere yüklenir.

Akademik yılın başında IB DP öğretmenleri ve IB DP Koordinatörü, her dersin iç değerlendirme içeriğini, süresini ve teslim tarihlerini belirleyerek bunları öğrencilere ve velilere bildirir. Bu durum, öğrencilerin çalışma yüklerini dengeli şekilde planlamalarını sağlar.

Öğretmenler ayrıca öğrencilerin IB standartlarına göre göstermeleri beklenen performansı göz önünde bulundurarak her ders için tahmini notlar belirler. Tahmini notlar, resmi IB sonuçları açıklanmadan önce üniversite başvuruları için gerekli olabildiğinden, Bilginin Doğası (TOK) ve Uzun Makale (EE) için de verilir.

Okulumuzda tahmini notlar, resmi DP deneme (mock) sınavlarından sonra, şeffaf ve kanıta dayalı bir süreçle belirlenir. Bu süreç esas olarak mock sınav performansına dayanır; iç değerlendirmeler, ödevler ve süreklilik gösteren sınıf çalışmaları ve kısa sınavlarla desteklenir; öğrencinin sürekli çabasını ve gelişimini tanımak için sınırlı düzeyde mesleki kanaat kullanılır. Görsel Sanatlar gibi bazı ders grupları, mock sınavların uygulanmadığı durumlarda bu kriterleri uyarlayabilir; ancak açık ve belgelenmiş standartları korur. Öğretmenlerin, tahmini notlarının gerçekçi, tutarlı ve öğrenci grubu genelinde uyumlu olmasını sağlamak için (ör. ibpredict.org gibi) tahmin analiz araçlarını kullanmaları teşvik edilir.

3.3 Uzun Tez (EE)

Dış değerlendirme, okul dışında IB değerlendiricileri tarafından değerlendirilen sınavlar ve ders çalışmalarını ifade eder.

Bunlara örnek olarak:

- Kompozisyon soruları, yapılandırılmış problemler, kısa cevaplı sorular, vaka çalışması soruları ve çoktan seçmeli sorular içeren sınav kâğıtları
- Extended Essay (Uzun Makale)
- TOK Essay (Bilginin Doğası Makalesi)
- Ders kılavuzlarında belirtilen diğer dışarıdan değerlendirilen bileşenler

Bu görevler belirlenmiş bir süre içinde, gerektiğinde öğretmen gözetiminde tamamlanır ve ardından dış değerlendirme için IB'ye elektronik olarak gönderilir.

Mayıs ayında üç hafta süren IB Diploma Programı sınavlarının uygulanması, büyük bir özenle ve IB düzenlemelerine uygun şekilde yönetilir. Bu süreç şunları içerir:

- Sınav programlaması (her sınavın zamanı ve türü)
- Gözetmenlerin atanması ve eğitimi
- Sınav salonlarının tahsisi ve hazırlanması
- Sınavların başlangıç ve bitiş saatleri
- İzin verilen ve yasaklanan materyallere ilişkin kurallar
- Akademik usulsüzlük iddialarının yönetimine ilişkin prosedürler

İç ve dış değerlendirme uygulamaları ile teslim tarihleri, ManageBac aracılığıyla öğrencilere ve velilere bildirilir.

