

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Son inceleme tarihi: Eylül 2024
Son güncelleme tarihi: Ekim 2025

İSTEK ACIBADEM ANAOKULU VE İSTEK ACIBADEM İLKOKULU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

“Değerlendirme, öğrenci performansı ile ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesidir. Bu sayede, öğrencinin öğrenme sürecinde farklı aşamalarda neleri bildiği, anladığı, yapabileceği ve hissettiği belirlenir. Böylelikle, bizim öğretme şeklimiz ve davranışlarımızın etkinliği ve öğrencinin öğrenme seviyesi analiz edilmiş olur ki bu da bizim gelecekteki planlama ve pratiğimizin temelini oluşturmaktadır. Değerlendirme, öğrenme süreci boyunca, çocuğun acemiden uzman derecesine çıkmasına rehberlik etme amacımıza dayanaklık etmektedir.”

(İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2000. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

FELSEFE

Okulumuzda ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, öğrenciyi öğrenme sürecinin öznesi olarak görür ve öğrenmenin sürekli gelişen dinamik bir süreç olduğunu kabul eder. Etkili geri ve ileri bildirim ile öğrencilerin güçlü yönleri ve gelişim alanları belirlenir; böylece her öğrenci bireysel potansiyelini belirlemek üzere bilinçli adımlar atar. Değerlendirme, sadece bir sürecin sonucunun ölçülmesi ve değerlendirilmesi olarak değil, aynı zamanda öğrenmeyi destekleyen, motive eden ve yol gösteren bir araç olarak kullanılır.

Öğrencilerin kendi öğrenme hedeflerini belirlemesine teşvik edilerek, öz-düzenleme ve sorumluluk duygusu geliştirilir. Ayrıca, öğrenci ihtiyaçlarına yönelik destekleyici çalışmalara önem verilir; bu sayede her bireyin farklı öğrenme biçimleri ve hızlarına uygun fırsatlar sunulur. Ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaf, adil ve kapsamlı olup, öğrenmenin çok boyutlu öğrenme doğasını yansıtacak şekilde planlanır.

Amacımız, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini bütüncül olarak takip etmek, onlara kendi öğrenme yolculuklarında aktif ve bilinçli katılımcılar olmaları için rehberlik etmektir.

Değerlendirme tüm öğretimin ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır.

İlk Yıllar Programı (PYP), bir PYP okulundaki müfredatı oluşturan birbiriyle yakından ilgili üç alanı tanımlamaktadır: Yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve değerlendirilen müfredat. Bu üç bileşen, öğrencilerin hazır bulunuşluklarıyla kendi anlamalarını oluşturmaları, kendi sorularını keşfetmeleri ve kendi öğrenme biçimlerine yönelik uygun tecrübe ve değerlendirmeleri kazanmalarıyla öğrencilerin daha derin seviyelerde anlamaya ulaşmasına yardımcı olan bir döngüyü oluşturmaktadır.

PYP'DE DEĞERLENDİRMENİN 4 BOYUTU VE OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALARLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ

PYP Programına göre değerlendirmenin 4 boyutu vardır. Her bir boyut öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek ve öğretimi takip etmek amacıyla farklı araçlar, yöntemler ve stratejiler kullanılarak okulda uygulanır.

Öğrenmenin İzlenmesi: Öğrenmenin izlenmesi , öğrencinin öğrenme sürecindeki ilerlemesini sürekli takip etmeyi kapsar. Öğretmenler ve pedagojik liderlik ekibi, gün içerisinde ve dönem boyunca öğrencilerin gelişimlerini izleme ve gözlem yapma, anekdot notlarını paylaşma, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireysel ihtiyaca göre geliştirilmesi konusunda geri ve ileri bildirim verme konusunda planlamalar yapmaktadır.

Öğrenmenin Belgelenmesi: Öğrenmenin belgelenmesi, öğrencinin öğrenme sürecine dair kanıtların toplanmasıdır. Okulumuzda öğrenciler, öğrenmelerini belgeleyen ürünlerin yer aldığı portfolyolar oluşturur; yaptıkları projeler, süreç değerlendirmeler, sürece bağlı sonuç değerlendirmeler bu belgeler arasında yer alır. Öğrenme sürecinin belgeleri okul topluluğundaki ilgili kişilerle basılı ve dijital yollarla paylaşılır. Bu uygulamalar, öğrencinin kendi öğrenme süreci hakkında dönüşümlü düşünmesine olanak tanır.

