

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

KAPSAYICILIK POLİTİKASI

Son inceleme tarihi: Eylül 2024

Son güncelleme tarihi: Ekim 2025

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İSTEK ACIBADEM İLKOKULU KAPSAYICILIK POLİTİKASI

FELSEFE

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasının temeli, eğitim süreçlerimizin cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyo - ekonomik durum vb. özelliklerden ya da koşullardan bağımsız olarak, tüm çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngören bir süreçtir. Okullarımız, tüm seviyelerdeki öğrencilere onların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, eşit öğrenim olanakları sunar. Bu doğrultuda da tüm okul topluluğu IB öğrenen profilinden faydalanır.

ULUSAL- ULUSLARARASI YASAL ZORUNLULUKLAR

UNESCO (2005) 'nun kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplumların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri (2015) hdf 4. Nitelikli Eğitim herkes için eşit olmadığı sürece, özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dahil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 23. Ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler zihinsel yada bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler.

Madde 28/1 Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşü benimsenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Özel Eğitim Hizmetlerinin Amaçları:

Madde 6 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazır olmalarını amaçlar.

<https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24736&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

ULUSAL - ULUSLARARASI YASAL ZORUNLULUKLAR

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası

Üçüncü Bölüm

Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevler

II. Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi

Madde 42 – Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir.

İkinci Bölüm

IX. Bilim ve sanat hürriyeti Madde 27 – Herkes, bilim ve sanatı serbestçe öğrenme ve öğretme, açıklama, yayma ve bu alanlarda her türlü araştırma hakkına sahiptir.

Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda,

I – Genellik ve eşitlik: (1)

Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz. V – Fırsat ve imkân eşitliği:

Madde 8 – Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde özel eğitime ilişkin mevzuatı destekleyici hükümler yer almaktadır. Yönetmelikte, hangi çocukların özel gereksinimli olduğunun belirlenmesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) rolüne ve onlar için bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP) hazırlanmasının önemine vurgu yapılmaktadır.

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 11. maddesine göre; okul öncesi ve ilköğretim kurumlarına RAM raporu ile yönlendirilen çocuklar, ev adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula kayıt yaptırmaktadır.

5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun (2005)

Madde 15. “Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelli çocuklara,

Gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve engelli olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır.”

<https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-hizmetleri-yonetmeligi-yayimlandi/icerik/1089>

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_01/21155634_1011011_ozel_egitim_kanun_hukmunda_kararname.pdf

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_12/22144036_BIREYLERIN_YASAL_HAKLARI.pdf

UNESCO (2005) 'nın kapsayıcı eğitim tanımı:

“Kapsayıcı eğitim, tüm öğrenenlerin, kültürlerin ve toplumların farklı gereksinimlerine, öğrenmeye katılımı artırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak yanıt verme sürecidir. Bu süreç, öğrenme çağındaki tüm çocukları içeren ortak vizyonu ve tüm çocukları eğitmenin devletlerin sorumluluğu olduğu inancıyla içerik, yaklaşım, yapı ve stratejiler konusunda yapılması önemli olan değişiklikleri kapsar.”

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri (2015) hdf 4. Nitelikli Eğitim herkes için eşit olmadığı sürece, özellikle de en hassas ve sosyal açıdan dışlanmış gruplar sürecin içine dâhil edilmediği sürece eşit sayılamaz.

Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 23. Ve 28. Maddeleri:

Madde 23: Taraf Devletler zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler. Madde 28/1 Taraf Devletler, çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temeli üzerinde tedricen gerçekleştirilmesi görüşü benimsenmiştir.

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi (2008) Madde 24

Eğitim:

1. Taraf Devletler engellilerin eğitim hakkını tanır. Taraf Devletler, bu hakkın fırsat eşitliği temelinde ve ayrımcılık yapılmaksızın sağlanması için eğitim sisteminin bütünleştirici bir şekilde her seviyede engellileri içine almasını ve ömür boyu öğrenim imkânı sağlar. Bunun için aşağıdaki hedefler gözetilmelidir:

(a) İnsan potansiyelinin, onur ve değer duygusunun tam gelişimi ve insan haklarına, temel özgürlüklere ve insan çeşitliliğine saygı duyulmasının güçlendirilmesi;

(b) Engellilerin; kişiliklerinin, yeteneklerinin, yaratıcılıklarının, zihinsel ve fiziksel becerilerinin potansiyellerinin en üst derecesinde gelişiminin sağlanması;

(c) Engellilerin özgür bir topluma etkin bir şekilde katılımlarının sağlanması.

