

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU

İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

DİL POLİTİKASI

Son inceleme tarihi: Eylül 2024
Son güncelleme tarihi: Ekim 2025

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İSTEK ACIBADEM İLKOKULU DİL POLİTİKASI

Bu belge, dile bakışımızı, dil öğrenimindeki önemli ilkeleri ve bu ilkelerin dil öğretimimizi nasıl etkilediğini tanımlamaktadır.

- Yıl seviyeleri ve dersler arasındaki yaklaşımın tutarlılığını geliştiren bir çerçevedir.
- Ebeveynlere ilkelerimiz, uygulamalarımızla ilgili bilgi verir ve müfredatımızı anlamalarına yardımcı olur.
- Öğretmenlere, öğretme planı, sunumu ve değerlendirme aşamalarında yardımcı olur.
- Öğretmenlerin kendi dil uygulamalarını yansıtabilmelerini sağlayan, profesyonel gelişim ve takdirle ilgili yol gösteren bir araçtır.

Bu politikadaki noktalar, değer verdiğimiz şeyleri ve ne için çalışmak istediğimizi tanımlamaktadır.

DİL FELSEFESİ

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu'nda, PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Dilin, sorgulama aracı olduğuna inanırız. Dil, disiplinler üstü öğrenim için bir araçtır, bundan hedefle, etkili iletişim ve dil gelişimini geliştiren, üreten ve destekleyen bir dil ortamı sağlamayı hedefleyen planlamaları uyguluyoruz. Dil öğrenimin merkezi olduğu için, pratikte tüm öğretmenlerimiz, etkili iletişimi kolaylaştırma sorumluluğuna sahip dil öğretmenleridir.

Bu politikada belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle ortaklaşa belirlenmiş olup, okulda bulunan öğretmen, ebeveyn ve öğrencilerin farklı bakış açılarından görüşleri de içerir.

ÖĞRETİM DİLİ - TÜRKÇE

Türkçe, İSTEK Acıbadem Okullarının eğitim dilidir. Sorgulama programı, öğrenenlerin dil geliştirmeleri ve kullanmaları için gerçek bir bağlam sağlar. Mümkün olan her durumda, dil, alakalı, gerçekçi sorgulama üniteleri bağlamında öğretilir.

Dil, duygular, fikirler ve tecrübelerin aktarılmasında ve dünya ile ilgili bir anlayışın geliştirilmesinde ve anlamlandırmada bir araç olarak kullanılır. Sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. Dil, farklı bağlamlarda farklı şekillerde, farklı kitleler için kullanılır ve zamanla değişir. Bağlı bulunulması gereken belli kurallar vardır ancak insanların kendini yaratıcı bir şekilde ifade etmesine imkan tanır. Her insan kendini özgün bir şekilde ifade eder.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen Ulusal Türkçe Dili Kapsamı ve Sıralaması ile İlk Yıllar Programı'ndaki baremler dil öğretiminde temel olarak kabul edilen anahtar beklentileri tanımlamaktadır. Dil gelişimi, bir dizi beceri ve tutumun kazanılması ve uygulanmasının yanı sıra dilin anlaşılması ve kullanılması ile de ilgilidir. Dil, iç içe geçmiş okuma, dinleme, konuşma, yazma alanlarındaki dört beceriden oluşur. Dil becerileri, öğrencinin anlama ve etkili iletişim modellerini başarılı bir şekilde sağlanmasındaki seviyesinin zorlanması ile daha da geliştirilebilir. Bir dili öğrenmede farklı öğrenme tarzları olduğu gibi farklı gelişim aşamaları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenciler, kendi hızlarında farklı aşamalardan geçerek gelişim gösterecektir. Bir iletişimci olarak güven duygusu geliştirmek, herkesin dil gelişiminde önemlidir.