Öğrenmenin Ölçülmesi: Öğrenmenin ölçülmesi, öğrencilerin bilgi ve becerilerinin çeşitli yöntemlerle belirli bir zamanı kapsayacak şekilde değerlendirilmesini içerir. Beceri temelli değerlendirmeler, açık uçlu sorular, proje ödevleri ve performans değerlendirmeleri öğrenmenin somut ölçütleridir ve öğrencinin farklı yönlerden öğrenme düzeyini ölçer.

Öğrenmenin Raporlanması: Öğrenmenin raporlanması, öğrenci gelişiminin öğrenci, veli ve öğretmenlerle paylaşılmasıdır. Okulumuzda öğrenci liderliğinde portfolyo günleri düzenlenir; öğrenciler portfolyolarını kullanarak kendi öğrenmelerini sunar ve öğrenme hedeflerini açıklar. Ayrıca ara dönem ve dönem sonları verilen gelişim raporları ve 4. sınıfın sonunda öğrencilerin öğrenmelerini kutladıkları sergi ünitesi çalışmaları aracılığı ile okul topluluğuna sunulur.

Öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi, ölçülmesi ve raporlanması öğrenciyi öğrenme sürecinin öznesi haline getirir. Etkili geri ve ileri bildirim sağlar, öğrencinin hedeflerine odaklanır ve destekleyici eğitim programlarını uygulamayı sağlar. Böylece öğrenciler hem akademik hem sosyal duygusal olarak desteklenir.

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİNİN PAYDAŞLARI

Değerlendirmeye ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı kriterlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır. (İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN AMAÇLARI

Değerlendirme, öğretim döngüsünün ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrencinin öğrenmesi ve gelişimi ile ilgili bilgi sağladığı gibi, planlama, öz değerlendirme ve dönüşümlü düşünme ve işbirliği konularında da bilgi sunar.

Öğrencinin öğrenme sürecini destekleyen unsurlar:

- Önceki bilgi ve tecrübenin değerlendirilmesi
- Bireysel ihtiyaçların karşılanması için eğitim yönteminde değişiklik yapılması
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarının belirlenmesi ve kendilerine hedef koymaları için öğrencilere uygun ortamların sağlanması
- Öğrencilere geri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için zengin öğrenme ortamlarının yaratılması

Öğrencilerin öğrenme sürecini izlediğimiz belgeler ve çalışmalar:

- Ön, süreç ve sürece bağlı sonuç değerlendirme çalışmaları
- Öğrenci çalışmaları ve performansları ile ilgili örnekler
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre planlanan bireysel ve grup halinde destekleyici çalışmalar
- Gözlemler ve gözlem kayıtları
- Ünite sonunda velilere gönderilen eylem geri bildirim formları
- Öğrenme günlükleri
- Rubrikler ve kontrol çizelgeleri
- Sergi çalışmaları

İSTEK Acıbadem Okulları bir dizi öğrenci değerlendirmesi kullanarak aşağıdakileri gerçekleştirir:

- Öğrencilerin mevcut bilgileri ile yeni öğrenmeye başlamadan önceki tecrübelerinin değerlendirilmesi
- Yeni öğrenmenin değerlendirilmesi
- Öğrencinin, planlamaya ve sunuma dahil edilmesi
- PYP beklentilerinin yanı sıra, ulusal standartlarla ilgili öğrenci performansının değerlendirilmesi
- Öğrenciler arasında başarı farklılıklarının dikkate alınarak o yönde çalışmaların yapılması
- Öğrenme programının etkinliğinin değerlendirilmesi
- Öğrencilerin yapabildiklerinin paylaşılması ve olumlu geri bildirim verilmesi

ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKELERİ

İSTEK Acıbadem Anaokulu İlkokulu Değerlendirme değerlendirme ile ilgili anlaşma, öğretim kadrosunun ortak çabasının bir ürünüdür. Buna göre, öğrencinin öğrenmesini belirlemek, değerlendirmenin temel amacıdır. IB PYP'nin temel öğeleri olan; kavram, bilgi, beceri ve eylemi kapsar.