3.4 Değerlendirmede Roller ve Sorumluluklar

- Bazı IB değerlendirmeleri, öğrencilerin bireysel çalışmalarını notlandıran ders öğretmenleri tarafından gerçekleştirilir. Bunlara sözlü sunumlar, yorumlamalar, laboratuvar çalışmaları, araştırmalar, performanslar ve diğer iç değerlendirmeler dâhildir.
- Öğretmenler, IB tarafından sağlanan değerlendirme kriterleri ve rubriklerini kullanma konusunda eğitim alırlar ve verdikleri notlar, güvenilirlik ve adaleti sağlamak için dışarıdan moderasyona tabi tutulur.
- Öğretmenler, biçimlendirici değerlendirme yapılarını ve uygulamalarını tasarlamaktan ve yürütmekten sorumludur. İş birliği yapmaları, iyi uygulamaları paylaşmaları ve değerlendirme stratejilerini sürekli geliştirmeleri beklenir.
- Bazı öğrenci çalışmaları yalnızca IB dış değerlendiricileri tarafından değerlendirilir (örneğin Extended Essay ve TOK essay).
- Her yıl Mayıs ayında yapılan sınavlar dışarıdan değerlendirilir. Çoğu derste, genel ders notunun büyük bir kısmı dışarıdan değerlendirilen bileşenlerden gelir.
- Öğrenciler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme sonuçları hakkında, öğrenmeyi ve gelişimi destekleyen yapıcı bir şekilde bilgilendirilmelidir. IB DP Koordinatörü, IA ve mock sınav sonuçlarını konu öğretmenlerine ve öğrencilere zamanında bildirir.
- Okulun değerlendirme takvimi, IB DP Liderlik Ekibi ile ders öğretmenleri tarafından ortak şekilde hazırlanır. İç değerlendirme zaman çizelgeleri her akademik yılın başında IB DP Koordinatörü tarafından yazılır ve yayımlanır.

3.5 Kayıt, Takip ve Özgünlük için Dijital Platformların Kullanımı

Şeffaflığı, tutarlılığı ve güvenli kayıt tutmayı sağlamak için:

- **ManageBac**, değerlendirme takvimlerini yönetmek, iç değerlendirme görevlerini yüklemek, son tarihleri kaydetmek, öğrenci çalışmalarını depolamak ve geri bildirim iletimini sağlamak için kullanılan resmi platformdur.
- **Turnitin**, Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda akademik bütünlüğü doğrulamak ve intihali tespit etmek amacıyla tüm yazılı değerlendirmelerde (IA'lar, EE, TOK makalesi ve diğer ders çalışmaları) kullanılmaktadır.

Bu platformlar, Diploma Programı'ndaki değerlendirme süreçlerinin özgünlüğünü, güvenilirliğini ve izlenebilirliğini sağlamak için kullanılan temel araçlardır.

3.6 İç Moderasyon ve Standartlaştırma

Tüm DP derslerinde güvenilirliği ve tutarlılığı sağlamak için:

- öğretmenler, IB örnekleri ve kriterlerini kullanarak düzenli standartlaştırma toplantılarına katılır;
- uyumsuz notlandırma tespit edilir, tartışılır ve iş birliği içinde çözülür;
- moderasyon prosedürleri kaydedilir ve IB DP Koordinatörü tarafından denetlenir;
- iç değerlendirme notları, gönderimden önce IB standartlarını yansıtacak şekilde düzenlenir;
- moderasyon süreçlerinin sonuçları, gelecekteki değerlendirme tasarımı ve öğretim uygulamalarını bilgilendirir.

3.7 IB Değerlendirme Kriterlerinin Kullanımı

- IB kriterleri her görevin veya ünitenin başında tanıtılır;
- rubrikler teslimden önce öğrencilerle paylaşılır;
- öğretmenler, tanımlayıcıları IB dokümantasyonunda yer aldığı şekilde tam olarak uygular;
- tüm geri bildirimler ölçüte dayalıdır ve gelişim odaklıdır;
- notlar yalnızca IB başarı tanımlayıcılarına göre verilir;
- iş birliğine dayalı planlama, kriterlerin ortak yorumlanmasını sağlar.

3.8 Yerel (MEB) ve IB Değerlendirme Gerekliklerinin Uyumlaştırılması

İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi hem IB hem de MEB düzenlemelerine uyar. Ölçme ve Değerlendirme Politikası şu hususları garanti eder:

- IB değerlendirmeleri IB prosedürleri, teslim tarihleri, akademik dürüstlük kuralları ve dijital yükleme sistemlerine uygun şekilde yürütülür;
- MEB yazılı sınavları ulusal mevzuata uygun olarak uygulanır;

- IB deneme (mock) sınavları MEB yazılı sınavı olarak kaydedilir;
- raporlama sistemleri farklıdır (IB = ölçüt temelli / MEB = sayısal);
- ManageBac IB değerlendirmelerini destekler; e-Okul ve K12 ulusal raporlamayı destekler;
- iki sistem arasındaki farklar öğrencilere ve velilere açık bir şekilde iletilir.