YABANCI DİL - İNGİLİZCE

“Öğrencilerin kendi ana dillerinden başka dillere maruz kalması, diğer kültürlerle ilgili bilgi sahibi olmalarını, bu kültürleri sevmelerine ve diğer görüşlerle ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. Kendi kültürlerini ve kişisel öykülerini anlar ve değer verirler, diğer bireylerin ve toplumların bakış açıları, değerleri ve geleneklerine açıktırlar. Farklı görüşleri araştırmaya ve değerlendirmeye alışkındırlar ve deneyimle büyümeye isteklidirler”
(PYP'yi Gerçekleştirmek- Uluslararası İlköğretim Eğitime Yönelik Müfredat Çerçevesi, 2007)

Türk Milli Eğitim Standartlarına göre, yabancı dil öğretimindeki tüm amaçlar aşağıda listelenmiştir:

- Öğrencilerin dil kapsamındaki dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi
- Öğrencilerin o dilde iletişime geçmesinin sağlanması
- Dil öğrenimine karşı olumlu tutumlar geliştirilmesi
- Yeni diller öğrenme zevkinin kazandırılması

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İSTEK Acıbadem İlkokulu'nda, İngilizce dersleri 3 yaşından itibaren başlar. Yabancı dil derslerinde İngilizcenin yanı sıra, hem anaokulu hem de ilköğretim okulunda Türkçe-İngilizce birleştirilerek öğrenme zamanı programa işlenir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Crossroads adı ile 4-5 yaş, 5-6 3, 4, 5 yaş ve 1. Sınıf gruplarımızda İngilizce, sınıf ve branş öğretmenlerimizin ekip öğretimiyle hayata geçirdikleri iki dilli bir program uygulanmaya başlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında ise yürütmekte olduğumuz programımıza 2., 3. Ve 4. sınıflarımız da dahil edilmiştir.

İKİNCİ YABANCI DİL - ALMANCA VE İSPANYOLCA SEÇMELİ DERSLER

Öğrencilerimiz 2-3-4. sınıflarımızda haftada iki ders saati seçtikleri ikinci yabancı dil (Almanca ve İspanyolca) derslerine katılırlar. Bu dersin en temel hedefi; öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve onlara yeni diller öğrenme sevgisi kazandırmaktır. Öğrencilerin ana dillerinden farklı dillere maruz kalmaları; onların farklı kültürlerle dair anlayış geliştirmeleri ve bu kültürlerin değerini bilmelerini ve farklı bakış açılarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerini sağlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

Yabancı dil derslerinde öğrenciler yeni bir dil öğrenmenin yanında İngilizce, Almanca, İspanyolca konuşulan ülkeler ve onların kültürleriyle ilgili bilgiler de öğrenirler. Erken bir yaşta bu dillerle ve kültürlerle tanışmaları sayesinde öğrencilerimiz açık görüşlü bireyler olma yolunda gelişim gösterirler. Kendi kültürlerini ve tarihlerini anlar ve takdir ederler; bireylerin ve toplumların farklı bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açık olurlar. Farklı bakış açılarını bulmaya çalışma ve değerlendirme ile ilgili alışkanlık kazanırlar; bu deneyimle gelişmeye istekli olurlar. (*Making the PYP Happen – A Curriculum Framework for International Primary Education, 2007*)

PYP doğrultusunda, amacımız öğrencilerin bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramsal anlayışlarını geliştirerek uzun vadede aşağıdakileri özelliklere sahip bireyler olmalarını sağlamaktır:

- **Araştıran - sorgulayan:** Dil kullanımı ve yapısını sorgularlar. Bilgi edinmek ve etraflarındaki dünyayı anlamlandırmak için dili kullanırlar.
- **Düşünen:** Düşünce ve fikirlerini açıkça ifade edebilirler.
- **İletişim Kuran:** Kendilerini sözel ya da yazılı olarak pek çok farklı durumda ifade edebilirler. Dikkatli bir şekilde dinler ve özgüvenli ve açık bir şekilde konuşurlar. Farklı metin türlerini okur ve anlarlar. Amaca uygun bir tarzda, açıkça ve doğru bir şekilde yazarlar.
- **Riski göze alan:** Tam olarak güvenli hissetmedikleri durumlarda okumaya, yazmaya ve konuşmaya istekli olurlar.
- **Bilgili:** Dil yapılarını, metin türlerini ve edebi tarzları tartışmak amacıyla dil bilgisi ve anlayış kazanırlar ve uygularlar.
- **İlkeli:** Dilin güçlü olduğu ve sorumlulukla kullanılması gerektiğinin farkındadırlar.
- **Duyarlı:** Dil kullanımının başkalarını etkileyebileceğini bilirler. Öğrencilerimiz dili kullanma biçimlerinin başkalarını etkileyeceğini bilirler ve bu nedenle dil kullanımı konusunda duyarlı davranırlar. Okul topluluğunda benimsediğimiz sihirli kelimelerin kullanımı konusunda tüm dil öğretmenleri öğrencilerimizi teşvik eder.
- **Açılış görüşlü:** Diller, aksanlar ve iletişim tercihleri arasındaki farklılık ve benzerliklere saygı gösterirler. Farklı uyruğa sahip yabancı dil öğretmenleri ile etkileşime girerek onlardan farklı

aksan ve kültürler öğrenirler.