Etkili ölçme - değerlendirme özellikleri:

- Öğrenciler ve öğretmenlere performans, öğrenme ve öğretimin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri ve ileri bildirim verilmesi
- Öğrencilerin bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye, sürece ve hedefe yönelik olması
- Öz, akran, öğretmen ve ebeveyn değerlendirmesinin ayrılmaz ve temel bir parçası olarak dönüşümlü düşünmeye yer verilmesi
- Öğrenme tarzı, kültürel, dilsel farklılıklarla ilgili farkındalık göstermelerinin sağlanması
- Çalışmalar öncesinde belirlenen kriterleri incelemeleri veya kendi kriterlerini oluşturmaları ve buna göre öz-akran değerlendirmesi yapmaları

DEĞERLENDİRME KAPSAMI

IB PYP Sorgulama Programı boyunca, İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu, yapılandırılmış sorgulama ile ilk olarak anlam oluşturmak için öğrencilere imkan tanımak amacıyla çalışır. Konuya özgü bilgi ile disiplinler üstü beceriler ve temalar arasındaki bağlantıların vurgulanması ile bu amaç tamamlanır. Disiplinlerüstü temalar sorgulama için bir odak noktası sağlar. Geri ve ileri bildirim, bu alanların her birindeki öğrenci gelişimi ve performansı üzerine verilir. Ayrıca, geri bildirim IB Öğrenen Profili özellikleri ile ilgili olarak da verilir. Bu profil, öğrencilerin yerel ve ulusal topluluğunun dışındaki diğer insanların tecrübeleriyle ilgili farkındalık ve duyarlılığının artmasını sağlar ve bu sayede, insan tecrübelerinin ortaklığı olduğunu gösteren bir anlayış geliştirir.

İSTEK Acıbadem Anaokulunda, öğretmenler çocukların gelişimi ile ilgili kanıtlar toplar. Toplanan kanıtların niteliği gözlem notları, öğrencinin fotoğrafları, öğrenci tarafından yapılmış resimler veya çizimler, dil örnekleri, öğrencinin video kaydı gibi farklı şekillerde de olabilir.

İSTEK Acıbadem İlkokulunda, aşağıdaki ders alanlarının her birindeki performans ve ilerlemeyi değerlendirir:

- Türkçe, İngilizce, Almanca / İspanyolca (2.,3.,4. Sınıflar), Matematik, Fen Bilimleri (3. ve 4. sınıf), Hayat Bilgisi (1.,2. ve 3. sınıf), Sosyal Bilgiler (4. sınıf), Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri

Okulumuz, öğrencilerin aşağıdaki alanlardaki gelişimini değerlendirmektedir:

- Kavramların anlaşılması (geleneksel ders alanlarını aşan büyük fikirler)
- Bilgi edinme

- Becerilerde uzmanlaşma
- Eyleme geçme
- IB Öğrenen Profili özelliklerinin sergilenmesi

Yukarıda belirtilenler, biçimlendirici değerlendirme çalışmaları ile değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

Değerlendirme, öğretmen, ebeveynler ve çocuklara güçlü ve geliştirilmesi gereken alanlarını ve ayrıca programın etkinliğini görmelerini sağlayan bir süreçtir.

Ön Değerlendirme: Önceki bilgi ve tecrübelerin ortaya çıkarılması için yeni öğrenmeye başlamadan önceki süreçtir. Tüm sınıflarda, “Ne Biliyorum? – Ne Öğrenmek İstiyorum? – Ne Öğrendim?” gibi öğrencilerin ön bilgilerini öğrenmek adına kullanılan tablolar mevcuttur. Bu tablolar her ünite için tamamlanmak üzere hazır bulunmaktadır. Beyin fırtınası faaliyetleri ve zihin/kavram haritaları da öğrencilerin temel bilgilerini harekete geçirmek için kullanılır.

Süreç Değerlendirmesi: Günlük öğrenme ile iç içe geçmiştir. Öğrencilerin halihazırda neyi bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini bularak gelecekteki gelişimini ve öğrenmesini planlamak amacıyla öğretmen ve öğrencilere yardımcı olur. Farklılaştırma için öğretmenlere veri sağlar. Her öğrenim teması işlenirken öğrenme sürecinde gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerine ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkan sunar.