4. Diploma Programında Raporlama

IB Diploma Programının ikinci yılının sonunda, IB tarafından duyurulan tarih ve saatlerde her ders için zorunlu final sınavları yapılır. Tüm dış değerlendirme çalışmaları, makaleler ve raporlar IB değerlendiricileri tarafından notlandırılır.

IB Diplomasına hak kazanabilmek için bir öğrencinin:

- Altı dersten en az **24 puan** alması (her ders 1–7 arası puanlanır),
- IB çekirdek puan matrisine göre **TOK** ve **Extended Essay** kombinasyonundan 0 ile 3 arasında ek puan elde etmesi,
- **CAS (Creativity, Activity, Service)** gerekliliklerini başarıyla tamamlaması gerekmektedir.

5. Uluslararası Bakalorya Diploma Kriterleri

- Her ders 1 (en düşük) ile 7 (en yüksek) arasında puanlandırılır.
- TOK ve Extended Essay, **A** (en yüksek) ile **E** (en düşük) arasında değerlendirilir.
- TOK ve EE için kabul edilebilir en düşük not **D**'dir.
- TOK ve EE'nin birleşik performansından en fazla **3 ek puan** elde edilebilir.
- Diploma için alınabilecek **maksimum puan 45**'tir.

5.1 Öğrenci Hakları

Öğrencilerin aşağıdaki hakları vardır:

- IB kriterlerine dayalı adil, objektif ve şeffaf değerlendirme;
- rubrikler, beklentilere ve değerlendirme zaman çizelgelerine önceden erişim;
- zamanında ve yapıcı geri bildirim alma;
- önyargı veya ayrımcılık olmaksızın değerlendirilme;
- değerlendirme gereklilikleriyle ilgili açıklama talep etme;
- akademik dürüstlikle ilgili bir endişe ortaya çıkarsa bilgilendirilme ve yazılı savunma sunma;
- uygun olduğunda değerlendirme koşullarına ve desteğe eşit erişim.

5.2 Öğretmen Hakları

Öğretmenlerin aşağıdaki hakları vardır:

- IB değerlendirme beklentileriyle uyumlu mesleki gelişim;
- IB ders kılavuzlarına, örnek çalışmalara ve resmi materyallere erişim;
- değerlendirme iş yükünü ve teslim tarihlerini yönetmede idari destek;
- moderasyon ve standartlaştırma toplantılarına katılma;
- öğrencilerin akademik dürüstlük sergilemesini ve teslim tarihlerini karşılamasını bekleme.

5.3 IB DP Notlandırma Ölçeği (Dersler)

7 = Mükemmel
 6 = Çok İyi
 5 = İyi
 4 = Yeterli
 3 = Orta
 2 = Zayıf
 1 = Çok Zayıf

5.4 Ana Ders Not Ölçeği (TOK & EE)

A = Mükemmel
 B = İyi
 C = Yeterli
 D = Orta
 E = Temel

5.5 Ana Puan Matrisi (TOK + EE)

TOK ve EE notları, derslerden alınan toplam puana en fazla 3 ana puanı ekleyebilen bir matriste birleştirilir. (Matris, IB dokümantasyonuna göre okulun iç kayıtlarında saklanır.) Bir öğrenci IB DP ana bileşenlerinden herhangi birini—Extended Essay, Theory of Knowledge veya CAS—tamamlamamışsa, diğer derslerde aldığı notlar ne olursa olsun IB Diploması almaya hak kazanamaz.