- **Dengeli:** Kendilerini sözel ve yazılı olarak ifade edebilirler. Farklı metin türlerini okuyup anlayabilir ve farklı amaçlarla farklı kitlelere yönelik yazı yazabilirler.
- **Dönüşümlü düşünen:** Kendi dil gelişimi ve dil yeterliliğini geliştirme çalışmaları üzerinde dönüşümlü düşünürler.

DİL ÖĞRETİM İLKELERİ VE UYGULAMALARI

Öğrencilerin, aşağıdaki kavramları anlayıp, öğrenen profili özelliklerini geliştirerek ve ilgili becerileri kazanarak etkili iletişimciler olacaklarına inanırız:

1. Öğrenciler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmaya aktif olarak dahil olabilecekleri bir dizi aktiviteye katılır.

Öğrencilerin, sınırlı dil yapılarını üretmekten ziyade aktif bir şekilde anlamlı dili oluşturacağı bir dizi öğretim ve değerlendirme görevleri sunarız. Öğrenciler, keyif almak ve araştırma yapmak amacıyla kendi okuma materyallerini seçerler. Okuma gelişimini desteklemek için okuyacakları kitapları kütüphane ve sınıf kitaplıklarının yanı sıra çevrim içi okuma platformları olan Okuvaryum, BookR, Highlights Library, Sunshine online platformlarından da erişebilirler.

2. Dil müfredatı tüm okul müfredatı içine dahil edilmiştir ve dil faaliyetleri anlamlı ve ilgilidir.

Metin yapısı, dilbilgisi, yazım ve kelime bilgisi gibi dil öğeleri mümkün olduğunca sorgulama ünitesi kapsamında öğretilir ve söz konusu bağlamla ilgilidir.

3. Öğrenme ortamı;

a. Pozitif, rahat, destekleyicidir ve sözlü iletişimi teşvik eder.

Öğrencilerin özgüvenini aşağıdakilerle geliştirmeyi isteriz:

- olumlu geri bildirim & ileri bildirim
- grup ve eşli çalışma aktiviteleri
- sunum, rol oynama vs. için imkan sunma
- tartışma ve münazara imkanı sunma

b. Farklı kaynakları içerir; metin tarzındadır ve baskı bakımından zengindir.

- Pek çok farklı metin tarzındaki kitaplar ve okuma materyalleri içeren iyi donanımlı bir okul kütüphanesi için çalışırız.

- Dil öğreniminde teknolojiyi ve yapay zeka destekli uygulamaları kullanırız.
- Dijital ve interaktif oyunları da içeren bir dizi öğretim kaynağı kullanırız.

4. Öğrenciler değerlendirmeye katılır ve sürekli geribildirim alır.

- Öz-değerlendirmeyi teşvik etmek amacıyla portfolyo, rubrikler, dönüşümlü düşünme, sınıf içi öz ve akran değerlendirme belgeleri kullanırız.
- Dönüşümlü düşünme ve fikirlerimizi geliştirme aracı olarak tasarlama, düzeltme ve paylaşmayı içeren bir yazma sürecini kullanırız.

5. Farklı dil geçmişleri dikkate alınır ve değerlendirilir.

- Kütüphanemizde farklı dillerde (Türkçe, İngilizce, Almanca ve İspanyolca) kitaplar bulunmaktadır. Ana dilleri farklı olan öğrenciler için de kütüphane zenginleştirilmeye ve güncellenmeye devam etmektedir.
- Farklı dillerin farkında olmak ve bilgi edinmek için uluslararası kutlamaları kullanırız.
- Çok dilli duvar panoları (farklı dillerde selamlaşmalar, sayılar, kısa cümleler) kullanırız.

6. Dil becerileri, bütünlük yaklaşımıyla öğretilir.

Okulda sunulan kulüp seçenekleri ile İngilizce ve Türkçe faaliyetleri ile, öğrenciler farklı bağlamlarda dil becerilerini pratikte kullanabilir.

