

20.08.2025

**İSTEK ÖZEL ATANUR OĞUZ
ANADOLU LİSESİ**

**ULUSLARARASI BAKALORYA
DİPLOMA PROGRAMI
DİL POLİTİKASI**

İÇİNDEKİLER

1. IB Diploma Programında Yabancı Dilin Önemi
2. Kapsam
3. Dil Politikasının Amacı
4. İSTEK Atanur Oğuz Anadolu Lisesinde Yabancı Dil Eğitimi
5. Öğrenci Profili
6. Bir Olgu, Bir Hak ve Bir Kaynak Olarak Çokdillilik
7. Kapsayıcılık, Eşitlik ve Erişim
8. Ev/Kişisel Dillerin Desteklenmesi
9. Roller ve Sorumluluklar
10. Dil Gelişimini Destekleyen Kaynaklar
11. Veli–Okul İş Birliği
12. Politikanın Gözden Geçirilmesi Süreci

1. IB Diploma Programında Yabancı Dilin Önemi

IB, öğrencilerin yalnızca akademik açıdan yetkin değil, aynı zamanda kültürel açıdan da zengin bireyler olmalarını amaçlar. Yabancı dillerin bilinmesi, küresel fırsatlara erişim sağlar ve kültürler arası anlayışı güçlendirir. Dil ediniminin amacı, dilsel yeterliliğe ulaşmanın ötesine geçer; entelektüel merakı, yaratıcılığı ve çeşitli bağlamlarda etkili iletişim kurma becerisini geliştirir.

IB DP’de dil öğrenimi, küresel topluluğa anlamlı bir şekilde katkıda bulunabilen, araştıran, bilgili ve duyarlı bireylerin gelişimini destekler. Birden fazla dile maruz kalmak kültürel yetkinliği, açık fikirliliği, hoşgörüyü ve empatiyi teşvik eder. Aynı zamanda farklı bakış açılarıyla saygılı bir şekilde etkileşim kurma becerisini de geliştirir.

Araştırmalar, çok dilli öğrenmenin problem çözme, yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini göstermektedir. IB programları bu faydaları entegre eder ve öğrencilerin birbirine bağlı bir dünyada başarılı olmak için gerekli dil becerilerini edinmelerini destekler.

IB’nin temel hedeflerinden biri **uluslararası farkındalığın** geliştirilmesidir. Yabancı dil öğrenimi, öğrencilerin küresel bağlantılar kurmasına, kültürler arası anlayışı güçlendirmesine ve küresel vatandaşlar olarak gelişimlerine katkı sağlar. İSTEK Atanur Oğuz Okullarında öğrenciler bunu İngilizce, Almanca ve İspanyolca öğrenimi aracılığıyla deneyimler.

2. Kapsam

Bu Dil Politikası, IB Diploma Programı ve daha geniş okul topluluğu içinde dil öğrenimine nasıl yaklaşıldığını açıklamaktadır. Dil, bilginin inşa edildiği ve paylaşıldığı temel araçtır; bu nedenle tüm programlar ve disiplinler arasında tutarlı uygulamaların sürdürülmesi gerekmektedir.

IB DP’de dil öğrenimi, temel iletişimden ileri düzey akademik çözümlemeye kadar uzanan geniş bir beceri yelpazesini kapsar. İSTEK Atanur Oğuz Lisesi, ana dilini doğru kullanabilen ve en az iki yabancı dili güvenle öğrenebilen öğrenciler yetiştirmeyi amaçlar. Bu belge, okul yöneticileri, IB DP Koordinatörü, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri, yabancı dil öğretmenleri ve çeşitli akademik gruplardan bölüm başkanları tarafından ortaklaşa hazırlanmıştır. Tüm öğretmenlere ve öğrencilere uygulanır; tüm öğretmenlerin, derslerinde akademik iletişimi desteklemekten sorumlu dil öğretmenleri olduğu gerçeğini kabul eder.