		UZUN TEZ (EE)					
		Mükemmel A	İyi B	Tatmin Edici C	Orta D	Zayıf E	Teslim Edilmedi
Bilgi	Mükemmel A	3	3	2	2	BAŞARISIZLIK ŞARTI	
	İyi B	3	2	2	1	BAŞARISIZLIK ŞARTI	
	Tatmin Edici C	2	2	1	0	BAŞARISIZLIK ŞARTI	
	Orta D	2	1	0	0	BAŞARISIZLIK ŞARTI	

	Zayıf E	BAŞARISIZLIK K ŞARTI	BAŞARISIZLIK Z ŞARTI	BAŞARISIZLIK I ŞARTI	BAŞARISIZLIK I ŞARTI	BAŞARISIZLIK ŞARTI
--	------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------

5.6 IB Diplomasının Verilme Koşulları

IB Diplomasının verilebilmesi için, mevcut IB yönetmeliklerine uygun olarak aşağıdaki koşulların karşılanması gerekir:

- Altı ders ve çekirdek bileşenlerin tüm değerlendirme gereklilikleri tamamlanmış olmalıdır.
- CAS gereklilikleri (yaklaşık 18 ay süren CAS süreci; okulun beklentisine göre yaklaşık 150 saat eşdeğeri) yerine getirilmiş olmalıdır.
- Diploma toplam puanı **24 veya üzerinde** olmalıdır.
- TOK, EE veya herhangi bir derste **N (not verilmedi)** notu bulunmamalıdır.
- TOK veya EE'de **E notu** bulunmamalıdır.
- Hiçbir dersten **1 notu** alınmamış olmalıdır.
- En fazla iki derste **2 notu** bulunabilir.
- Yüksek Düzey (HL) derslerinde en az **12 puan** alınmış olmalıdır.
- Standart Düzey (SL) derslerinde en az **9 puan** alınmış olmalıdır.
- Öğrenci, Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirtilen akademik bütünlük ilkelerine uymalıdır.

6. Diploması Verilen Adayların Hakları

Tam IB Diplomasının tüm koşullarını karşılayamayan ancak bir veya daha fazla dersten geçer not alan öğrenciler, IB DP Ders Sertifikaları alabilirler.

Bir adayın bir dersi tekrar alabileceği sınav oturumu sayısına **artık sınırlama yoktur**; yeter ki ders IB tarafından sunulmaya devam etsin ve aday tüm kayıt ve ücret gerekliliklerini yerine getsin.

Çekirdek bileşenleri (ör. TOK makalesi, İç Değerlendirme görevleri veya Extended Essay) tamamlamamış öğrenciler, eksik çalışmaları tamamlayıp daha sonraki bir sınav oturumunda IB değerlendiricileri tarafından kabul edildiği takdirde, IB Diploması almaya hak kazanabilirler.

Tüm bu durumlarda, yeniden değerlendirme, yeniden gönderim veya sınav tekrarları için IB Organizasyonu tarafından ek ücret talep edilir.

7. Diploma Programı Bileşenleri

7.1 Dersler

Tam Diploma öğrencileri altı ders almalıdır—ilk beş gruptan birer tane ve altıncı ders olarak Grup 6'dan (Sanat) bir ders ya da Gruplar 1–4'ten başka bir ders.

İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi'nde sunulan tipik ders seçenekleri şunlardır:

- **Grup 1: Dil ve Edebiyat Çalışmaları**
 - Türkçe A: Edebiyat SL/HL
- **Grup 2: Dil Edinimi**
 - İngilizce B SL/HL
- **Grup 3: Birey ve Toplum**
 - 20.Yüzyılda Türkiye (TITC) SL
 - Küresel Siyaset SL/HL
- **Grup 4: Fen Bilimleri**
 - Fizik SL/HL
 - Kimya SL/HL
 - Biyoloji SL/HL
- **Grup 5: Matematik**
 - Matematik: Analiz ve Yaklaşımlar SL/HL
- **Grup 6: Sanat**
 - Gösel sanatlar SL/HL (sunulduğu şekliyle)

7.2 Ana Bileşenler

- **Uzun Tez (EE)**
- **Bilim Kuramı (TOK)**
- **Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet (CAS)**

Öğrenciler en az üç dersi **Yüksek Düzeyde (HL)** ve üç dersi **Standart Düzeyde (SL)** almak zorundadır.