Sürece Bağlı Sonuç Değerlendirme: Bir öğrenim ünitesi ya da sürecinin sonunda gerçekleştirilir. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerine ünite süresince nelerin öğrenildiğini göstermesi ve gelişimin değerlendirilmesi için bir imkân sunar. Bir ünite ya da süreç için son noktasıdır. Ancak bunun değerlendirilen alanlardaki öğrenmenin sonu olması gerekmez. MEB biçimlendirici değerlendirmeleriyle öğrencinin sürecin başındaki ve sonundaki gelişim seviyesi belirlenir. Öğrencinin gelişimi düzenli olarak takip edilir.

ETKİLİ DEĞERLENDİRMENİN ÖZELLİKLERİ

- Önceden belirlenmiş anlamlı kriterlerinin bulunması
- Öğrencilerin yalnızca bilgileri – kavramları hatırlamasını değil öğrendiklerini sentezlemesini ve uygulamasını da sağlaması
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünmesini ve öz-değerlendirmesini geliştirmesi
- Kaliteli ürün ya da performans üretimine yoğunlaşması
- Öğrencilerin güçlü yanlarını vurgulaması ve uzmanlık ve ustalıklarını göstermelerine izin vermesi
- Öğrencilerin farklı görüş ve yorumlarını ifade etmelerine imkan tanınması
- Öğrenme/öğretme döngüsünün her aşamasında geri bildirim sağlaması
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki işbirliği olması
- Öğrenci gelişimi ve öğrenmesi ile ilgili olarak öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından belirlenen ve anlaşılan hedeflere yönelik kanıt oluşturmaları

- Geriye doğru tasarım ile ulaşılabacak son noktanın ve hedeflerin en baştan belirlenmesi, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmelerin bu hedefe uygun şekilde planlanması

ÖĞRENMENİN SERGİLENMESİ

Öğrencilerin öğrendiklerini gösterebilmeleri için birçok fırsat sunulmaktadır. Bunlar arasında sunumlar, performansa dayalı çalışmalar, portfolyolar, görüşmeler, süreç değerlendirmeleri (biçimlendirici değerlendirme çalışmaları), sürece bağlı sonuç değerlendirmeleri, dönüşümlü düşünme ve öğrenme günlükleri, sınıf içi tartışmalar ve 4. sınıf sonunda gerçekleştirilen PYP Sergisi yer almaktadır. Biçimlendirici değerlendirme çalışmaları, öğrenmenin sergilenmesi sürecinde önemli bir rol oynamaktadır ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini anlamlı ve etkili şekilde ortaya koymalarına olanak sağlar.

Her öğrencinin neleri bilip, anlayıp yapabileceğini göstermek amacıyla bir dizi değerlendirme formatı kullanılmaktadır.

ÖĞRENCİ GELİŞİMİNİN KAYIT ALTINA ALINMASI

Öğretmenler, öğrenci gelişimini kaydetmek amacıyla rubrikler, kontrol listeleri, baremler, dönüşümlü düşünme çalışmaları, özel değerlendirme kriterleri, formlar, performans göstergeleri ve anekdot kaydı gibi çeşitli biçimlendirici değerlendirme araçlarını kullanırlar. Bu araçlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini anlamak ve bu süreçleri kaydetmek adına öğretmenlere ve öğrencilere önemli bilgi sağlar. Ayrıca, biçimlendirici değerlendirme çalışmaları, öğrencilerin öğrenmelerini anlamlı ve uygun bir biçimde sergilemelerine olanak tanır ve sürekli geri ve ileri bildirimler aracılığıyla gelişimlerini destekler.

ÖĞRENCİ GELİŞİMİNİ RAPORLAMA

Raporlama, değerlendirmeye ilgili geri bildirim vermektir. Etkili raporlamada bulunması gerekenler:

- Ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri ortak olarak içermesi
- Topluluk değerlerini yansıtması
- Anlaşılır, dürüst, adil ve güvenilir olması
- Herkes için açık ve anlaşılır olması
- Öğretmenlere raporlama süreci boyunca öğrendikleri ile gelecekteki öğretme ve değerlendirme uygulamalarını birleştirilmesine imkanı sunması

İSTEK Acıbadem Anaokulu ve İlkokulu'nda, ebeveynler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilir:

MEB Karnesi: Yılda iki kez Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karnelerdir.