3. Dil Politikasının Amacı

Bu Dil Politikasının temel hedefleri şunlardır:

- Sorgulamayı, yeniliği ve merakı teşvik eden öğrenci merkezli bir eğitim programı uygulamak.
- Öğrencilerin modern dünyaya uyum sağlayabileceği ve toplumlarına olumlu katkıda bulunabileceği bir ortam yaratmak.
- Öğrencilerin hem ana dillerinde hem de İngilizcede kendilerini etkili ve güvenli bir şekilde ifade etmelerini sağlamak.

- Öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmek.
- Analitik, eleştirel, sistematik ve yansıtıcı düşünmeyi destekleyen okuma ve anlama becerilerini güçlendirmek.
- Kültürel farkındalığı ve uluslararası anlayışı geliştirmek.
- Dil öğrenimini eğlenceli ve entelektüel açıdan teşvik edici hâle getirmek.
- Öğrencilerin toplumsal sorunları fark etmelerini ve çözüm için harekete geçmelerini teşvik etmek.
- Öğrencilerin açık fikirli bireyler hâline gelmesini desteklemek.

IB gereklilikleri doğrultusunda bu politika aynı zamanda:

- Ana/kişisel dillerin gelişimini ve sürdürülmesini desteklemeyi,
- Öğrencilerin ana dillerine ek olarak en az bir dil öğrenmelerini sağlamayı,
- DP'ye katılımda kapsayıcılık ve adil erişimi güvence altına alacak uygulamalar oluşturmayı,
- Çoklu okuryazarlık için çok dilliliği gerekli bir unsur olarak teşvik etmeyi,
- Geniş topluluğun dil(ler)ine saygı duymayı ve bunları desteklemeyi amaçlar.

4. İSTEK Atanur Oğuz Lisesinde Yabancı Dil Eğitimi

IB Diploma Programında öğretim dili **İngilizce**dir. Öğrenciler, IB DP'ye başlarken ikinci yabancı dil olarak Almanca veya İspanyolca da öğrenirler.

İngilizce Dil Öğrenim Programı (CEFR Uyumu):

- **Hazırlık Sınıfı:** B1 (Orta Düzey)
- **9. Sınıf:** B1+ (Üst Orta Düzey)
- **10–12. Sınıflar:** B2–C1 (İleri Düzey)

5. Öğrenci Profili

İSTEK Atanur Oğuz Lisesindeki öğrencilerin neredeyse tamamı evde Türkçe konuşmaktadır. Okul, yoğun ve güçlü bir İngilizce programı sunmakta; çok dilli gelişimi desteklemek için Almanca ve İspanyolca dersleri vermektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı ve TITC dersleri tamamen Türkçe olarak işlenirken, diğer tüm IB DP dersleri İngilizce olarak yürütülür. Dil Günleri, iki dilli sunumlar ve okul etkinlikleri, dil öğrenimini ve kültürel farkındalığı teşvik eder. Okul kütüphanesi, özgün edebi eserler de dâhil olmak üzere birden fazla dilde kaynak sunar.

Okulun sosyokültürel bağlamı—çoğunlukla Türkçe konuşan bir öğrenci topluluğu ve küresel dillere artan maruziyet—okulun dil uygulamalarını ve destek yapılarını şekillendirir.

6. Bir Olgu, Bir Hak ve Bir Kaynak Olarak Çok Dillilik

Okul çok dilliliği şu şekilde benimser:

- **Bir olgu:** Öğrenciler dil açısından çeşitli geçmişlerden gelmektedir.
- **Bir hak:** Her öğrencinin hem ana dilini hem de ek dilleri geliştirme hakkı vardır.

- **Bir kaynak:** Dilsel çeşitlilik, öğrenmeyi, kimlik gelişimini, bilişsel büyümeyi ve kültürler arası anlayışı güçlendirir.

Okul, öğrencilerin sorgulama, problem çözme ve işbirliği süreçlerinde tüm dillerinden yararlanmalarını teşvik eder ve akademik ile yaratıcı bağlamlarda çok dilli ifadeyi destekler.

7. Kapsayıcılık, Eşitlik ve Erişim

Okul, ana dili dışında bir dilde öğrenim görenler de dâhil olmak üzere tüm öğrenciler için IB DP'ye adil ve eşit erişim sağlamayı taahhüt eder.