8. İç Değerlendirme Prosedürleri

- **Elektronik yedekleme zorunludur.** Çalışmaların kaybolmasını önlemek için öğrenciler tüm değerlendirme görevlerini okul Google Drive'larına veya eşdeğer bir bulut depolama alanına kaydetmelidir; böylece çalışmalara herhangi bir cihazdan erişilebilir.
- Öğrenciler başkalarının fikirlerini veya sözlerini kullandıklarında, uygun bir atıf stili kullanarak kaynakça göstermelidir. Tüm yazılı çalışmalar, olası intihal için Turnitin üzerinden kontrol edilir. IB de akademik usulsüzlük tespiti için yazılım kullanmaktadır. İlgili düzenlemeler **Akademik Dürüstlük Politikası**'nda detaylandırılmıştır.
- Kredi kaybını önlemek için öğrenciler tüm **ara ve final teslim tarihlerine** uymalıdır.
- Tüm İç Değerlendirmeler (IA), aşağıdaki unsurları içeren profesyonel ve akademik bir formatta hazırlanmalıdır:
 - Açık ve okunaklı bir yazı tipi (örneğin 12 punto)
 - Çift satır aralığı (ders kılavuzu aksi belirtmedikçe)
 - Sayfa numaraları
 - Uygun olduğunda bölüm başlıkları

- Metin içi atıflar ve bir kaynakça / yararlanılan kaynaklar sayfası
Bazı derslerde ek format kuralları olabilir; IB öğretmenleri bu kuralları öğrencilere açıklayacaktır.

Öğrenciler tüm IA'ler için bir **kapak sayfası** eklemelidir ve bu kapak sayfasında yalnızca şunlar yazmalıdır:

- IA'nin başlığı
- IB dersi
- Araştırma Sorusu
- Kelime Sayısı

IA'nin hiçbir yerinde başka kimlik bilgisi (tam isim gibi) bulunmamalıdır. Öğretmenler öğrenci çalışmalarını ManageBac veya IBIS üzerinden yapılan elektronik gönderi yoluyla tanımlayacaktır.

9. Diploma Programı Sınav Takvimi

İç Değerlendirme Takvimi, DP 1. yılın başında IB Diploma Programı Koordinatörü tarafından velilerle K12 sistemi üzerinden, öğrenciler ve öğretmenlerle ise Classroom ve ManageBac üzerinden paylaşılır.

IB final sınavları Mayıs ayında yapılır. Çoğu dersin iki yazılı sınav oturumu vardır (Kâğıt 1 ve Kâğıt 2); ancak bazı derslerde üç sınav bulunur ve birkaç derste yazılı sınav yoktur (bunlar yalnızca iç değerlendirmeye dayanır).

- Sınavların süresi yaklaşık **45 dakikadan 2,5 saate kadar** değişir.
- Büyük öğrenci gruplarına sahip derslerin sınavları genellikle belirlenmiş IB DP sınav salonlarında yapılır.

Değerlendirme uygulamalarındaki usulsüzlük veya kural dışı durumlarda uygulanacak yaptırımlar ve prosedürler, **Akademik Dürüstlük Politikası** ve ilgili IB yönetmeliklerinde belirtilmiştir.

10. Ana Dersler Değerlendirme Politikası

10.1 Uzun Tez(EE)

Extended Essay, öğrencinin onaylı bir IB dersi kapsamında kişisel ilgi alanına göre seçtiği bir konuda yazdığı **4.000 kelimelik bir araştırma makalesidir**. Üniversite düzeyinde araştırma ve akademik yazma becerileri geliştirme fırsatı sunar. Yaklaşık **40 saatlik öğrenci çalışmasını** temsil eder.

- Her öğrenciye bir **danışman öğretmen** atanır.
- En az üç resmi danışmanlık toplantısı yapılır; bunlara **viva voce** olarak bilinen son yansıtma oturumu da dahildir.