Gelişim raporları: Anaokulunda her sorgulama ünitesi sonunda öğrencinin üniteye hedeflenen bilgi, beceri, kavramlar ve IB öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilir. Öğrencilerin üniteye öğrendiklerinin sonucunda geçtikleri eylemlere de gelişim raporlarında yer verilir. Gelişim raporlarında öğrencilerin dönüşümlü

düşünceleri için de bölümler mevcuttur. Anaokulunda yılda 2 kez her dönem sonunda gelişim raporu verilir. Bu raporda öğrencilerin yaş seviyesine göre gelişim göstergeleri yer alır ve değerlendirme buna göre yapılır. İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem bir kez karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu alırlar. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünceleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur.

Ara dönem genel değerlendirme raporları: İlkokulumuzda Kasım ve Nisan ayı ara tatili öncesinde öğrencilerin bilgi, kavram, beceri ve eylemlerine dair değerlendirmelerin yer aldığı bir rapor verilir.

Portfolyo ve öğrenciler tarafından yürütülen toplantılar: Öğrenciler, portfolyolarından seçtikleri ürünleri aileleriyle her dönem bir kez gerçekleşen portfolyo sunum günlerinde paylaşırlar.

Veli toplantıları: Ebeveynler, öğrenciler ve öğretmenlerin hepsi raporlama sürecinde ve hem öğrenme hem de öğrenci gelişimin hesaplanmasına ilişkin sorumluluğun paylaşılmasında ortak olarak değerlendirilir. İletişim açık ve karşılıklıdır. İSTEK Acıbadem Okullarında, her yıl iki adet veli toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, okul yılı boyunca veli görüşmeleri için pek çok imkan sunulmaktadır. Tüm öğretmenlerin haftalık zaman çizelgesinde veli görüşme saatleri bulunmaktadır.

Öğrenme Günlükleri: Öğrenciler günlük tutarlar ve yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünürler. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Eylem geri bildirim formları: Ünite sonunda Google Form aracılığıyla velilere iletilir ve velilerin öğrencilerin öğrendiklerini PYP öğrenen profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları ile bağlantılar kurarak ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşımlarına imkân tanınır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilir ve bu formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı verir. Buradaki paylaşımlar gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılırlar.

PYP Sergisi: PYP Sergisi, PYP uygulayan tüm okullarda öğrencilerin programın son yılında tamamladıkları ve program kapsamında öğrendiklerini, kazandıkları becerileri ve olumlu tutumları okul toplumuyla paylaştıkları bir değerlendirme çalışmasıdır. PYP Sergisinde öğrencilerimiz gruplarıyla belirledikleri bir küresel problemle ilgili araştırma yaparak bu probleme yönelik eyleme geçerler. Okulumuzdaki öğretmenler mentorluk yaparak çalışmalarında gruplarımıza rehberlik ederler. Öğrencilerimiz PYP Sergisi sunumları sonrasında programı tamamladıklarını gösteren PYP sertifikalarını alırlar.

İSTEK ACIBADEM OKULLARINDA GERİ BİLDİRİM ve İLERİ BİLDİRİM

İstek Acıbadem Anaokulunda ve İlkokulunda öğrenme sürecini desteklemek için düzenli olarak geri bildirim ve ileri bildirim verilmektedir. Verilen geri ve ileri bildirimler;

- Beceri geliştirir
- Yeteneği ve potansiyeli geliştirir

- Bir sonraki aşamada ne yapılacağını netleştirir
- Kendini geliştirmeye motive eder
- Güven ve işbirliği yaratır
- Ne yapıldığı ve yapılmadığı hakkında bilgi verir
- Ne kadar iyi yapıldığını değerlendirir
- İyileştirme için rehberlik eder

Anaokulu kademesinde, çeşitli rubriklerle verilen geri bildirimin yanı sıra öğretmenlerimiz öğrencilerimize düzenli olarak sözlü ve yazılı geri bildirim ve ileri bildirim verir. Her üniteye en az üç ürüne yazılı olarak geri bildirim ve ileri bildirim verilir. Öğrencilerle öğrenme günlüklerine çizdikleri hakkında sohbet edilir ve geri bildirim verilir. Öğrencinin neyi neden ve nasıl öğrendiğini fark etmesi sağlanır.