2. Taraf Devletler bu hakkın yaşama geçirilmesi için aşağıda belirtilenleri sağlar:

(a) Engelliler engelleri nedeniyle genel eğitim sisteminden dışlanmamalı ve engelli çocuklar engelleri nedeniyle parasız ve zorunlu ilk ve ortaöğretim olanaklarının dışında tutulmamalıdır;

(b) Engelliler yaşadıkları çevrede bütünleştirici, kaliteli ve parasız ilk ve orta öğretime diğer bireylerle eşit olarak erişebilmelidir;

(c) Bireylerin ihtiyaçlarına göre makul düzenlemeler yapılmalıdır;

(d) Engellilerin genel eğitimden etkin bir şekilde yararlanabilmeleri için genel eğitim sistemi içinde ihtiyaç duydukları desteği almalıdır;

(e) Engellilere yönelik bireyselleştirilmiş etkin destekleyici tedbirler, engellilerin tam katılımı hedefine uygun olarak, akademik ve sosyal gelişimi artırıcı ortamlarda sağlanmalıdır.

AMAÇ

Farklı gelişim gösteren öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin farklılaştırılmış eğitim müfredatı ile tüm okul toplumu tarafından kabul gören, desteklenen, eğitim sürecine dahil edilen, iletişim kurabilen, ihtiyaçları doğrultusunda gelişimleri desteklenen ve akademik anlamda bilgi ve becerilerini en üst seviyeye ulaşmasını sağlayacak bir eğitim ortamı sunmaktır. Tüm öğrencilerin esenliği ve iyiliği bu kapsayıcılık politikası ile hedeflenir.

KAPSAYICILIK POLİTİKASININ İLKELERİ

İSTEK Anaokulları ve İlkokulları kapsayıcılık politikasında aşağıda belirtilen özelliklere sahip öğrenenler yetiştirilmesi amaçlanır.

- Bireysel farklılıklara ve farklı bakış açılarına saygılı,
- Farklı kültürlerin ve kültürel çeşitliliğin değerini bilen,
- Yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan,
- Kendi öğrenmelerinin ve davranışlarının sorumluluğunu alan,
- Düşünce ve eylem özgürlüğüne önem veren,
- Atatürk ilke ve inkılaplarının savunucusu dünya vatandaşı.

KAPSAYICILIK POLİTİKASI KAPSAMINDA YAPILAN UYGULAMALAR

1. Rehber ve psikolojik danışmanlar ile sınıf öğretmenlerinin, diğer branş öğretmenleriyle ve velilerle düzenli yaptığı görüşmelerde, farklı ihtiyaçlara sahip öğrenciler için yapılması gerekenler değerlendirilir ve bu doğrultuda kararlar alınır. Gözlem formlarına kaydedilir.
2. Süreç takip edilerek, gelişmelere göre şekillendirilir.
3. Bir uzmandan destek alan öğrencilerimizin danışmanları ile görüşülerek, okul içinde gereken destek sağlanır.
4. Derslerde öğrencilerin öğrenme becerilerine yönelik ders uygulamaları ve aktivitelerden farklılaştırılmış çalışmalar kullanılır.

KAPSAYICI OKUL TOPLULUĞUNU DESTEKLEME ÇALIŞMALARI

- Sanat ve spor alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerimiz çeşitli branşlar için oluşturulmuş okul takımı, koro, sergi oluşturma, çeşitli sahne gösteri performans vb. gruplarda yer almalarına fırsat tanınır.
- Belirli zamanlarda oluşturulan kampanyalar doğrultusunda öğrencilerin sosyal sorumluluk proje çalışmalarına katılmalarına teşvik edilir ve fırsat tanınır.
- Her ay düzenlenen “Öğrenci Buluşmaları” kapsamında öğrencilerin katıldıkları etkinlikler, etkinliklerde kazanılan dereceler, sergilenmek istenen performanslar tüm okul topluluğu ile paylaşılır.
- Uluslararası bilinç farkındalığını arttırmak, kendi kültürel kimliğini güçlendiren öğrenci öğrenimini desteklemek ve farklı kültürlerin anlaşılmasını teşvik etmek için yapılan çalışmalar içinde Anadil Günü kutlama etkinliklerini organize eder.
- Yerel, ulusal ve küresel önemi olan konular hakkında bilgi edinme fırsatları sunar.