- Viva voce oturumundan sonra danışman, öğrencinin sürece katılımına ilişkin bir **rapor/yansıtma metni** yazar ve bu rapor IB'ye gönderilir.
- Extended Essay, her ders için uyarlanmış ortak değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilir ve **30 puan üzerinden** notlandırılır; sonuçta **A–E** arası bir harf notu verilir.

Öğrenciler ve veliler için kaynaklar ve rehberlik materyalleri **IB Extended Essay Guide** içinde bulunabilir.

10.2 Bilgi Kuramı (TOK)

TOK, eleştirel düşünmeyi teşvik etmek ve öğrencilerin bilginin doğası ile farklı derslerde edinilen bilgiler arasındaki ilişkiler üzerine düşünmelerine yardımcı olmak için tasarlanmış disiplinler arası bir derstir.

Değerlendirme bileşenleri:

- **TOK Makalesi**
 - 1.200–1.600 kelime
 - Her sınav oturumu için IB tarafından yayımlanan altı başlık arasından seçilen bir zorunlu başlık üzerine yazılan bir makale
 - Dış değerlendirmeye tabidir
 - TOK notunun **%67**'sine katkıda bulunur.
- **TOK Sergisi**
 - Her öğrenci, TOK kılavuzundaki bir IA yönergesi temelinde bireysel bir sergi oluşturur
 - Öğrenciler seçtikleri IA yönergesiyle bağlantılı üç nesneyi (veya nesnelerin görsellerini) seçer ve gerekçelendirir
 - İç değerlendirmeye tabidir ve IB tarafından dışarıdan moderasyon yapılır
 - TOK notunun **%33**'üne katkıda bulunur

Serginin kendisi için grup çalışmasına izin verilmez, ancak öğrenciler hazırlık aşamasında fikirleri birlikte tartışabilirler.

10.3 Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet (CAS)

CAS, IB'nin bütüncül birey yetiştirme amacını destekleyen; sosyal açıdan sorumlu, düşünceli ve aktif vatandaşlar geliştirmeyi hedefleyen temel ve deneyimsel bir bileşendir.

Öğrenciler, **18 ay boyunca** düzenli olarak **Yaratıcılık, Etkinlik ve Hizmet (CAS)** deneyimlerine katılırlar.

Okul, öğrencilerin okul beklentilerine uygun olarak CAS deneyimleri ve bir **CAS Projesi** boyunca yaklaşık **150 saat** tamamlamasını bekler.

- CAS, öğrencileri şu konularda teşvik eder:
 - Yaratıcı beceriler geliştirmek
 - Fiziksel etkinliklere katılmak ve sağlıklı bir yaşam tarzı sürdürmek
 - Yerel ve küresel topluluklardaki gerçek ihtiyaçlara yönelik hizmet etkinliklerine katılmak

Tüm CAS deneyimleri, yansımalar ve kanıtlar **ManageBac** üzerinden kaydedilir ve takip edilir.

10.4 Derslere Özgü Sınav Türleri (Genel Bakış)

Aşağıda, temel dönem sonu değerlendirme bileşenlerinin ve ağırlıklarının kısa bir özeti yer almaktadır. (Ayrıntılı ve resmi dağılım her zaman en güncel IB ders kılavuzlarında bulunur.)

GRUP 1 — Türk Dili ve Edebiyatı HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Yönlendirilmiş metin analizi	2s 30d	35%
Paper 2	Dış	Karşılaştırmalı deneme	1s 45d	25%
HL Denemesi	Dış	1200–1500 kelimelik dönem sonu denemesi	—	20%
Bireysel Sözlü	İç	Edebi Analiz	15 dak	20%

GRUP 2 — İngilizce B HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Yazma görevi (450-600 kelime)	1s 30d	25%
Paper 2	Dış	Dinleme + Okuduğunu anlama	2 saat	50%
Bireysel Sözlü	İç	Öğretmenle, sınıfta incelenen edebi eserlerden birinin bir bölümüne dayalı sohbet, ardından müfredattaki temalara dayalı tartışma	12-15 dak	25%