Sağlanan destekler şunlardır:

- Diferansiye öğretim yöntemleri
- Akademik kelime bilgisi ve yazma için kademeli destek
- Görsel, sözel ve yapılandırılmış öğrenme destekleri
- ManageBac üzerinden verilen özel geri bildirim
- Dil desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için ek rehberlik
- Anlama ve iletişimi destekleyen dijital araçların kullanımı

Hiçbir öğrenci, dil yeterliliği nedeniyle programa erişimden mahrum bırakılmaz.

8. Ana/Kişisel Dillerin Desteklenmesi

Okul, ana dillerin korunmasını ve geliştirilmesini şu yollarla destekler:

- Türk Dili ve Edebiyatı öğretimi
- Beyin fırtınası ve sorgulama süreçlerinde ana dilin isteğe bağlı kullanımı
- İki dilli sunumların teşvik edilmesi
- Kütüphanede Türkçe kaynaklar ve edebiyat eserlerinin bulunması
- Ailelerin ana dili sürdürme sürecine dâhil edilmesi

Ana dilin korunması, kimlik, akademik başarı ve duygusal iyi oluş için vazgeçilmez bir unsur olarak kabul edilir.

9. Roller ve Sorumluluklar

Öğrenciler

- Dili saygılı ve etkili bir şekilde kullanmak.
- Okuma, yazma, dinleme ve konuşma süreçlerine aktif olarak katılmak.
- Ana dillerini ve ek dilleri geliştirmek.
- Dilsel ve kültürel çeşitliliğe karşı açık fikirlilik göstermek.

Öğretmenler

- Tüm öğretmenler aynı zamanda dil öğretmenidir.
- Kendi derslerinde etkili iletişim örneği oluşturmak ve akademik kelime öğretmek.
- Dil gelişimini destekleyen yapıcı geri bildirim sağlamak.

- Çoklu okuryazarlığı ve çok dilli bakış açılarını teşvik etmek.
- Değerlendirmelerin tüm öğrenciler için erişilebilir olmasını sağlamak.

Veliler

- Çocuklarının ana dilini ve dil gelişimini desteklemek.
- Dil profilleriyle ilgili görüşmelere katılmak.
- Evde okumayı ve iletişimi teşvik etmek.

Yöneticiler

- Dil Politikasının uygulanmasını ve gözden geçirilmesini denetlemek.
- Mesleki gelişim ve kaynaklara erişimi sağlamak.
- Okuldaki dil öğrenimi uygulamalarını izlemek.

10. Dil Gelişimini Destekleyen Kaynaklar

Fiziksel Kaynaklar

- Çok dilli edebiyat (Türkçe, İngilizce, Almanca, İspanyolca)
- Basılı sözlükler ve başvuru kaynakları
- Derse özgü kelime bilgisini destekleyen sınıf içi görseller

Sanal Kaynaklar

- İletişim, geri bildirim ve teslimler için ManageBac
- Akademik yazma gelişimi ve özgünlük kontrolü için Turnitin
- Çevrimiçi sözlükler (Cambridge, Oxford, TDK)
- CEFR uyumlu dijital öğrenme platformları
- Dinleme ve konuşma becerilerini geliştiren işitsel-görsel araçlar

Bu kaynaklar, çok dilli öğrenimi destekler ve öğrencilerin akademik okuryazarlığını güçlendirir.

11. Veli-Okul İş Birliği

Okul, velileri şu konulara dâhil eder:

- Kayıt sürecinde çocuklarının dil profilini anlamak
- Oryantasyon ve bilgilendirme toplantılarına katılmak
- Ana dilin korunmasını desteklemek
- Çok dilliliği teşvik eden okul etkinliklerine katılım göstermek

12. Politikanın Gözden Geçirilmesi Süreci

Bu dil politikası **her yıl Ağustos ayında** IB DP Koordinatörü, okul yönetimi, Türkçe A öğretmenleri, yabancı dil öğretmenleri ve Rehberlik Birimi tarafından gözden geçirilir. Güncellemeler öğretmenler, öğrenciler ve velilerle resmi okul platformları (K12, Classroom, ManageBac) ve yıl başı toplantıları aracılığıyla paylaşılır.