7. Gelişimsel aşamalar ve öğrenme tarzlarındaki farklar dikkate alınır.

8. Öğretmen, etkili iletişim stratejilerini modeller.

Farklı okuma ve yazma stratejileri modeller, farklı durumlarda nasıl konuşulacağını ve dinleneceğini gösteririz; dil öğelerinin doğru kullanımını modelleriz; çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metin türlerini sunar ve keşfederiz.

İngilizce verilen kulüp seçenekleri, sanat, edebiyat ve çağdaş konularla iç içe geçmiş faaliyetler şeklindedir. Öğrenciler, gerçek hayatta dil kullanımını öğrenir ve İngilizceyi diğer pek çok derste kendilerine kapı açabilecek bir iletişim aracı olarak görmeye başlarlar.

UYGULAMA

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu'nda Türkçe Dil Dersleri

Anaokulunun temel amaçlarından biri, öğrencilerin Türkçe dilinde konuşmasını ve kendilerini ifade etmesini sağlamaktır.

Anaokulundaki Türkçe dil faaliyetleri, öğretmen gözetimi altında yürütülür. Bu faaliyetler sayesinde, öğrenciler diğer insanların konuşmalarını dinler ve uygun cevaplar vererek iletişime katılır.

Türkçe dil faaliyetleri anaokulunda haftalık olarak programlanır. Bu faaliyetler, öğrencilerin seslerini ve Türkçelerini uygun bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini sözel olarak ifade edebilmeleri, sosyal hayatı anlamaları ve sosyal hayattaki rollerini fark edebilmeleri amacıyla planlanmıştır.

Türk dili faaliyetleri, tekerleme, şiir, parmak oyunları, hikayeler ve dramalar gibi çok çeşitli faaliyetleri içerir. Öğretmenler, öğrencilerin yeni kelime dağarcığının farkında olması ve günlük konuşmalarda yeni sözcükleri doğru bir şekilde kullanmasını sağlamak için destek sağlar.

Öğrencilerin konuşma becerileri, kelime dağarcığı, artikülasyon ve telaffuzunu geliştirecek faaliyetler yürütülür.

İSTEK Özel Acıbadem İlkokulu'nda Türkçe Dil Dersleri

Türkçe dil programı, öğrenme sonuçları ve iyi planlanmış faaliyetlerle birlikte, öğrencilere Türkçe öğrenme sevgisini aşılamayı, dil öğrenimi ile ilgili farkındalığı geliştirmeyi, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerin dilin zenginliği ile ilgili farkındalığını arttırmayı ve dili etkili, akıcı ve düzgün konuşmasını amaçlamaktadır.

Türkçe Dil Programı ile okulumuz öğrencilerin aşağıdaki özelliklere sahip bireyler olması için çaba gösterir:

- okuduğunu, gördüğünü, dinlediğini anlayan,
- hislerini, düşüncelerini ve hayallerini ifade eden,
- eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- sorumluluk sahibi ve girişimci,
- çevresiyle uyum içerisinde yaşayan,
- olayları, durumları ve verileri önceki bilgileriyle birlikte sürekli sorgulayan ve yorumlayan
- ulusal değerlere karşı hassas.

Hedeflere ve öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek amacıyla, Türkçe dersleri için aşağıda belirtilen saatler planlanmıştır:

- 1 ve 2. Sınıflar – Haftada 10 saat
- 3. ve 4. Sınıflar – Haftada 8 saat

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu'nda İngilizce Dil Dersleri

İSTEK Özel Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu'nda hedefimiz, IB-PYP kılavuzları, Dil Kapsam Sıralama Belgeleri (Baremler), MEB yönetmelikleri ve Avrupa Dil Çerçevesi'ni kullanarak öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Amacımız, her bir öğrenciyi uluslararası düzeyde kullanılabilecek ve Ortak Avrupa Çerçevesi (CEFR)'nin minimum standartlarını karşılayabilecek bir okuma hazır bulunuşluğu seviyesine ulaşmak üzere hazırlamaktır.