GRUP 3 — TITC SL, Küresel Siyaset

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Yapılandırılmış sorular	1 saat	30%
Paper 2	Dış	İki deneme	1s 30dak.	45%

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
IA	İç	Araştırma projesi	20 saat	25%

Küresel Siyaset SL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Yapılandırılmış sorular	1 s 15 dak	30%
Paper 2	Dış	Genişletilmiş yanıt (öğrenciler A ve B bölümlerinden birer tane olmak üzere 2 soru yanıtlar)	1 s 45 dak	40%
IA Katılım Etkinliği	İç	Öğrenciler gerçek yaşam deneyimleri aracılığıyla bir siyasi meseleyle etkileşime girer ve yazılı bir rapor hazırlar	25 saat	30%

Küresel Siyaset HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Yapılandırılmış sorular	1 s 15 dak	20%
Paper 2	Dış	Genişletilmiş yanıt (öğrenciler A ve B bölümlerinden birer tane olmak üzere 2 soru yanıtlar)	1 s 45 dak	30%
Paper 3	Dış	Öğrencilerin araştırdığı vaka çalışmalarına dayalı 3 soru	1s 30 dak.	30%
IA Katılım Etkinliği	İç	Bir siyasi mesele ile etkileşim ve yazılı rapor üretme	35 saat	20%

GRUP 4 —Sciences**KİMYA SL**

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli sorular	1s 30 dak	36%
Paper 1B	Dış	Veriye dayalı sorular		
Paper 2	Dış	Kısa + genişletilmiş yanıt	1s 30 dak.	44%
IA	İç	Araştırma	10 saat	20%

KİMYA HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli sorular	2 saat	36%
Paper 1B	Dış	Veriye dayalı sorular		
Paper 2	Dış	Kısa + genişletilmiş yanıt	2s 30dak	44%
IA	İç	Araştırma	10 saat	20%

PHYSICS SL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli	1s 30 dak	36%
Paper 1B	Dış	Veriye dayalı sorular		
Paper 2	Dış	Kısa + genişletilmiş yanıt	1s 30 dak	44%
IA	İç	Araştırma	10 saat	20%

PHYSICS HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli	2 saat	36%
Paper 1B	Dış	Veriye dayalı sorular		
Paper 2	Dış	Kısa + genişletilmiş yanıt	2s 30dak	44%
IA	İç	Araştırma	10s	20%

BİYOLOJİ SL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli sorular	1s 30 dak	36%
Paper 1B	Dış	Veri temelli sorular		
Paper 2 Bölüm A	Dış	Veri temelli sorular Kısa cevaplı sorular	1s 30 dak.	44%
Paper 2 Bölüm B	Dış	Uzun cevaplı sorular		
IA	İç	Araştırma	10 saat	20%

BİYOLOJİ HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1A	Dış	Çoktan seçmeli sorular	2 saat	36%

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1B	Dış	Veri temelli sorular		
Paper 2 Bölüm A	Dış	Veri temelli sorular Kısa cevaplı sorular	2s 30dak	44%
Paper 2 Bölüm B	Dış	Uzun cevaplı sorular		
IA	İç	Araştırma	10saat	20%

GRUP 5 — Matematik AA SL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Hesap makinesiz	1s 30 dak	40%
Paper 2	Dış	Hesap makinesi ile	1s 30 dak	40%
IA	İç	Matematiksel keşif çalışması	10-15 saat	20%

GRUP 5 — Matematik AA HL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Paper 1	Dış	Hesap makinesiz	120 dak	30%
Paper 2	Dış	Hesap makinesi ile	120 dak	30%
Paper 3	Dış	Hesap makinesi ile	1s 15dak	20%
IA	İç	Matematiksel keşif çalışması	10-15 saat	20%

GRUP 6 — Visual Arts SL

Bileşen	Tür	Açıklama	Süre	Ağırlık
Kıyaslamalı Çalışma	Dış	3 sanat eserinin karşılaştırılması	10–15 ekran	20%
Süreç Portfolyosu	Dış	Sanat yapım sürecinin sunumu	9–18 ekran	40%
Sergi	İç	Küratöryel gerekçe + sergilenen sanat eserleri	400 kelime + 4–7 eser	40%

11. IB Diploma Programında Kayıt ve Raporlama

4. sınıftan 12. sınıfa kadar her öğrencinin tüm değerlendirme sonuçları, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen tüm yazılı sınav sonuçları da dahil olmak üzere, biçimlendirici (formative) ve düzey belirleyici (summative) veriler sağlamak amacıyla **e-Okul** adı verilen ulusal ölçme ve değerlendirme sisteminde saklanır..