Türk Milli Eğitim Müfredatına Göre Değerlendirme Gereksinimleri

- Öğrencilerin başarıları biçimlendirici değerlendirme çalışmaları ve performans çalışmalarıyla belirlenir.
- Öğrencilerin başarılarını belirlemede kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejilerinin öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini, sorgulamalarını ve problem çözme becerilerini değerlendirmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır. Öğrenim sonucuna bağlı olarak, rubrikleri ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.
- Özel öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için, bireyselleştirilmiş eğitim programları planlanır ve başarıları bu programlarda belirtilen öğrenme sonuçlarına bağlı olarak değerlendirilir.
- Öğretmenler, değerlendirme politikasının temellerine, hedeflere ve dersin öğrenim sonuçlarına göre öğrencilerin performansını belirlemek amacıyla, projeler ve başka çalışmalar yürütür. Özel ihtiyaçlı öğrencilerin başarıları, performans çalışması, özelleştirilmiş eğitim programlarına göre değerlendirilir.
- 1-3. sınıflar için, öğretmen denetimi kapsamında yapılan tüm performans çalışmaları ve projeleri, öğretmen gözetimine bağlı olarak değerlendirilir.
- 4. sınıflarda kısa süreli, hazırbulunuşluk, deneme ve tarama sınavları da dâhil hiçbir ad altında sınav yapılmayarak süreç odaklı değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçları kullanılır. Çoktan seçmeli sorular kullanılmayarak öğrenciye cevap ile ilgili hiçbir seçeneğin sunulmadığı; öğrencinin, cevapları kendisinin oluşturduğu sorular sorulur.
- Sınıf ve aktivite katılımı ve performans çalışması, öğrencilerin başarısının tespitinde dikkate alınır.
- Sınıf içi ölçme, biçimlendirici değerlendirmeye göre yapılır. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılarak ölçme araçları ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanılır ve öğrenciye anında geri bildirim verilir.
- Fiziksel engel ya da diğer sağlık sorunları nedeniyle görsel sanatlar veya beden eğitimi derslerine katılamayan öğrenciler doktor raporuyla durumlarını kanıtlamalıdır.

- Öğrenciler, resmi kayıtlı dinlerinin İslam olmaması durumunda, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muaf tutulabilir.
- İlkokul, öğrencilerin başarısızlıklarına göre dışlandığı bir dönem değildir. Öğrencilere, müfredat çalışmaları ve program dışındaki sosyal aktivitelerin katkısıyla ilgilerini ve becerilerini geliştirme imkânının verildiği bir dönemdir.

PORTFOLYO UYGULAMA ESASLARIMIZ

Portfolyo İçeriği

Portfolyo öğrencilerin öğrenme süreçlerini gösterir. Her öğrencinin zaman içindeki gelişimini görme imkanı verir. Birçok farklı ders alanında öğrencinin parçası olduğu öğrenme deneyimlerinden oluşan seçilmiş ürünleri kapsar. Öğrenci portfolyoları dosya şeklindedir; ancak bazı bölümleri veya bazı çalışmalar dijital veya üç boyutlu da olabilir.

Portfolyonun ilk sayfasında öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı bir ben sayfası bulunur.

Bir portfolyo dosyası öğrencinin kendini tanıttığı “Ben” sayfası, Anaokulu 3 yaş grubunda 4, 4-5 yaş grubunda 5, ilkokul 1.,2.,3. ve 4. sınıflarda 6 sorgulama ünitesi, Öğrenen Profili ile ilgili kayıt topladıkları bölümlerden oluşur.

Portfolyo Amacı

Portfolyo öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için tasarlanmıştır. Portfolyo, hem öğrenme sürecini hem de öğrenme sonucunu gösteren ürünlerden oluşur. Bu ürünler etkinlikler, değerlendirme çalışmaları, vb. olabilir.

Portfolyonun en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşüncelerini sağlamaktır. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir.

Sınıfta her öğrenciye ait 2 dosya bulunur. Bunlardan birinde öğrencinin tüm ders alanlarına ait çalışmaları saklanır. Diğer dosya ise öğrencinin bu çalışmalardan seçtiği ürünleri saklayacağı portfolyo dosyasıdır.

Portfolyo dosyasının ilk sayfası; öğrencinin kendini özgün bir şekilde tanıttığı “Ben” sayfasıdır.

Portfolyo dosyası 6 sorgulama ünitesine göre düzenlenir. Böylelikle zaman içindeki gelişimi de sergiler.