İSTEK Acıbadem İlkokulu'nda, İngilizce programımız alanında dil öğreniminde tecrübeli Türk öğretmenler tarafından yürütülür. Programımız dil öğrenimini eğlenceli ve doğal bağlamda öğretmeyi hedefler. Sınıfta, drama, müzik, diyalog, oyun, birebir ve grup çalışması gibi öğrenci temelli sistem sayesinde iletişimi teşvik ederiz. Projeler ve portfolyo çalışmaları, öğrencilerimizin dil gelişimini sürekli olarak izlediğimiz yöntemlerdir. Bunun yanı sıra, günlük hayatın parçası olması için İngilizcenin doğal olarak kullanılması için de ortam yaratmaya çalışırız. Öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarını dikkate alırız ve akıllı tahtalar, web tabanlı uygulamalar gibi araçlar kullanarak sınıf çalışmasını teknolojik olarak geliştiriyoruz. Öğrencilerimize kullandığımız dijital platformlarla zengin öğrenme ortamları sunarız

Dersler, öğrenci merkezli, oluşturmacı yaklaşımla, öğrenmeyi bir kılavuz gibi gösterecek şekilde planlanır ve öğretilir. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır.

Öğrencilerimiz, K12 sistemi aracılığıyla çeşitli dijital kaynakları kullanarak öğrenim süreçlerini aktif ve etkili biçimde desteklerler. Bu kapsamda, BookR Class'ın etkileşimli içerikleri, Highlights Library'nin eğitici materyalleri, Smile and Learn platformunun yaratıcı öğrenme uygulamaları ve Almanca'da Minticity'nin yenilikçi içerikleriyle zenginleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunulur. Ayrıca, ters-yüz öğrenim yaklaşımı doğrultusunda öğrencilere atanan video etkinlikleri, onların kavrayış düzeylerini artırarak bağımsız ve derinlemesine öğrenmelerine katkı sağlar. Tüm bu araç ve aktiviteler, öğrencilerimizin bilişsel gelişimini güçlendirmeyi ve kişisel öğrenme becerilerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlar.

Dersler, öğrenci merkezli, sorgulama temelli, oluşturmacı yaklaşımla planlanır. Her öğrencinin derslere aktif bir şekilde dahil olmasını ve katılım göstermesini sağlarız. Sınıflarda, farklı şekillerde öğrenen öğrenciler olduğu dikkate alındığından, ders planları her bir öğrencinin desteklenmesini sağlayacak şekilde yapılır. Görseller, işitsel materyaller, yazılı metinler, kinestetik faaliyetler, öğrenmenin her öğrenci için eğlenceli ve kolay olmasını sağlamak amacıyla bütünselik bir şekilde kullanılır.

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren, okulumuzda 1. sınıf öğrencileri için Crossroads adı altında iki dilli yenilikçi bir program başlatılmıştır. Bu program, İngilizce

öğretimini sınıf öğretmenleri ile branş öğretmenlerinin iş birliği içinde sürdürdüğü ekip öğretimi modeliyle hayata geçirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise Crossroads programı, diğer sınıf kademelerimize de genişletilerek uygulanmaya başlanmıştır. Programın temel amacı, öğrencilerin doğal öğrenme ortamlarında İngilizceyle daha fazla etkileşime girmelerini sağlamak, dil becerilerini geliştirmek ve İngilizceyi sadece bir yabancı dil olarak değil, aynı zamanda iletişim kurma ve bilgiye erişim aracı olarak benimsemelerini teşvik etmektir.

Program kapsamındaki saat dağılımı ise şu şekildedir:

1.sınıf öğrencilerimiz, haftalık 5 saat Crossroads programının yanı sıra 12 saat genel İngilizce dersi almakta olup, toplamda 17 saatlik yoğun bir İngilizce eğitimi almaktadırlar.

2.sınıf öğrencilerimiz de 1. sınıf gibi haftada 5 saat Crossroads ve 12 saat İngilizce dersiyle toplamda 17 saatlik programda yer almaktadır.

3.sınıf öğrencileri haftada 2 saat Crossroads programı ile desteklenen 12 saatlik İngilizce dersini tamamlayarak toplamda 14 saatlik bir İngilizce programı izlemektedir.

4.sınıf öğrencilerimiz ise haftada 1 saat Crossroads ve 12 saat İngilizce dersiyle toplam 13 saatlik İngilizce kazanımlarını artıran bir programda yer alırlar.

Buna ek olarak, 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz, dil becerilerini çeşitlendirmek ve pekiştirmek amacıyla Almanca veya İspanyolca derslerinden birini seçerek haftada 2 saat bu dillerde eğitim alırlar. Böylece çok dilli bir eğitim ortamı sunulmakta, öğrencilerimizin küresel iletişim becerileri ve kültürel farkındalıkları geliştirilmektedir.