- Okulun ölçme ve değerlendirme uzmanları tarafından hazırlanan sınav analizleri ilgili bölümler ve ders grupları ile paylaşılır.
- Sınav raporları (genel başarı oranları ve maddelere dayalı performans analizleri) velilere e-posta yoluyla gönderilir.
- Bölümler, bu raporlar doğrultusunda öğretim ve öğrenme uygulamalarını gözden geçirir ve gerekli önlemleri alır. Bu önlemler arasında ek materyaller sağlama, ilave çalışma kâğıtları verme, hedefe yönelik ödevler veya destek oturumları düzenleme gibi uygulamalar yer alır.
- Sadece IB hazırlığı için yapılan sınavlar ulusal ölçme ve değerlendirme birimine gönderilmez.

Tüm mülakatlar ve IA sunumları ilgili IB öğretmenleri tarafından yapılır ve MEB yönetmeliklerine uygun olarak performans değerlendirmesi şeklinde notlandırılır. Ulusal kayıt tutma ve raporlama amacıyla **K12** ve **Classroom** platformları da kullanılır.

IB kapsamında:

- Tüm IB ile ilgili değerlendirme kayıtları, son teslim tarihleri, IA yüklemeleri, öğretmen geribildirimleri, deneme sınavı (mock exam) takvimleri ve ilerleme izleme süreçleri okulun resmi IB öğrenim yönetim platformu olan **ManageBac** üzerinden yönetilir ve saklanır. ManageBac, DP süreci boyunca öğrencinin performansının şeffaf bir şekilde izlenmesini, güvenli dokümantasyonu ve sürekli takibini sağlar.
- ManageBac'e yüklenen tüm akademik yazılı çalışmalar (IA taslakları ve final versiyonları, TOK makaleleri, EE gönderimleri), Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda akademik bütünlüğü sağlamak amacıyla **Turnitin** üzerinden kontrol edilir.
- IB deneme sınavları (mock exams), DP 2. yılın Kasım ve Mart aylarında yapılır ve her dönem için 1. ve 2. MEB yazılı sınavları olarak değerlendirilir.

12. Değerlendirme Politikasının Gözden Geçirilmesi

Bu Değerlendirme Politikası, İSTEK Özel Atanur Oğuz Anadolu Lisesi IB DP ekip üyeleri tarafından hazırlanmıştır ve **yaşayan bir belge** olarak kabul edilir.

Aşağıdaki unsurlar doğrultusunda **her yıl Ağustos ayında** gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir:

- Yeni veya revize edilmiş IB yayınları ve yönetmelikleri
- Öğretmen, öğrenci ve veli geri bildirimleri
- Öz değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular

Önemli değişiklikler akademik yılın başlangıcında okul topluluğuna duyurulur.

Bu politikanın en son gözden geçirilmesi 20.08.2025 tarihinde tamamlanmıştır.

13. Kaynakça

- Sezer, S. *A Research on the Use of Rubrics as a Supplementary Assessment Tool in Determining Students' Academic Success.*
- Kırkıç, K. A., Aydın, E., & Derin, G. (2018). *STEM as an Innovative Teaching Approach.* Eğitim Yayınevi, İstanbul.
- Altaş, D., & Serdarer Kuzu, B. *Development of an Attitude Scale Regarding the Measurement and Evaluation Process in Education.* LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017.
- IB Subject Guides and Programme Documentation, My IB Programme Resource Centre (www.ibo.org).