Her ünitenin son haftasında en az 1-2 ders saati portfolyoya ayrılır. Öğrenciler tüm ürünlerini sakladıkları dosyalarından portfolyo dosyalarına eklemek istedikleri ürünleri bu ders saatlerinde seçerler.

Öğrenciler seçtikleri ürünleri neden tercih ettiklerini ürünlerin üstüne post-it kağıtlarına yazarak yapıştırırlar.

- 1. ve 2. sınıflarda bu kağıtlara yazılacak notlar “Bu ürünü seçtim çünkü bu çalışmada çok eğlendim / zorlandım / öğrendim / konu ilgimi çekti.” vb. olabilir.

- 3. ve 4. Sınıflarda ise öğrenciler yukarıdakilere ek olarak bu çalışmada bir sonraki çalışmada neyi geliştirmeleri gerektiğini de eklerler.

Grup çalışmalarını tercih eden öğrenciler bu çalışmaları dosyalarına ekleyebilirler. Dosyalamaları mümkün olmayan çalışmalarda öğretmenler çalışmanın fotoğrafını çekerek öğrenciye iletirler.

Öğrenciler sınıf öğretmenlerinin derslerinden her sorgulama ünitesi için en az 2 çalışma seçerler. Bu çalışmalar sınıf düzeyine bağlı olarak; Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinden oluşabilir. Öğrencileri bu derslerden dengeli seçimler yapmaları konusunda öğretmenler yönlendirir. Portfolyoda bulunacak ürünlerin seçimini öncelikle öğrenci yapar. Ancak öğretmenler de öğrencilerden bazı ürünleri portfolyosuna eklemesini isteyebilir.

Öğrenciler sonuç değerlendirme çalışmalarını mutlaka portfolyolarına eklerler. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan kontrol çizelgeleri, değerlendirme ölçekleri, vb. de bu dosyaya çalışmayla birlikte eklenir. Çalışmalarda öğretmenlerin de geribildirimlerinin olması yararlı olacaktır. Geri bildirimler öğrencinin belirli bir alanda gelişimi için ne yapması gerektiğine dair önerilerdir. “Bravo, Aferin, vb. öğrenciler için bir geribildirim içermemektedir.

İngilizce derslerinden her sorgulama ünitesi için öğrenciler en az iki çalışma seçerler. İngilizce öğretmenleri de ünite sonunda bir derslerini bu ürünlerin seçimine ve dönüşümlü düşünme notlarının eklenmesine ayırırlar.

Portfolyo dosyalarının son bölümü Öğrenen Profiline ayrılır. Öğrenciler portfolyolarında her bir öğrenen profili özelliğine dair kayıt tutarlar. Bu kayıt resimleme şeklinde olabileceği gibi bu özellikleri zaman içinde nasıl sergilediğine dair not alma şeklinde de olabilir. Tercih edenler bu özellikleri sergilerken resimlerini çekerek dosyalayabilirler.

Öğrencilerin gelişim raporları 1. Dönem sonunda velilere iletdikten sonra okula geri gönderilir ve portfolyo dosyasında tutulur.

Velilerin her ünitenin bitiminde gönderecekleri eylem geri bildirim formları da portfolyoda saklanır. Öğretmenler bu geribildirimleri gelişim raporlarının eylem bölümlerini doldururken kullanırlar. Her velinin bu formları ünite sonunda gönderdiğinden sınıf öğretmenleri emin olmalıdır.

Portfolyoya özgün ürünlerin seçimi önemlidir. Çalışma kağıtları portfolyoya eklenmez.

Öğrencilerin öğrenme günlükleri de portfolyolarının bir parçasıdır. Öğrenme günlüklerinin bu anlamda düzenli olarak tutulması çok önemlidir.

Öğrenciler portfolyo dosyalarını okulda muhafaza ederler.

Öğrenciler portfolyo sunumlarına dosyalarıyla katılırlar. Sunumda velilerine dosyalarını gösterirler. Sonra o dosyadan belirledikleri en az 2 ürünü belirlenen sunum odasına yine dosyasıyla giderek sunarlar. Bu ürünlerden biri

İngilizce çalışmalarından seçilir. Sunumları sonrasında öğrenciler dosyalarını sınıfa bırakırlar. Veliler sunum sonrasında kendilerine iletilen geribildirim kağıtlarını doldururlar. Bu kağıtlar da öğrencinin dosyasında saklanır.