OKUL TOPLULUĞUNUN KAPSAYICI DÜZENLEMELERİ

Okulumuza kayıtlı öğrencilerimiz, farklı öğrenme ortamlarında çeşitli materyal, kaynak, kitap ve dijital içeriklerden faydalanma hakkına sahiptir. İlkokul düzeyinde, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına göre hem seviyelerinin altında hem de üstünde olan öğrencilerimize özel etüt çalışmaları planlanmaktadır ve uygulanmaktadır. Bu süreç, sınıf öğretmenleri tarafından bireysel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ders içerikleri ile titizlikle planlanmakta, uygulanmakta ve gözlemlenmektedir. Pedagojik liderlik ekibi ise bu çalışmaların takibini yapmakta, okul topluluğuna geri bildirimde bulunmakta ve bilgilendirmeler yapmaktadır.

Okulumuzda, fiziksel engelli öğrenciler ve çalışanlar için rampalar gibi erişilebilirlik önlemleri bulunmaktadır. İlkokul kademesindeki öğrencilerimiz, bireysel ilgi ve tercihlerine uygun olarak gün sonu çalışmaları ve ders dışı etkinlikler olan hobi ve atölyelere katılma imkânına sahiptir. Öğrencilerimiz, yaş gruplarına uygun ve kontenjan dahilinde açılan ders dışı etkinlikler arasından seçim yapma hakkına sahiptir.

Tüm okul topluluğu üyeleri, kütüphane kaynaklarından yararlanma hakkına sahiptir. Kütüphane kullanımına ilişkin beklentiler ve davranış kuralları, okulun davranış politikasında açıkça belirtilmiştir.

Özel sağlık gereksinimi olan öğrencilerimizle ilgili takip sorumluluğu öncelikli olarak sınıf öğretmenleri, okul hemşiresi ve ailelerindedir. Doktor raporu ile belgelenmiş alerji, diyabet gibi sağlık durumlarına sahip öğrenciler, ailelerinin gözetiminde uygun besinleri okula getirebilirler. Bu öğrenciler, sınıf öğretmeni, ilgili ders öğretmenleri ve okul hemşiresi tarafından düzenli şekilde izlenmektedir.

Velilerimiz, eğitim programımız hakkında bilgi edinme, görüş ve önerilerini paylaşma, veli bilgilendirme toplantılarına katılma ve kendi kültürlerini yansıtan veli katılım etkinliklerinde kültürlerini temsil etme haklarına sahiptir.

Kapsayıcılık politikamızın uygulanması, tüm okul topluluğunun ortak sorumluluğudur. Okul yönetimi, kayıt kabul politikası doğrultusunda tüm öğrencilerin programa eşit erişimini sağlamaktan yükümlüdür. Pedagojik liderlik ekibi, kapsayıcılık politikasının okul genelinde tam olarak uygulanmasını izlemekle sorumludur. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, öğrencilerin bireysel gelişimlerini takip etmek, çeşitli testler ve envanterler aracılığıyla bireysel farklılıklarını ortaya koymak, sınıf öğretmenlerini ve derslere katılan diğer öğretmenleri bilgilendirmek, öğrencilerin okul içi duygu durumlarını gözlemlemek ve gerektiğinde geri ve ileri bildirim sağlamak görevini üstlenmiştir. Öğretmenlerimiz ise barışçıl, destekleyici ve çeşitliliği kucaklayan bir öğrenme ortamı yaratmak ile yükümlüdür.

Bireysel farklılıklara saygı göstermek ve bu anlayışla hareket etmek, okul topluluğumuzun her bir üyesinin ortak sorumluluğudur.